

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

_____ И. В. Тубалова
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Методы дискурсивных исследований

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Русский язык как иностранный

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.04.01

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
_____ М.М. Угрюмова

Председатель УМК
_____ Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы дискурсивных исследований» являются: формирование общелингвистических и социалингвистических знаний о дискурсе как объекте междисциплинарного исследования; формирование умений и навыков комплексного дискурс-анализа.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ПК-1 Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере русского языка под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

ИУК-1.3 Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИОПК-1.1 Показывает знание коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИОПК-1.3 Способен рефлексивно оценить и произвести коррекцию выбранных для решения профессиональных задач коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в научной и педагогической сферах коммуникации.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать знания об основных понятиях и терминах дискурс-анализа, положения и концепции дискурс-анализа в целом и ее различных областей;

2. Сформировать знания о соотношении лингвистических и экстралингвистических параметрах дискурсов, структуре дискурсов и их типологии, места дискурс-анализа в системе лингвистической методологии;

3. Сформировать умения в сфере применения полученных знаний при междисциплинарном анализе текстов и характеристике текстовых структур;

4. Сформировать навыки использования методологии дискурс-анализа в исследовательской и проектной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы филологических исследований» – знание основных терминов и понятий филологии и лингвистики, в рамках которых формировались умения и навыки применения базовой филологической и лингвистической терминологии к описанию естественных языков.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Методы дискурсивных исследований» для студентов, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются следующие.

Студент должен

знать:

а) базовые положения и концепции в области языкознания, иметь представление о принципах устройства основ фонетики, лексики и грамматического строя языка;

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом филологии.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.

- практические занятия: 12 ч.

Практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
			Лекция	Практические занятия	
1.	Дискурс-анализ и смежные гуманитарные науки. Термин «дискурс» в соотношении со смежной терминологией		2		

2.	Дискурс как коммуникативная деятельность. Дискурс как языковая единица?		2		
3.	Структура дискурса и ее отсутствие. Линейность и многомерность дискурса. Когнитивный аспект		2		
4.	Связность дискурса. Дискурсивные маркеры			2	13,1
5.	Динамика дискурса: стратегии и тактики его развертывания			2	6
6.	Речевой жанр, речевой акт, коммуникативный ход и другие единицы в структуре дискурса			2	4
7.	Диалог и разговорный анализ			2	10
8.	Типология дискурсов			2	10
9.	Взаимодействие дискурсов			2	10
	Экзамен	36			
	Итого	108	6	12	53,1

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Практическое занятие «Дискурс-анализ в контексте гуманитарных наук в XX веке»
Задание. Приготовьтесь к обсуждению вопросов.

1. В чем специфика научного контекста появления первых исследований, определяемых как дискурсивные?

2. Что обозначает термин «дискурс» в представленных источниках школах дискурс-анализа? Чем обусловлены различия в границах применения термина?

3. Что является предметом дискурсивных исследований?

4. Есть ли моменты общности в определении предмета исследований в разных школах дискурс-анализа?

5. Каковы направления варьирования в определении предметной сферы дискурс-анализа?

6. Наблюдается ли моменты общности в методологии разных направлений дискурс-анализа?

7. Каковы направления варьирования применяемых методов и конкретных процедур анализа?

8. Как вы можете проинтерпретировать тезис о «дискурсивном перевороте современной лингвистики»? Прокомментируйте его в связи с идеей научных парадигм Т. Куна.

Литература

1. ван Дейк Т. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

2. Федорова О. Экспериментальный анализ дискурса. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 510 с. Глава 3. Лингвистический анализ дискурса.

В качестве дополнительных источников используйте материалы учебных пособий и монографий:

1. Резанова З.И. ЭОР Дискурс-анализ, раздел 1.
2. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. Раздел 1.3. С.18-26.
3. Русакова О.Ф. Современные теории дискурса: опыт классификаций // Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология») – Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006. С.10-28.
4. Федорова О. Экспериментальный анализ дискурса. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 510.с. Глава 3. Лингвистический анализ.

2. Практическое занятие «Термин «дискурс» в соотношении со смежными понятиями»

Задание. Подготовьтесь к обсуждению вопросов:

1. Какие признаки варьируются в определении дискурса.
2. Какие направления варьирования определения дискурса представляются наиболее важными.
3. Найдите разные определения термина «текст». Охарактеризуйте степень общности, направления различий у разных авторов.
4. Соотнесите разные определения термина «текст» и «дискурс» по характеру референции.
5. Соотнесите разные определения термина «жанр» и «дискурс» по характеру референции.

Литература

1. Резанова З.И. Дискурс-анализ. ЭОР., раздел 2; повторите материалы раздела 1.
2. ван Дейк Т. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

В качестве дополнительных источников используйте материалы учебных пособий и монографий:

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1990. Словарные статьи: Текст. Функциональный стиль.
2. Резанова З.И. «Теория языка: рубеж XX – XXI в.»; раздел 6.3. «Функционализм. Дискурс-анализ».

3. Практическое занятие «Структура дискурса – коммуникативной деятельности. Структура дискурса как языковой единицы»

Задание. Принесите фрагмент разговорного медиадискурса.

1. Выделите структурные компоненты коммуникативных актов представленных дискурсов.
2. Охарактеризуйте соотношение языковых и неязыковых компонентов дискурсивной деятельности.
3. На основе сравнительного анализа охарактеризуйте принципы взаимовлияния элементов дискурса.

Литература

1. Резанова З.И. Дискурс-анализ. ЭОР 4.1 Структура коммуникативного акта дискурса; 4.1.1 Компоненты коммуникативного акта; 4.1.2 Взаимная обусловленность компонентов коммуникативного акта.

