

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологические основы работы с молодежью (возрастная психология)

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.23

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Нол М.А.Подойница

Председатель УМК

Щеглова Э.А.Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-5 - способность планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

ПК-2 - способность организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 – Ориентируется в многообразии социальных явлений и процессов, возникающих в молодежной среде, понимает их социально-психологическую обусловленность.

ИОПК-2.3 – Проводит анализ и интерпретацию результатов исследования проблем молодежи на основе научных теорий, концепций, подходов.

ИОПК-5.1 – Учитывает социально-психологические особенности молодежной аудитории при планировании и организации массовых мероприятий для молодежи.

ИОПК-5.2 – Использует современные социальные технологии работы с молодежью при планировании и организации массовых мероприятий.

ИПК-2.1 – Производит сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат, связанный с представлениями об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с представлениями об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах жизненного пути; для разработки социальных технологий работы с молодежью при решении практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психологические основы работы с молодежью (ч.1 Общая психология).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 54 ч. (в том числе практическая подготовка 28 ч.).

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические основы работы с молодежью (возрастная психология)» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные понятия. Методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими научными дисциплинами. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития. Основные понятия возрастной психологии: развитие, становление, возраст, онтогенез, рекапитуляция, социализация, адаптация; социальная ситуация развития ребенка, ведущая деятельность, как основа психического развития, новообразования возраста.

Методы возрастной психологии: организационные, эмпирические, статистические и интерпретационные методы. Особенности лонгитюдных исследований. Близнецовый метод. Наблюдение. Применение тестов в возрастной психологии. Лабораторный и естественный эксперимент. Методы анализа продуктов деятельности. Проективные методы.

Тема 2. История становления возрастной психологии. Основные теории психического развития в различных психологических школах: XIX – 20-е годы XX вв.

Предпосылки становления возрастной психологии. Эволюционные идеи в психологии как основание необходимости изучения детского развития. Работы К.Д. Ушинского в области педагогической антропологии. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Теория рекапитуляции и исследования в возрастной психологии Г.С. Холла. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Психическое развитие ребёнка в работах В. Штерна и Ш. Бюлер. Периодизация интеллектуального развития в работах Э. Меймана и Э. Клапареда. Нормативное изучение процессов развития детей в трудах А.Л. Гезелла.

Тема 3. Основные теории психического развития в различных психологических школах: 30-е годы XX – 10-е годы XXI вв.

Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория стадий развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. Л.С. Выготский и проблема возрастной периодизации детского развития. Актуальные проблемы возрастной психологии в трудах П.Я. Гальперина. Д.Б. Эльконин о проблеме возрастной периодизации детского развития. А.В. Толстых о категории возраста человека и его принадлежности к определенному поколению в контексте развития личности. А.В. Петровский: трёхфазная концепция развития личности. Современные взгляды на периодизацию развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Тема 4. Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный возраст.

Кризис новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству, комплекс оживления, улыбка. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Младенчество как период стабильного развития. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года (причины, значение для последующих стадий психического развития). Ранний возраст (1-3 лет). Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность, новообразования, характеристика познавательной и эмоциональной сфер. Развитие речи. Кризис 3-х лет.

Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Характеристика эмоциональной сферы. Личностное развитие дошкольника. Основные новообразования. Психологические особенности детей шестилетнего возраста. Кризис семи лет. Понятие психологической готовности (школьной зрелости) ребенка к систематическому обучению в школе.

Тема 5. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

Основные факторы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристики учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования возраста. Особенности развития познавательной сферы младшего школьника. Психологические особенности личности младшего школьника. Развитие мотивационной сферы (потребности, мотивы, интересы, эмоции, идеалы, пр.). Развитие мотивации. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Самосознание младшего школьника.

Подростковый кризис: понятие, основные подходы, причины. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Противоречия в интеллектуальном и личностном развитии как источник конфликтов. Формирование самоопределения и направленности. Причины отклоняющегося поведения “трудных” подростков.

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста.

Юность, как возрастной период. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Психологические особенности выбора профессии и готовность старшего школьника к профессиональному самоопределению. Взаимоотношения старшеклассника с окружающими взрослыми. Кризис юношеского возраста.

Тема 7. Психология взрослого человека:

Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Кризисы взрослости и их роль в психическом развитии человека. Молодость: поиск себя, становление индивидуальности, специализация в избранной профессии. Период нормативного кризиса (30 лет). Переход к зрелости (около 40 лет). Причины появления нормативного кризиса 50-55 лет.

Психологическая готовность к выходу на пенсию. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Старость как социально-психологическая проблема.

Тема 8. Психологические проблемы дошкольного возраста: диагностика, профилактика, коррекция. Решение кейсов.

Тема 9. Психологические проблемы младшего школьного возраста: диагностика, профилактика, коррекция. Решение кейсов.

Тема 10. Психологические проблемы подросткового возраста: диагностика, профилактика, коррекция. Решение кейсов.

Тема 11. Психологические проблемы юношеского возраста: диагностика, профилактика, коррекция. Решение кейсов.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, проверки выполнения кейсов, учебных заданий для практических работ, рефератов, эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме по билетам или в дистанционной форме с применением тестов. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Тесты для дистанционного формата содержат 25 вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой 2 вопроса в очном формате или тест из 10 вопросов, проверяющих ИОПК-2.1., ИОПК-2.3. Ответы на вопросы первой части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит два вопроса, проверяющий ИОПК-5.1, ИОПК-5.2 в очном формате, или тест из 10 вопросов. Ответы на вопросы второй части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных.

Третья часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-2.1 в очном формате, или тест из 5 вопросов. Ответы на вопросы второй части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, задачи.
2. Связь возрастной психологии с другими науками. История становления возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биологические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие ребенка.
5. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
6. Основные структурные компоненты возраста.
7. Понятие кризиса возрастного развития, его основные характеристики. Основные кризисы в онтогенезе.
8. Изучение проблемы развития ребенка зарубежными психологами в первой трети XX века (А. Бине, Д. Селли, М. Монтессори, Э. Клапаред, В. Штерн, А. Гезелл).
9. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
10. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий психосексуального развития по З.Фрейду.
11. Теория развития личности Э.Эриксона, ее особенности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
12. Современные концепции возрастных кризисов.
13. Основные законы детского развития Л.С.Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
14. Теории научения (Дж. Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура).
15. Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.
16. Гуманистические теории развития (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
17. Социальное развитие в младенческом возрасте: роль и характер общения с матерью.
18. Когнитивное и физическое развитие в младенческом возрасте: ощущение, восприятие, рефлексивные формы поведения, хватание, сидение.
19. Госпитализм. Его причины и возможные последствия для ребенка.
20. Когнитивное и речевое развитие в раннем детстве.

21. Предметно-манипулятивная деятельность и ее значение для развития ребенка в раннем детстве.
22. Развитие личности в раннем детстве: развитие самосознания, особенности общения в семье и со сверстниками.
23. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте.
24. Развитие личности в дошкольном возрасте.
25. Роль семьи в развитии ребенка в дошкольном возрасте.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
28. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника.
29. Развитие личности в подростковом возрасте.
30. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
31. Цифровые технологии, как факторы развития ВПФ в подростковом возрасте.
32. Характер. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
33. Проблема девиантного поведения подростков.
34. Психологическая диагностика личностных особенностей подростков.
35. Проблема самоопределения и развитие личности в юношеском возрасте.
36. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
37. Психология молодости.
38. Психология зрелости.
39. Психология пожилого возраста.

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий:

1. Закон неравномерности детского развития Л.С. Выготского гласит, что (сформулируйте указанный закон своими словами):

2. Согласно взглядам А.Н. Леонтьева критерием периодизации психического развития является (выберите один из предложенных вариантов ответа):

А) кризис; Б) ведущая деятельность; В) стадия роста; Д) общение; Е) ведущий мотив Г) присвоение

3. Для возраста 3-7 лет согласно взглядам Д.Б. Эльконина характерны (выберите один из предложенных вариантов ответа): _____

А) непосредственно-эмоциональное общение; Б) сюжетно-ролевая игра; В) интимно-личностное общение; Г) предметно-манипулятивные действия.

3. Кейс 1. На прием к психологу обратилась мама пятилетней девочки с жалобами на то, что ребенок боится засыпать один в своей комнате, просит на ночь оставлять свет прихожей.

Дополнительная информация. Семья полная, двое детей, младшему сыну 6 месяцев. Отец ребенка, в силу высокой занятости, уделяет ребенку мало времени. Девочка часто проводит время за гаджетами. У родителей часто, в присутствии дочери, между собой возникают конфликты на почве того, как воспитывать детей.

По характеру девочка чувствительная и эмоциональная.

Задание.

1. В чем лежат основные причины появления подобных эмоциональных

нарушений у ребенка.

2. Какие диагностические методики можно использовать при наличии данной проблемы (указать названия и обоснование)

3. Предложите направления работы по профилактике и коррекции страхов в этом возрасте.

4. Кейс 2 На прием к психологу обратилась мама сына, который учится во 2 классе с жалобами на его неуверенность в себе, настороженность в общении с одноклассниками, медлительность, невротические симптомы (грызет ногти).

Дополнительная информация. Семья полная, ребенок единственный. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. По темпераменту ближе меланхолическому типу. Мать вспыльчивая, часто срывается на сына по причине его медлительности. Отец является значимой для ребенка фигурой, по характеру более спокойный.

В школу пошел с желанием, наблюдается высокая познавательная активность. Учится хорошо, но испытывает большую тревогу по поводу ожидания негативных оценок его ответов в классе со стороны одноклассников и педагога. На переменах чаще всего просто сидит за партой.

При неудачах, связанных с учебной деятельностью плачет, родителям говорит: «Я ничего не знаю и не умею».

ЗАДАНИЕ

1. Какие причины могут лежать в основе подобных проявлений у ребенка?
2. Предложите рекомендации для педагогов и родителей по нивелированию подобных проявлений у ребенка.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Поскольку при оценивании применяется балльно-рейтинговая система, то текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию и составляет 35% общего рейтинга.

Результирующая оценка по курсу выставляется по пятибалльной системе по следующей формуле:

$$O_{итоговая} = 0,65 \cdot O_{экзамен} + 0,35 \cdot (O_r, O_{пр}, O_{уз}, O_{тв})$$

где:

- $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене;

- $O_r, O_{пр}, O_{уз}, O_{тв}$ – оценки за реферат (эссе), практические работы, учебные задания и тестовую работу, соответственно.

Поскольку текущий контроль предполагает 100-балльную систему оценивания, для перевода в пятибалльную систему используется следующая шкала.

100-балльная система оценивания	5-и балльная система оценивания
90-100 баллов	отлично
70-89 баллов	хорошо
50-69 балла	удовлетворительно
0-49 балла	не удовлетворительно

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33001>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с.
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
4. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с.
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.

б) дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 425 с.
5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с.
6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с.
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные компьютерным оборудованием, мультимедийной аппаратурой и программным обеспечением для презентаций учебного материала.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате.

15. Информация о разработчиках

Филенко Игорь Александрович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент

Щелин Игорь Владимирович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент

Бредун Екатерина Валерьевна, к.психол.н., кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент