

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г.Шилько

« 27 » апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивный спорт

по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения
Очная

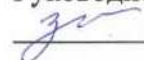
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2020


Код дисциплины в учебном плане: Б1.П.О.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИП-1 - Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

ПК-2 – Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИОПК 1.1 - Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИОПК 1.2 - Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий, занимающихся;

ИПК 1.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности.

ИПК 1.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.

ИПК 1.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.

ИПК 2.1 - Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта;

ИПК 2.2 - Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.

2. Задачи освоения дисциплины

- Сформировать оптимальные теоретические знания в области адаптивного спорта;
- Сформировать навык поиска нормативно-информационного материала по дисциплине Адаптивный спорт;
- Освоить принципы разработки дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- Ознакомить с организацией и проведением спортивно-массовых мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья с предоставлением возможности участвовать в проведении таких мероприятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам - обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.,

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Тема 1. Теория и организация адаптивной физической культуры	<p>Организация учебной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы. Электронная образовательная среда. MOODLE и онлайн-курсы.</p> <p>Предмет, цели, задачи (традиционные, специальные).</p> <p>Принципы (<i>социальные</i>: гуманистические, непрерывность, социализация, интеграция, приоритетная роль микро-социума; <i>обще-методические</i>: прочность, доступность, наглядность, сознательность, активность, систематичность, научность; <i>специально-методические</i>: диагностирования, дифференцированный подход, индивидуализация, коррекционно-развивающая направленность, компенсаторная направленность, адекватность, оптимальность, вариативность);</p> <p>Функции (<i>педагогические</i>: учебно-познавательные, развивающие, коррекционно-компенсаторные, рекреативно-оздоровительные, самовоспитания, соревновательная; <i>социальные</i>: гуманистическая, коммуникативная, интегративная, зрелищная и эстетическая, социализирующая).</p> <p>Формы: Систематические; Эпизодические (прогулки); Индивидуальные; Массовые (фестивали, праздники); Соревновательные (от групповых до); Игровыми. <i>Урочная</i> форма (образовательной направленности; коррекционно-развивающей; оздоровительной; лечебной; спортивной; рекреационной) <i>Неурочная</i>. Не регламентирована временем, местом проведения, возрастом, кол-вом участников. Удовлетворение потребностей.</p>
Тема 2. Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры	<p>Адаптивный спорт, цель, задачи. Отличительные особенности от других видов адаптивной физической культуры (в цели, задачах, функциях – соревновательная, профессионально-подготовительная). Определение видов спорта,</p>

	дисциплин, входящих в виды спорта. Традиционная соревновательная модель. Не традиционная соревновательная модель.
Тема 3. Классификации в адаптивном спорте	Классификация – медицинская, спортивно-функциональная. МКБ-11. Классификация спортсменов по дисциплинам
Тема 4. Виды адаптивного спорта	Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Единый всероссийский реестр видов спорта. Единая всероссийская спортивная классификация
Тема 5. Функции, принципы, средства и методы в адаптивном спорте	<p>Принципы (<i>социальные</i>: гуманистические, непрерывность, социализация, интеграция, приоритетная роль микро-социума; <i>обще-методические</i>: прочность, доступность, наглядность, сознательность, активность, систематичность, научность; специально-методические: диагностирования, дифференцированный подход, индивидуализация, коррекционно-развивающая направленность, компенсаторная направленность, адекватность, оптимальность, вариативность);</p> <p>Функции (<i>педагогические</i>: учебно-познавательные, развивающие, коррекционно-компенсаторные, рекреативно-оздоровительные, самовоспитания, соревновательная; социальные: гуманистическая, коммуникативная, интегративная, зрелищная и эстетическая, социализирующая).</p> <p>Стремление к максимальному результату, предельные нагрузки, формирование знаний, умений, навыков для реализации поставленной цели.</p> <p>Средства – посредством чего (физические упражнения).</p> <p>По целевой направленности их использования: ору, проф.-прикладные, спорт, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные.</p> <p>По воздействию на развитие отдельных качеств (способностей): скоростных, силовых, скоростно-силовых, коррекции, выносливости, гибкости, сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, эстетических, волевых способностей</p> <p>По проявлению определенных двигательных умений и навыков: акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые, и др. упражнения</p> <p>По структуре упражнений: циклические, ациклические, смешанные.</p> <p>По воздействию на развитие отдельных мышечных групп (шеи, спины, плеча, живота, кисти, таза, бедра)</p> <p>По особенностям режима работы мышц: динамические, статические, комбинированные</p> <p>По участию механизмов энергообеспечения мышечной деятельности: аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные упражнения.</p> <p>По интенсивности работы: максимальной, субмаксимальной, большой, средней, малой и умеренной</p> <p>По влиянию на развитие различных систем и функций организма: дыхания, кровообращения, вестибулярного аппарата и др.</p> <p>По предметным формам применения: гимнастика, спорт, туризм, игры.</p> <p>По числу занимающихся: с партнером, без партнера.</p> <p>Дополнительно для АФК:</p> <p>По видам адаптивного спорта: глухих, слепых, ПОДА, ЛИН</p> <p>По лечебному воздействию: на восстановление функций мышц, опорности, подвижности в суставах; упражнения стимулирующие установочные рефлексy, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.</p>