2. Матисон Д. Медиа-дискурс : анализ медиа-текстов, исследования медиа и культуры. – Харьков: Гуманитарный центр, 2013. – 262 с.

Дополнительная литература

1. Резанова З.И. «Теория языка: рубеж XX – XXI в.»; раздел 6.3. «Функционализм. Дискурс-анализ» электронного ресурса:

2. Резанова З.И. Языковая картина мира: предмет и методы исследования / З.И. Резанова, Л.И. Ермоленкина, Д.А. Катунин, Н.А. Мишанкина. Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2006. С.5–17.

4. Практическое занятие «Структура дискурса. Микро- и макроструктура дискурса. Линейность и иерархичность дискурса. Информация в дискурсе: когнитивный и прагматический аспекты».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое микроструктура дискурса?
2. Что есть элемент микроструктуры дискурса?
3. Что такое макроструктура дискурса?
4. Что есть элемент макроструктуры дискурса?
5. Назовите правила выведения макроструктуры дискурса, или макроправила.
6. Как соотносятся макроструктуры дискурса и структуры долговременной памяти (скрипт, фрейм, схема)?
7. Каковы способы выражения макроструктур?
8. Как соотносятся макроструктура и интенция дискурса?

Задание. Охарактеризуйте структуру дискурса

Алгоритм

1. Прочитайте текст.
2. Выделите минимальные элементы – предикации (пропозиции).
3. Постройте макроструктуру дискурса, применив необходимые макроправила: опущение, обобщение, построение.
4. Произведите абзацное членение текста в соответствии с тематическими блоками.
5. Определите макроинтенцию дискурса, озаглавьте текст.

Тексты

Невезение

Я проснулся от жестокой боли во всем теле. Я открыл глаза и увидел медсестру, стоящую у моей койки.

– Мистер Фуджима, – сказала она, – вам повезло, вам удалось выжить после бомбардировки Хиросимы два дня назад. Но теперь вы в госпитале, вам больше ничего не угрожает.

Чуть живой от слабости, я спросил:

– Где я?

– В Нагасаки, – ответила она.

Бред Д Хопкинс

Серебряная пуля

Объем продаж падал вот уже шесть кварталов подряд. Фабрика боеприпасов несла катастрофические потери и стояла на грани банкротства.

Исполнительный директор Скотт Филипс понятия не имел, в чем дело, но акционеры, наверняка, обвинят во всем его.

Он открыл ящик стола, достал револьвер, приложил дуло к виску и спустил курок.

Осечка.

Так, займемся отделом контроля качества продукции.

Литература

5. Практическое занятие «Связность дискурса. Когезия и когеренция. Риторическая структура дискурса. Дискурсивные маркеры».

1. Выделите способы когеренции дискурса. Определите риторическую структуру дискурса.

2. Выделите способы когезии дискурса. Выделите и охарактеризуйте дискурсивные маркеры.

3. Определите способы референтной связности дискурса (способы маркирования кореферентности).

4. Охарактеризуйте предикативную структуру дискурса как способы формирования его когезии.

5. Охарактеризуйте использование ДМ как средства когезии дискурса.

Брайан Ньюэлл
Чего хочет дьявол

Два мальчика стояли и смотрели, как *сатана* медленно уходит прочь. Блеск *его* гипнотических глаз все еще туманил *их* головы.

– Слушай, чего *он* от *тебя* хотел?

– Мою душу. А от *тебя*?

– *Монетку* для телефона-автомата. *Ему* срочно надо было позвонить.

– Хочешь, пойдём поедим?

– Хочу, но у меня теперь совсем нет *денег*.

– Ничего страшного. *У меня полно*.

Литература

1. ван Дейк Тён. *ДИСКУРС И ВЛАСТЬ*: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Пер. с англ. Изд. стереотип. 2014. 344 с.

2. Резанова З.И. Дискурс-анализ. ЭОР. 4.2. Структура дискурса как языковой единицы.

В качестве дополнительных источников используйте материалы:

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. Раздел 4.2. Тема дискурса и тема говорящего. С. 137-146.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle».

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

ван Дейк Т. Дискурс и власть : репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

Матисон Д. Медиа-дискурс : анализ медиа-текстов, исследования медиа и культуры. – Харьков : Гуманитарный центр, 2013. – 262 с.

б) дополнительная литература:

Резанова З.И. Дискурсивные картины мира // Картины русского мира: современный медиадискурс. Томск: ИД СК-С, 2011. С. 9-96.

Резанова З.И. Теория дискурса. Электронный образовательный ресурс. Томск, ТГУ, 2011.

Костяшина Е.А. Дискурсивное взаимодействие в текстовом пространстве научно-популярного медицинского журнала. Автореф. дис...канд. филол. наук. Томск, 2009 – 24 с.

Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1990. – 685 с.

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. –280 с.

Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А. Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2008.

Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006 – 177 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Научная библиотека Томского государственного университета [Официальный сайт]. URL: www.lib.tsu.ru (дата обращения 20.05.2022).

Порталы общелингвистической направленности:

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://wals.info/http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения 20.05.2022).

Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp (дата обращения 20.05.2022).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованная компьютером с аудиоколонками и мультимедийным проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Резанова З.И., доктор филол. наук, профессор, кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии, зав. кафедрой.

Программу актуализировала: Наземцева М.А., канд. филол. наук, кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии, ассистент.

Программу адаптировал: Шиляев К.С., канд. филол. наук, доц., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной филологии.