

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск
2020

1. Код и наименование дисциплины

К.М.02.01 Психология развития и возрастная психология

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются: исследование вариативности, многообразия и специфичности индивидуальных форм нормативного развития детей в онтогенезе, выявление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека, а также природы, источников и последствий этих различий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Возрастная и дифференциальная психология» относится к базовой части ООП.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

Третий год обучения, пятый семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

- Наличие интереса и знакомство с некоторыми аспектами развития личности в раннем онтогенезе;
- Активная жизненная позиция;
- Готовность к погружению в различные психологические практики.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 – лекции, 12 часа – занятия семинарского типа) 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма итогового контроля – экзамен 36 часов.

6. Формат обучения

Очная форма работы (аудиторная) с явным преимуществом семинарских занятий.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
(ПК-4) -I .	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека. Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

	<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p> <p>Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
(ПК-5) -I	<p>Знать: Основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p> <p>Уметь: Использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p> <p>Владеть: Навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p>
(ПК-12) – 1	<p>Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор психологической информации и</p>

	использовать оптимальные методы психологического просвещения Знать: Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах
--	---

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	
1. Методологические и теоретические основания возрастной и дифференциальной психологии	8	2	1	4
2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	10	4	1	6
3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия	10	2	1	6
4. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявления	10	4	1	6
5. Половой диморфизм и индивидуальность	10	2	1	6
6. Темперамент и характер в структуре индивидуальности	10	4	2	6
7. Способности и интеллект в структуре индивидуальности	10	2	1	6
8. Типологический подход в изучении личности	10	4	1	6
9. Психология черт личности	10	2	1	6
10. Стиливые проявления индивидуальности	10	4	1	6
11. Групповой статус индивидуальности	10	2	1	6
Экзамен	36			36
Итого	144	32	12	100

Тема 1. Методологические и теоретические основания возрастной дифференциальной психологии

Предмет и задачи возрастной и дифференциальной психологии. Разнообразие людей: физическое, физиологическое, психическое, поведенческое.

История возникновения и основные этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии как науки. Донаучный период накопления знаний о различиях между людьми. Древний мир: учения о конституциях, темпераментах, характерах. Идеальная норма как мера оценки индивидуальных особенностей. Астрологические системы. Эпоха средневековья: христианская норма как мера оценки степени совершенства нравственного, интеллектуального, поведенческого статуса человека. Провозглашение необходимости усилий самого человека для приближения к христианскому идеалу. Эпоха Просвещения и поиск зависимости индивидуальных особенностей человека от его биологической природы (физиогномика, графология, френология).

Новое время и возникновение психологической науки. Статус вариативности психических свойств как объекта для изучения (В. Вундт). В. Штерн и возникновение дифференциальной психологии. Востребованность практикой. Дилемма предмета дифференциальной психологии: персона или частные свойства (индивидуальность или индивидуальные различия): системный анализ.

Особенности развития дифференциальной психологии в XX веке. Индивидуальность как центральный объект предмета дифференциальной психологии. Дочерние науки. Место дифференциальной психологии в системе наук о человеке.

Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии.
Методы исследования индивидуальных различий.

Тема 2. Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований

Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность. Индивидуальность как уникальный целостный феномен.

Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий. Генотипические основы индивидуальности. Социальное наследование. Индивидуальная среда и её роль в детерминации индивидуальности. Современное понимание наследственности и среды. Генетика количественных признаков.

Основные теории генотип-средовых отношений. Традиционные теории: биогенетические, социогенетические, двухфакторные, культурно-исторические. Современные теории взаимодействия наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели (Зайонч, МакАски), ортогенетическая концепция Х. Вернера, модели взаимодействия субъекта со средой Дж. Вулвилла.

Структура индивидуальности. Обзор основных теорий: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, М.С. Егорова. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 3. Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия

Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Латерализация. Психологические особенности лево-, правополушарных и равнополушарных людей.

Формирование асимметрии в онтогенезе. Концепция эквипотенциальности полушарий. Концепция прогрессивной латерализации.

Теории леворукости. Генетические, средовые и патологические факторы. Модели Дж. Леви, Т. Нагилаки, М. Аннет.

Тема 4. Свойства нервной системы и типологические особенности их проявления

Учение о свойствах нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Характеристика свойств нервной системы: сила-слабость, подвижность-инертность, лабильность, баланс. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.

Понятие типа в психологии. Попытки построения типологий индивидуальности на основе свойств нервной системы (И.П. Павлов, Н.И. Красногорский).

Тема 5. Половой диморфизм и индивидуальность

Пол в структуре индивидуальности. Гендер и пол.

Биологические механизмы половой дифференциации. Адаптационные преимущества полового размножения. Различия мужского и женского генотипов. Соматические и физиологические различия мужчин и женщин. Половые гормоны, их влияние на онтогенез и возрастное развитие психики.

Генетически детерминированные различия в брачном и родительском поведении мужчин и женщин, возрастной динамике половой функции (сексуальности и детородности). Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса.

Психологические и поведенческие различия мужчин и женщин, детерминированные биологически: профиль агрессивности, профиль интеллекта и частотная характеристика, физическая сила и скорость движений, особенности координации движений, распределение вариантов одаренности, соматических и психических заболеваний, свойств эмпатии и взаимоотношений.

Гендерные стереотипы. Фемининность, маскулинность и андрогиния.

Тема 6. Темперамент и характер в структуре индивидуальности

Понятие «темперамент»: историко-психологический анализ. Темперамент как физиологический фактор поведения (Аристотель, А. Галлер, С. Фуллье, Х. Инженьерос). Телесные проявления темперамента (Э. Кречмер, К.Н. Корнилов, У. Шелдон).

Новые подходы к изучению темперамента. Исследования структуры темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсма). Свойства нервной системы как предпосылка темперамента (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Концепция структуры темперамента В.М. Русалова. Изучение темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследований (А. Томас, С. Чесс, Р. Пломин).

Место характера в структуре индивидуальности. Представления о структуре характера (А.В. Либин).

Типология характера Г. Хейманса – Р.Ле Сенна.

Тема 7. Способности и интеллект в структуре индивидуальности

Способности в структуре индивидуальности. Общепсихологический и дифференциально-психологический подходы к пониманию способностей.

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей (А.Г. Ковалёв, К.К. Платонов). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Способности, одаренность, талант и гениальность как проявления индивидуальности. Типы интеллектуально-одарённых людей (А. Холодная). Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Интеллектуальные способности. Проблема определения интеллекта. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, С. Барт, Ф. Вернон, Дж. Гилфорд).

Теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Д. Хорн, П. Балтес). Концепция IQ. Устойчивость IQ.

Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Тревожность и интеллект. Темперамент и интеллект. Личность и интеллект.

Креативность как проявление индивидуальности.

Тема 8. Типологический подход в изучении личности

Понятие личностного типа. Отличия личностных типов от личностных черт.

Классификация как научный метод.

Психологические типы личности (К.Г. Юнг, П.В. Волков, Н. Мак-Вильямс и др.).

Тема 9. Психология черт личности

Черты как психологическая категория. Исследования Г. Оллпорта. Современное понимание личностных черт (Фарес, Чаплин). Способы выделения черт: концептуализация, поиск семантического сходства, факторный анализ.

Факторный анализ в изучении черт личности: модели Дж.Гилфорда и Г.Айзенка. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.

Модель Большой Пятерки. Большая Пятёрка: лексическая модель (Голдберг). Пять Факторов: психометрическая модель (Мак-Край, Коста).

Тема 10. Стиливые проявления индивидуальности

Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. История понятия «стиль» в психологии (от А. Адлера до Е.А. Климова). Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) – история возникновения понятия. Классическая структура ИСД (Е.А. Климов). Пути и механизмы формирования ИСД. ИСД и её эффективность.

Когнитивный стиль. История исследования (Дж. Клейн, Р. Гарднер, Г. Уиткин, В.А. Колга, Е.Т. Соколова, М.А. Холодная). Характеристика отдельных когнитивных стилей.

Единая концепция стиля человека (А.В. Либин). Внутренний и внешний аспекты стиля человека.

Тема 11. Групповой статус индивидуальности

Групповые характеристики индивидуальности. Групповой статус индивидуальности, его детерминанты.

Социоэкономический статус индивидуальности. Влияние на личность социоэкономических факторов. Статусная позиция. Семейная среда и её важнейшие социоэкономические показатели. Градация социальных классов. Влияние статусной позиции на интеллект, личностные свойства.

Этно-культурные детерминанты индивидуальности. Генетически-расовые и социокультурные компоненты развития индивидуальности: их влияние на физическое, когнитивное и личностное развитие. Этническое самосознание и этнические предпочтения.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) темы рефератов
- 3) выполнение тестовых заданий

Виды самостоятельной работы:

Реферат

Контрольные работы

Тематически ориентированная работа с локальным сетевым электронным ресурсом

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.

2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.

3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность

— дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,

— связно его излагать,

— творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.

— находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.

4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину.

10. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

• Литература (основная):

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология : ключевые идеи : монография /Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М , 2014. – 340 с.

2. Дерманова И. Б. Дифференциальная психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / И. Б. Дерманова. - Москва : Академия , 2015. – 190 с.

3. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология : модульный курс : [учебное пособие для вузов] /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник , 2012. – 313 с.

4. Психофизиология : общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник : [для вузов по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" квалификация (степень) бакалавр] /Т. М. Марютина.- Москва : ИНФРА-М , 2016. – 434 с.

• Литература (дополнительная):

1. Анастаси А. Дифференциальная психология : Индивидуальные и групповые различия в поведении : [Пер. с англ.] /Анна Анастаси. - М. : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс , 2001. – 742 с.

2. Ахвердова, О.А. и др. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Учебное пособие / О.А. Ахвердова и др. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий : [Учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии] /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. - М. : ЧеРо , 2002. – 775 с.

4. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное

пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.

5. Дополнительная литература:

6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины /Е. П. Ильин. - СПб. : Питер , 2006.- 554 с.

7. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.

8. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека : [учебное пособие] / В. Н. Машков. - Санкт-Петербург : Питер , 2008. – 288 с.

9. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим специальностям] / С. К. Нартова-Бочавер. - Москва : Ижица , 2002. – 158 с.

10. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и возрастная психология / Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та СПб. и др. : Питер , 2001. – 221 с.

- **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psy.msu.ru/science/public/>

3. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.spbumag.nw.ru>

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.psyedu.ru>

5. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – URL : [http:// www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru)

6. Библиотека психологической литературы <http://bookap.info/>

7. Клуб — библиотека <http://www.koob.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы. Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

13. Язык преподавания.

Русский язык.

Преподаватели – Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования и Бохан Татьяна Геннадьевна - доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования.

Автор: А.Л. Ульянич

Рецензент: Стоянова Ирина Яковлевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.