	<p>По исходному положению: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя; стоя, на коленях, в приседе, на четвереньках.</p> <p>По степени самостоятельности выполнения упражнений: самостоятельные, с поддержкой, с помощью, страховкой, опорой на костыли, палку, с помощью протезов, технических устройств, коляске, в условиях разгрузки (на подвеске) и др.</p> <p>По интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические, танцевальные, упр. связанные в ролевыми двигательными функциями (сказко, игро, песочно – терапия), активизирующие мышление, речь, внимание.</p> <p>По координационной направленности: упр на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, расслабление, ритмичность движений и др.</p> <p>Специальные дополнительные средства. Это средства, обеспечивающие доступность к занятиям и средства, представляющие собой важнейший компонент соревновательной деятельности – спортивный инвентарь (озвучивающие мячи, жолоба и т.д.) Дополнительные средства рассматривают отдельно в материально-техническом обеспечении.</p> <p>Метод- каким способом, каким образом достигается выполнение поставленных целей и задач.</p> <p>Методы обучения-формирование знаний, обучение двигательным действиям, они делятся на: метод организации учебной деятельности; метод стимулирования; методы контроля, самоконтроля.</p> <p>Методы воспитания – формирование нравственного сознания, поведения, методы поощрения и наказания</p> <p>Методы развития физических качеств, с учетом специфики их заболеваний. Развитие мышечной силы (метод максимальных усилий, повторный, динамических усилий, электростимуляции); Скоростных качеств (соревновательный, игровой, сенсорный, повторный); Выносливости (равномерный, переменный, интервальный, соревновательный, игровой, повторный); Гибкость, координация за счет методических приемов</p> <p>Методический прием – способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации.</p> <p>Элементы новизны (изменение исходных положений, привычных условий); Симметричные и асимметричные движения; Релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц; Упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны вращение); Упр. на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; Воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки); Пространственная ориентация на основе кинестетических, тактических, зрительных, слуховых ощущений; Упр. на мелкую моторику кисти (жонглирование, пальчиковая гимнастика); парные и групповые упр; Упр. на точность различных мышечных усилий, временных отрезков и расстояния.</p>
<p>Тема 6. Частные методики АФК (адаптивного спорта)</p>	<p>Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением зрения. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением интеллекта</p>
<p>Тема 7. Технологии</p>	<p>Технология – инструмент воздействия</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культурой (адаптивного спорта)</p>	<p>(методические указания) на лиц с ОВЗ. Средства. Методы. Организационные формы.</p> <p>Гимнастика. Плавание (гидрореабилитация). Коррекционно-развивающие игры. Туризм.</p> <p>Нетрадиционные оздоровительные технологии Дыхательная гимнастика (рациональное, Стрельниковой); Самомассаж; Гимнастика для глаз; Физкультминутка; Антистрессовая пластическая гимнастика; Ритмопластика; Взаимодействие человека с животными; Песочная терапия; Йога.</p> <p>Национальные спортивные и оздоровительные технологии. Лапта. Дартс.</p> <p>Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности.</p> <p>Предварительное гибкое, индивидуальное проектирование; процесс целеобразования (диагностика, объективный контроль качества усвоения материала, развитие личности в целом), принцип структурной и содержательной целостности тренировочного процесса</p>
<p>Тема 8. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта</p>	<p>Доступная среда в государственных учреждениях. Рекомендации доступности. Нормативные требования к спортивным залам, стадионам. