

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**История западной цивилизации**

по направлению подготовки

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Региональные исследования Восточной Азии»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Г. Данков

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
<p>УК-1. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p>ИУК- 5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии</p>	<p><b>ОР 5.1.1</b> Студент сможет обосновывать взаимосвязь исторической эволюции стран западной цивилизации с историей всех народов мира, место и роль ведущих стран Запада в общенациональном процессе развития человечества и в современном мире</p> <p><b>ОР 5.1.2</b> Студент сможет анализировать многообразие процессов взаимодействия и взаимовлияния внутренней и внешней политики ведущих стран Запада, внешней политики отдельных государств между собой и с важнейшими общемировыми процессами</p>
<p>ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов</p>	<p>ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные.</p>	<p><b>ОР 1.1.1</b> Студент сможет осуществлять поиск первичных источников и литературы по заданной страновой, региональной, проблемной или иной тематике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ОР 1.1.2</b> Студент сможет отбирать и систематизировать эмпирические данные по заданной теме.</p>
<p></p>	<p>ИОПК-1.2 Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области.</p>	<p><b>ОР 1.2.1.</b> Студент сможет проводить анализ эмпирических данных в терминах современных научных подходов, принятых в области истории и международных отношений.</p> <p><b>ОР 1.2.2.</b> Студент сможет структурировать и комплексно оценивать эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в области истории и международных отношений.</p>
<p></p>	<p>ИОПК-1.3 Оформляет и представляет результаты проводимых исследований и экспертных заключений в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОР 1.3.1.</b> Студент сможет оформлять и представлять результаты проводимых исследований в разнообразных формах, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования: «Картины мира», «Критическое мышление и письмо», «История России в мировом контексте», которые должны сформировать у студентов навыки критического мышления и анализа, навыки работы с исторической (источниковой) информацией, а также способствовать возникновению у студентов системного понимания исторического развития государств Европы.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 83.е., 288 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 40 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Истоки и эволюция западной цивилизации (Предмет курса. Роль Великих географических открытий, Реформации и европейского Просвещения.)	2	
Тема 2. Буржуазные революции XVII-XVIII в. (Английская, первая американская и Великая французская революция: их причины и последствия)	.	4
Тема 3. Эволюция экономического и социального строя капитализма (XVII – начало XX вв.) (Мануфактурное производство. Промышленный переворот. Монополистический капитализм. Изменение роли государства. Социальные последствия развития капитализма. Изменение социальной структуры общества)	2	
Тема 4. Промышленный переворот и его влияние на экономическое и социально-политическое развитие стран Запада (Англия, Франция, Германия, США). Особенности развития монополистического капитализма в ведущих странах Запада		4

Тема 5. Эволюция государственного строя. Становление политической системы индустриального общества (Просвещенный абсолютизм и его кризис. XIX век – век революций. Начало становления конституционализма и парламентаризма.).	2	
Тема 6. США и Западная Европа во второй половине XIX- начале XX вв.: особенности внутривосточного развития (Основные направления демократизации общественно-политической жизни. Либеральный реформизм. Основные идейные концепции индустриального общества)		4
Тема 7. Понятие системы международных отношений и ее эволюция (XVII-XIX вв.) (Что такое система международных отношений? Вестфальская системы и ее принципы. Венская система и ее эволюция. Причины Первой мировой войны).	2	
Тема 8. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (Парижская и Вашингтонская конференции. Последствия первой мировой войны. Фашизм. Национал-социализм в Германии.)		4
Тема 9. 1920-30-е гг.: западная цивилизация перед новыми вызовами (Мировой экономический кризис 1929-33 гг.: причины и поиски путей его преодоления. «Новый курс» Рузвельта – либерально-реформистский вариант выхода из кризиса.)	2	
Тема 10. Вторая мировая война (Международные отношения в 1920-30-е гг. и происхождение Второй мировой войны. Итоги войны)		4

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- выполнение письменных заданий
- написание эссе
- тесты по лекционному материалу

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

*Формой аттестации является устный экзамен.* Проводится по билетам, в каждом из которых содержится по два вопроса.

Система оценивания результатов работы студентов является накопительной. Общая оценка за курс выводится на основании следующих положений:

1. Ответы на семинарских занятиях (до 10 баллов),
2. Ответы на письменные задания или тесты по лекционному материалу (до 5 баллов),
3. Оценка эссе (до 5 баллов.),
4. Ответ на экзамене (до 30 баллов).

В случае получения менее 10 баллов, студент на экзамене вместо двух вопросов отвечает на три.

Итоговая оценка формируется следующим образом: 50-40 баллов – отлично, 39-30 баллов – хорошо, 29-20 баллов – удовлетворительно.

#### **Соответствие количества набранных баллов за оценку на экзамене и текущую работу**

<b>Оценка по качественной шкале</b>	<b>Количество баллов</b>
Отлично	50-40
Хорошо	39-30
Удовлетворительно	29-20
Неудовлетворительно	Менее 20

Экзаменационные вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

**ОР 5.1.1** Студент сможет обосновывать взаимосвязь исторической эволюции стран западной цивилизации с историей всех народов мира, место и роль ведущих стран Запада в общеисторическом процессе развития человечества и в современном мире

**ОР 5.1.2** Студент сможет анализировать многообразие процессов взаимодействия и взаимовлияния внутренней и внешней политики ведущих стран Запада, внешней политики отдельных государств между собой и с важнейшими общемировыми процессами

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Влияние Великих географических открытий на социальное и экономическое развитие государств Европы.
2. Реформация в Европе. Её влияние на социальные отношения внутри государств и на систему международных отношений в XVI-XVII вв.
3. Английская революция XVII века: причины, ход, последствия.
4. Тридцатилетняя война и характеристика Вестфальской системы международных отношений.
5. Промышленный переворот в Великобритании, Франции, Германии, Италии. Сравнительная экономическая характеристика, влияние на структуру общественных и международных отношений.
6. Американская революция 1765-1783 гг.: причины, ход, последствия.
7. Французская революция 1789-1799 гг.: причины, ход, последствия.
8. Идеология Просвещения
9. Наполеоновские войны и характеристика Венской системы международных отношений.
10. Сравнительная характеристика революций 1848-1849 гг. во Франции, Австрии, Германии, Италии.
11. Эволюция социального строя. Социальные и демографические изменения (XVII-XIX вв.)

12. Становление политической системы индустриального общества (XIX-начало XX вв.): от абсолютных монархий к парламентской демократии
13. Объединение Германии: ход, особенности и последствия
14. Объединение Италии: ход, особенности и последствия
15. Гражданская война в США: причины, ход, последствия
16. Германская империя в 1871-1890 гг. О. фон Бисмарк
17. Третья республика во Франции: особенности политического режима
18. Великобритания в начале XX века. Д. Ллойд Джордж
19. США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон)
20. Италия на рубеже XIX-XX вв. Дж. Джолитти
21. Основные политические идеологии в Европе: анархизм, консерватизм, либерализм, национализм, марксизм (XIX в.).
22. Монополистический капитализм на рубеже XIX-XX вв. в Великобритании, Франции, Германии, США. Сравнительная характеристика
23. Международные отношения в конце XIX- начале XX вв. Формирование военно-политических блоков в Европе
24. Происхождение и начало Первой мировой войны. Цели воюющих держав
25. Последствия Первой мировой войны (геополитические, социально-экономические, социально-политические)
26. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
27. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности, последствия
28. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
29. Ленин В. Империализм, как высшая стадия капитализма.
30. Великая депрессия и переход к регулируемой экономике в странах Запада. Сравнительная характеристика подходов в социально-экономической политике (1929-1930-е гг.)
31. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта
32. Национал-социализм в Германии
33. Фашизм как социальное явление
34. «Народный фронт» во Франции и Испании: причины создания и краха
35. Геополитические интересы и внешняя политика Великобритании, Франции и США в 1920-1930-е годы
36. Внешнеполитическая программа национал-социалистического государства и ее реализация (1933-1939 гг.)
37. Происхождение и начало Второй мировой войны, ее периодизация
38. Складывание антигитлеровской коалиции (1941-1942 гг.)
39. Межсоюзнические конференции трех держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Основные решения

### Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Устный ответ на вопросы на экзамене
Отлично (30-25 баллов)	Ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание; студент ответил на все дополнительные вопросы.
Хорошо (20-25 баллов)	Ответ на вопрос на экзамене отражает основное содержание дисциплины, на дополнительные вопросы ответил.
Удовлетворительно (10-20 баллов)	Ответ на вопрос на экзамене слабо отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил.
Неудовлетворительно (менее 10 баллов)	Ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы не ответил.

Работа на семинарских и практических занятиях (в том числе, выполнение письменных заданий, тестов, написание эссе) обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

**ОР 1.1.1** Студент сможет осуществлять поиск первичных источников и литературы по заданной страновой, региональной, проблемной или иной тематике с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**ОР 1.1.2** Студент сможет отбирать и систематизировать эмпирические данные по заданной теме.

**ОР 1.2.1.** Студент сможет проводить анализ эмпирических данных в терминах современных научных подходов, принятых в области истории и международных отношений.

**ОР 1.2.2.** Студент сможет структурировать и комплексно оценивать эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в области истории и международных отношений.

**ОР 1.3.1.** Студент сможет оформлять и представлять результаты проводимых исследований в разнообразных формах, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Студенты получают задания к каждому практическому семинару. Подготовка к ним предполагает

1) изучение обязательной для изучения литературы (в течение 15 мин. проводится письменная самостоятельная работа, цель которой выяснить степень усвоения студентами обязательной литературы),

2) поиск и усвоение студентами информации исторических источников (предлагается проанализировать источниковый материал по заданной проблеме, анализируя который, они выявляют эмпирические данные, с помощью которых должны принять стратегическое решение проблемы).

Пример практического занятия по теме «Английская революция»

1. Группа заблаговременно распределяется на пять команд, предмет работы которых определяется следующим образом:

Команда А: кавалеры (Томас Уэнтворт),

Команда Б: пресвитериане (Джон Пим),

Команда В: индепенденты (Оливер Кромвель)

Команда Г: левеллеры (Джон Лильберн)

Команда Д: диггеры (Джерард Уинстенли)

1) На основании изученных источников и литературы командам необходимо представить позиции лидеров этих течений по следующим вопросам:

- власть монарха,

- религиозная политика,

- внутренняя политика (социальная, военная),

- экономическая политика (колониальный вопрос, проблема торговли в контексте меркантилизма).

2) Проанализировав процесс борьбы за власть указанных сил в период революции, сделать вывод – каковы итоги борьбы для каждого движения.

2. Анализ документа «Билль о правах» 1689 г.

Вопросы:

1. Какие обвинения выдвигаются в адрес короля и почему?

2. Какие ограничения власти короля в пользу парламента закрепляет данный документ?

### 3. Как решается в документе проблема престолонаследия?

Пример написания эссе.

Тема: XX век стал уникальным феноменом в мировой истории. Человечество за короткий период (полвека) пережило две самые кровопролитные и разрушительные войны в мировой истории. Эти две мировые войны оказали огромное влияние на весь ход XX столетия (имеются в виду самые разнообразные стороны общественного развития).

Подумайте и выберите какое-либо одно или два самых важных, на ваш взгляд, последствий войн, которые оказали влияние на дальнейшее развитие мира. Аргументируйте свой выбор.

Объем – 1-2 стр. печатного текста.

Пример проверочного письменного задания по работе М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»

1. Каким образом религия оказывает влияние на капиталистическое устройство общества по Веберу?
2. Каковы социальные, этические, экономические предпосылки принятия северогерманской буржуазией протестантизма?
3. Как Вебер описывал взаимосвязь религиозной и деловой этики американских протестантов?
4. Какие изменения произошли в структуре европейского общества в результате реформации, по мнению М.Вебера.
5. Какое понимание М.Вебер вложил в понятие «дух капитализма»?
6. Каким образом, по М. Веберу, вероисповедание влияет на социальное расслоение?
7. Каким образом религия оказывает влияние на капиталистическое устройство общества по Веберу?
8. Что Вебер понимает под аскезой, и как он связывает ее с экономической жизнью протестантов?

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Планы семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Методические рекомендации по выполнению задания для самостоятельной работы.
- Перечень вопросов для экзамена.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– История мировых цивилизаций: учебник для бакалавров. Под ред. Р.Г. Мумладзе. М., Русайнс, 2016. – 333 с.

- История новейшего времени: учебник и практикум для вузов/Под ред. Хейфеца В.Л. М., Юрайт, 2022. – 332 с. Электронный ресурс: Юрайт ЭБС Юрайт

- Новая история стран западного мира. От Нидерландской революции до Великой французской революции: Учебное пособие./Уметбаев Т.Ш., Кутилова Л.А. Красноярск, Сибирский федеральный университет, 2022. Онлайн-доступ: НИЦ ИНФРА-М ЭБС Знаниум

- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов. М., Юрайт, 2022. – 399 с. Электронный ресурс: Юрайт ЭБС Юрайт

б) дополнительная литература:



- Вудс Т. Как католическая церковь создала западную цивилизацию. Пер. с англ. М., ИРИСЭН, 2010. – 277 с.
- История стран Европы и Америки в новое время. Ч.2. 1700-1815 гг.: учебник. Под ред. В.С. Бондарчука. М., 2012
- История Германии в 3-х т./Под ред. Б. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. М., 2008
- Исакова О.Д. История Франции: учебник. М., 2017
- Кривогуз И.М. Новая история стран Европы и Америки: учебник. М.: Дрофа, 2002 (2005). – 909 с.
- Мальков В.Л. Америка первой половине XX века: монография. М., Юрайт, 2022. – 568 с. Электронный ресурс: Юрайт ЭБС Юрайт
- Мижув П.Г. История колониальной империи и колониальной политики Англии. М., Юрайт, 2022. – 200 с. Электронный ресурс: Юрайт ЭБС Юрайт
- Мировые войны XX века: В 4 кн. Под ред. Е.Н. Кулькова. М.: Наука, 2002. Т.1,3
- Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. /Под ред. И.В. Григорьевой. М., 2001
- Родин О.Ф. История Германии: учебник и практикум. М., 2017
- Системная история международных отношений. В 4 т. Под. ред. А.Д. Богатурова. М., 2012. Т.1
- Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914гг. Ростов на Дону: «Феникс», 1999.- 512 с.
- Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789-1948гг. Ростов на Дону: «Феникс», 1999.- 480 с.
- Шоню М. Цивилизация классической Европы. Пер. с фр. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 604 с.
- Ющенко О.И., Хахалкина Е.В. Германия между двумя мировыми войнами. 1918-1939 гг. Учебно-методический комплекс. Томск: Томский государственный университет, 2013. –228 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>
- журнал «Новая и новейшая история» - [www.modern-current-history.igh.ru](http://www.modern-current-history.igh.ru)

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ющенко Ольга Ивановна, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений Томского государственного университета.