

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в методику преподавания русского языка как иностранного

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

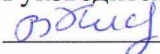
Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.С. Киселев

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-4 Способен планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования
- ПК-5 Способен к распространению и популяризации филологических знаний, к проведению профориентационных мероприятий

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1: Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы

ИПК-4.2: Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

ИПК-4.3: Планирует урочную деятельность, выбирая оптимальные методы и методики преподавания

ИПК-5.1: Проводит внеклассные занятия по дисциплинам филологического цикла

ИПК-5.2: Формирует интерес и мотивацию к изучению дисциплин филологического цикла

ИПК-5.3: Проводит профориентационную работу с обучающимися

2. Задачи освоения дисциплины:

- знать современные методы и технологии обучения русскому языку как иностранному;
- уметь разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному;
- иметь представление о национально-культурных особенностях иностранных обучающихся, определяющих специфику их социокультурной адаптации;
- оперировать основными понятиями и категориями в области современной русистики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Курс опирается на лингвистические компетенции, сформированные у обучающихся в рамках следующих курсов: «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Методика преподавания русского языка».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 24 ч.;

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

РАЗДЕЛ I. Общеметодические принципы организации учебной деятельности в практике преподавания РКИ

Тема 1. Основные понятие методики преподавания РКИ. Введение в специальность.

Тема 2. Основные методы и принципы современного обучения. Коммуникативный принцип организации дидактического материала в методике РКИ.

Тема 3. Уровни владения РКИ. Государственная система сертификационного тестирования как основа формирования стратегии обучения РКИ. Задания с учетом уровня владения языком.

Тема 4. Современная модель занятия РКИ.

РАЗДЕЛ II. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 5. Аудирование как устный рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Рекомендации по обучению аудированию. Недостатки в работе над аудированием. Система упражнений.

Тема 6. Говорение как устный продуктивный вид речевой деятельности. Рекомендации по обучению говорению. Недостатки в работе над говорением. Система упражнений.

Тема 7. Чтение как письменный рецептивный вид речевой деятельности. Виды чтения. Рекомендации по обучению чтению. Система упражнений для развития навыков чтения на изучаемом языке.

Тема 8. Письмо как письменный продуктивный вид речевой деятельности. Рекомендации по обучению письму. Система упражнений для развития навыков письменной речи.

РАЗДЕЛ III. Обучение иностранцев аспектам русского языка.

Тема 9. Принципы и методика обучения русской фонетике.

Тема 10. Методика преподавания лексики в иноязычной аудитории.

Тема 11. Обучение морфологии и синтаксису русского языка.

Тема 12. Текст как основная лингводидактическая единица. Принципы преподавания иностранного языка на текстовой основе.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, тестов по лекционному и практическому материалу курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре проводится в каждом из разделов дисциплины на основе результатов выполнения еженедельных домашних заданий на изученные темы, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе конкретного языкового материала. Задания прикрепляются в системе MOODLE и оцениваются по 10-балльной шкале.

Примеры заданий для I раздела:

Задание 1. Проанализируйте данные в «Практикуме по методике преподавания русского языка как иностранного» (сост. Н.В. Бронникова, с. 16-18) классификации уроков РКИ. Чем они отличаются? Каковы задачи уроков разного типа?

Задание 2. Посмотрите запись урока по русскому языку как иностранному (по выбору). Проанализируйте занятие по предложенным критериям (заполните таблицу), дайте комментарий к каждой из позиций, если это необходимо.

Критерии анализа урока РКИ (по А.Н. Щукину)

№	Что оценивается	Оценка	Комментарии
1 Личные качества преподавателя			
1.1	Доброжелательность, справедливость	20	
1.2	Способность устанавливать взаимопонимание с учащимися (рабочий контакт)	20	
1.3	Выразительность речи, мимики, жестов	20	
1.4	Корректное использование изучаемого языка	20	
1.5	Темп речи	20	
ИТОГО		100	
2 Подготовка к уроку			
2.1	Наличие плана урока, соотношение планируемых видов деятельности на уроке	20	
2.2	Распределение времени между отдельными частями урока	20	
2.3	Четкость в определении цели урока	20	
ИТОГО		60	
3 Деятельность на уроке			
3.1	Введение нового материала в соответствие с целью урока	20	
2	Умение работать с текстом	20	
3	Приёмы активизации введенного материала	20	
4	Использование оборудования	20	
5	Умение быстро ориентироваться в ситуации, перестраиваться по ходу	20	

	урока		
6	Способность к импровизации	20	
7	Использование разных приемов работы	20	
8	Способность к стимулированию учащихся к активному использованию языка	20	
9	Исправление ошибок	20	
10	Степень достижения цели урока	20	
ИТОГО		200	
ВСЕГО		360	

Примеры заданий для II раздела:

Задание 1. Что такое аудирование (слушание)? Какие способности и умения необходимы человеку при обучении аудированию? Почему возникают трудности при обучении аудированию? Чему научить сложнее: говорению или слушанию?

Задание 2. Какие виды упражнений по обучению аудированию выделяют Е.И. Пассов (см. Хрестоматию по методике преподавания РКИ, с. 311–313); А.А. Акишина, О.Е. Каган (Учимся учить, с. 84-89)?

Примеры заданий для III раздела:

Задание 1. Что такое лексический минимум? Каковы структура и объем лексического минимума для разных этапов? Для подготовки к занятию прочитайте раздел «Хрестоматии по методике преподавания русского языка как иностранного», посвященный обучению лексическим средствам общения (с. 242–244).

Задание 2. Скажите, какой из способов лексической семантизации (использован материал из пособия А.А.Акишиной, О.Е.Каган (с. 162)): 1) одноязычен; 2) экономичен во времени; 3) помогает установлению семантического гнезда слов; 4) полезен для попутного развития навыка аудирования; 5) удобен для семантизации абстрактных понятий; 6) помогает избежать перевода; 7) не может быть использован для семантизации абстрактных понятий; 8) полезен для развития навыков чтения; 9) помогает раскрыть значение понятий, отсутствующих в родном языке учащихся или в языке-посреднике; 10) развивает языковую догадку учащихся.

Задание 3. Рассмотрите и проанализируйте классификации упражнений по грамматике, приведённые в пособии Н.В. Боронниковой (с. 32-33).

Каждый из разделов заканчивается тестом, проверяющим усвоение теории и навыков анализа. Тесты включают по 25 вопросов, предполагающих а) выбор правильного ответа из предложенных дистракторов (единственного или неединственного); б) свободный ответ; в) ответы на установление соответствий.

Примеры тестовых заданий по I разделу курса:

1. В современной методике преподавания РКИ выделяют ... уровней владения языком.

А. 6 Б. 5 В. 10 Г.4

2. Отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения какому-либо предмету, излагает способы и методы преподавания учебного предмета, называется

А. методикой Б. приёмом В. лингводидактикой Г. компетенцией

3. Умение общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах, решать неречевые задачи речевыми средствами составляет ... компетенцию.

А. языковую Б. речевую В. коммуникативную Г. лингвострановедческую

Примеры тестовых заданий по II разделу курса:

1. К недочётам работы над аудированием можно отнести... (возможно несколько правильных вариантов)

А. многократное повторение звучащего текста

Б. постановку цели перед прослушиванием звучащего текста

В. включение этого вида в контрольные и экзаменационные задания

Г. использование аутентичных звучащих текстов

Д. чтение текста во время прослушивания

2. К достоинствам аутентичных аудиовизуальных материалов можно отнести (возможно несколько правильных вариантов)

А. демонстрацию естественной речи, мимики, жестов, социокультурных особенностей страны изучаемого языка

Б. простоту, доступность для учащихся

В. мобилизацию психической активности учащихся

Г. повышение мотивации в изучении языка

Д. связь с современностью

Е. непродолжительность рецепции

3. Устный рецептивный вид речевой деятельности – это...

А. говорение

Б. письмо

В. аудирование

Г. чтение

Примеры тестовых заданий по III разделу курса:

1. Адаптированный текст - это...

а. текст, созданный носителями языка для носителей языка;

б. текст, специально созданный для учебных целей;

в. оригинальный текст, обработанный для учебных целей.

2. Обучение аспектам языка предполагает работу по..

а. грамматике, лексике, фонетике;

б. говорению, аудированию, чтению и письму;

в. говорению, аудированию, устному и письменному переводу.

Каждое из заданий оценивается в 1 балл, что соответствует общей сумме в 25 баллов за тест.

Таким образом, предлагаемые тестами задания проверяют заявленные программой курса компетенции: владение методикой планирования и осуществления учебного процесса (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3), возможность её применения во внеучебной деятельности с целью формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла (ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3).

Зачет выставляется по результатам тестовых испытаний, работы на занятиях, оценок за домашние упражнения. Нижний порог средней оценки за курс для получения зачета – 61 балл. В случае несоответствия оценки этому показателю студенты сдают зачет в устной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса из разных разделов курса и практического задания.

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.
2. Основные понятия методики преподавания РКИ.
3. Понятие коммуникативной компетенции, составляющие коммуникативной компетенции.
4. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе.
5. Уровни владения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях.
6. Этапы и профили обучения РКИ.
7. Методы преподавания РКИ.
8. Специфика коммуникативного метода.
9. Пособия и ресурсы РКИ.
10. Программа, учебно-тематическое планирование, план урока.
11. Урок РКИ. Стандартная структура урока.
12. Типология уроков РКИ.
13. Первый урок РКИ.
14. Контроль за процессом обучения.
15. Система тестирования РКИ.
16. Практическая фонетика при изучении РКИ.
17. Задачи вводно-фонетического курса.
18. Корректировочный и сопроводительные курсы.
19. Формирование слухопроизносительных навыков.
20. Обучение технике чтения.
21. Способы преодоления интерференции в области фонетики.
22. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
23. Лексический минимум. Структура минимума на разных уровнях владения русским языком.
24. Способы раскрытия значения слова.
25. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики.
26. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
27. Особенности работы с лексикой на продвинутом этапе обучения.
28. Практическая грамматика РКИ.
29. Грамматический минимум. Задачи обучения грамматике на различных этапах.
30. Система упражнений по грамматике.
31. Сложные вопросы русской грамматики.
32. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
33. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
34. Текст как продукт речевой деятельности. Текст в процессе преподавания РКИ.

35. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности говорения на иностранном языке.
36. Обучение диалогической речи.
37. Обучение монологической речи.
38. Приемы и упражнения при обучении говорению.
39. Психологические и лингвистические особенности аудирования.
40. Способы работы с аудированием.
41. Трудности в процессе обучения аудированию.
42. Чтение как вид речевой деятельности.
43. Виды чтения. Приемы обучения различным видам чтения.
44. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи.
45. Обучение технике письма.
46. Обучение продуктивной письменной речи.
47. Обучение жанрам письменной речи.
48. Система упражнений при обучении письму.

Варианты билетов

Билет № 1

1. Уровни владения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях.
2. Трудности в процессе обучения аудированию.
3. Покажите действие принципа концентрического расположения материала в уроках на примере одной из тем (напр., «Родительный падеж», «Глаголы движения» и др.) в учебном пособии по РКИ (по выбору).

Билет № 2

1. Типология уроков РКИ.
2. Принципы обучения лексике в методике преподавания РКИ. Изучение лексики на различных этапах.
3. Опишите этапы работы с текстом (ввод текста, обработка текста и автоматизация речевых образов, выход в речь) в учебном пособии по РКИ. Покажите систему предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту (структурный и коммуникативный подходы).

Содержание билетов, как и задания тестов, проверяют те же заявленные программой курса компетенции: владение методикой планирования и осуществления учебного процесса (ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3), возможность её применения во внеучебной деятельности с целью формирования интереса и мотивации к изучению дисциплин филологического цикла (ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3).

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=11771>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 1. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. М.: изд-во «Русский язык. Курсы», 2019. 240 с.
 2. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова;

Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Электрон. дан. Пермь, 2019. 4,49 Мб; 55 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>

3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2017. 510 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014.

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: РУДН, 2007. 185 с.

3. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. М. Русский язык. Курсы, 2009. 240 с.

4. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. 344 с.

5. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Изд. 2-е. М.: Флинта: Наука, 2009. 104 с.

6. Вагнер В.Н. Национально-ориентированная методика в действии // Русский язык за рубежом. М.: Русский язык, 1988. № 1. С. 70-75.

7. Глебова Н. Н., Орехова И. А. О русских фильмах по-русски: пособие по развитию речи. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 176 с.

8. Гончарук Е.Ю., Пугачева Е.Н. Язык художественных фильмов: практикум. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. 64 с.

9. Звездина А.О, Лизунова О.Н. Увлекательный русский: Учебно-методические рекомендации по развитию речи. Архангельск, 2010. 56 с.

10. Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14-36.

11. Красильникова Л.В. Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов. М.. 2011. 360 с.

12. Комарова А.Н. Использование особенностей китайского менталитета при обучении русскому языку китайских учащихся // Совершенствование методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях КНР. М.: Далян, 2006. С.78-80.

13. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 480 с.

14. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 320 с.

15. Нестерова Н. Г., Фашанова С.В. Фонетика современного русского языка: учебное пособие для иностранных студентов, обучающихся по основной образовательной программе "Русский язык". Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2020. 113 с.

16. Нестерова Н. Г., Фашанова С.В. Морфемика и словообразование в свете активных процессов в современном русском языке: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2021. 100 с.

17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010.

18. Старикова Г.Н. Поговорим о русской живописи: Русское искусство на уроках РКИ. Томск: Издат. дом ТГУ, 2017. 128 с.

19. Томские этюды. Изучаем русский язык на текстах о Сибири: учебное пособие / Н.Г. Нестерова, М.В. Грекова, С.В. Фашанова, В.В. Шилина; под ред. Н.Г. Нестеровой. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 172 с.

20. Хизниченко А.В. Настольная языковая игра как способ развития речевых навыков при обучении русскому языку как иностранному: метод. разработка для преподавателей РКИ. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. 30 с.

21. Чумак Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Минск: БГУ, 2007.

в) ресурсы сети Интернет:

Русский язык как иностранный: морфемика : практикум для работы с иностр. студентами филол. фак. / Н. Е. Минина, С. М. Яковлев, Т. С. Денисенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2011. – 53 с.
https://www.researchgate.net/publication/344670472_Russkij_azyk_kak_inostrannyj_morfemika_praktikum_dla_raboty_s_inostr_studentami_filol_fak_N_E_Minina_S_M_Akovlev_T_S_Denisenko_-_Vitebsk_VGU_imeni_P_M_Maserova_2011_-_53_s

Словари портала Грамота.ру
НКРЯ

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Угрюмова Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т