

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета



 П.А. Тишин

«12» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24615>

Разработчик ФОС:

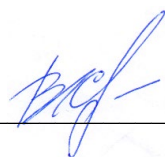
Малкова Ирина Юрьевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии факультета психологии НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,  
заведующий кафедрой географии

  
В.В. Хромых

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ПК 5	ИПК 5.2	<p>ОР 1. Освоить понятийный аппарат и теоретические основания инновационной образовательной практики и технологии, включая методологические представления об образовании, цели и результаты, модель и технологии образовательного процесса.</p> <p>ОР 2 Научиться применять понятийный аппарат для выбора образовательной технологии, опираясь на самооценку личностных и профессиональных качеств, целей и ценностей инновационного развития образования.</p> <p>ОР 3 умеет применять разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.</p>	<p>Не способен применять в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.</p> <p>Не способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля</p>	<p>Способен Частично применять в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс с применением современных образовательных технологий</p>	<p>Способен Частично применять в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля</p>	<p>Способен В полной мере педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательных программ биологического профиля Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию профильных образовательных программ</p>

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов Обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Современная ситуация в образовании	ИПК-5.2. ОР 1. Освоить понятийный аппарат и теоретические основания инновационной образовательной практики и технологии, включая методологические представления об образовании, цели и результаты, модель и технологии образовательного процесса.	Задание 1. Принять участие в создании вики-энциклопедии современных образовательных технологий, представить материал в вике-странице не менее, чем по двум технологиям. Для выполнения данного задания Вам необходимо изучить рекомендуемые источники, а так же самостоятельно осуществить поиск материала (теоретические и методические статьи, рисунки, фотографии, видеофрагменты и пр.), возможно так же самостоятельное мини-исследование (встреча и интервью с экспертом; посещение мастер-класса, конференции, семинара). Собранный материал представить в вики-странице по данной технологии. Если в создании вики-страницы принимают участие несколько человек, то оставьте свой комментарий к вашему материалу. Вы имеет право редактировать и делать замечания к материалам, размещенным в данной вики-странице.
2	Панорама инновационных практик в образовании	ИПК-5.2. ОР 2 Научиться применять понятийный аппарат для выбора образовательной технологии, опираясь на самооценку личностных и	Задание 2. Представить обоснование выбора образовательной технологии. Для обоснования выбора изучите и проведите

		<p>профессиональных качеств, целей и ценностей инновационного развития образования.</p>	<p>сравнительный анализ (не менее, чем по двум технологиям) по следующим параметрам: фундаментальные (методологические) представления об образовании, цели и результаты, целевая группа (особенности обучающихся), модель образовательного процесса, методические средства, требования к учителю, условия и риски (границы) применения.</p>
3	<p>Современные образовательные технологии Использование опыта инновационных школ и современных технологий в общем образовании.</p>	<p>ИПК-5.2. ОР 3 умеет применять разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.</p>	<p>Задание 3. Принять участие в создании книги «Технологическая карта курса». Используя одну из предложенных структур, разработайте небольшой курс или тему (цикл занятий) по курсу в объеме не менее 18 часов. Представьте свой курс в совместной книге. Задание 4. Разработайте технологическую карту учебного занятия, используя модель и средства по избранной технологии. Разместите в учебном элементе «семинар». Дайте рецензию и оценку своим коллегам (не менее, чем по двум занятиям).</p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Задание 1. Принять участие в создании вики-энциклопедии современных образовательных технологий, представить материал в вике-странице не менее, чем по двум технологиям. Для выполнения данного задания Вам необходимо изучить рекомендуемые источники, а так же самостоятельно осуществить поиск материала (теоретические и методические статьи, рисунки, фотографии, видеофрагменты и пр.), возможно так же самостоятельное мини-исследование (встреча и интервью с экспертом;

посещение мастер-класса, конференции, семинара). Собранный материал представить в вики-странице по данной технологии. Если в создании вики-страницы принимают участие несколько человек, то оставьте свой комментарий к вашему материалу. Вы имеет право редактировать и делать замечания к материалам, размещенным в данной вики-странице.

Задание 2. Представить обоснование выбора образовательной технологии. Для обоснования выбора изучите и проведите сравнительный анализ (не менее, чем по двум технологиям) по следующим параметрам: фундаментальные (методологические) представления об образовании, цели и результаты, целевая группа (особенности обучающихся), модель образовательного процесса, методические средства, требования к учителю, условия и риски (границы) применения.

Задание 3. Принять участие в создании книги «Технологическая карта курса». Используя одну из предложенных структур, разработайте небольшой курс или тему (цикл занятий) по курсу в объеме не менее 18 часов. Представьте свой курс в совместной книге.

Задание 4. Разработайте технологическую карту учебного занятия, используя модель и средства по избранной технологии. Разместите в учебном элементе «семинар». Дайте рецензию и оценку своим коллегам (не менее, чем по двум занятиям).

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачету). В билет входит 2 вопроса из перечисленных ниже.

### **Теоретические вопросы**

Теоретические вопросы

- Каковы тренды и вызовы к современному образованию?
- В чем отличие образовательной деятельности от учебной?
- Назовите определение нового содержания образования?
- Каковы этапы формирования компетенций?
- Какие существуют преимущества организации образовательной деятельности в инновационных практиках? Чем они обусловлены?
- Каков образовательный потенциал разных современных технологий?
- Какие компетентности развиваются у обучающихся при использовании современных образовательных технологий?
- В чем специфика роли и позиция педагога при использовании современных образовательных технологий?
- Какие коммуникативные средства используются в технологиях?
- Назовите методы оценки результативности использования современных образовательных технологий.
- Какие трудности могут возникнуть при использовании современных образовательных технологий в практике преподавания географии?
- Как осуществлять планирование деятельности педагога с использованием современных образовательных технологий?

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Примеры задач:

Аналитическое суждение на тему «Особенности современного школьного образования».

Реконструкция опыта проведения модельных занятий с использованием образовательных технологий.

Анализ кейсов по инновационным практикам в образовании.

Заполнение карты компетенций по своему учебному курсу.

Аналитическое эссе «Преимущество организации образовательной деятельности в инновационной практике...»

Аналитическое эссе «Возможности и ограничения образовательной технологии... в преподавании биологии»

Разработка проекта «Учебное занятие (тема, учебный курс, программа) с использованием современных приемов, способов и средств организации образовательной деятельности»

Требования к оценке: критерии качества.

а) точность и чёткость выполнения предлагаемых заданий, ясность и системность в изложении материала, обоснованность выводов и результатов;

б) проявленность авторской позиции, выделенность основных тезисов в её изложении, аргументированность (ссылки на факты, ситуации, литературные источники);

в) предложение тем для дискуссий, новых фокусов рассмотрения изучаемых тем, формулирование критических суждений;

г) любознательность, выражающаяся в чтении дополнительной литературы, участии в событиях профессионального сообщества, привлечённости нового материала для освоения курса по современному образованию, высказывание личного отношения и суждений по изучаемому материалу; ссылки на дополнительные источники литературы.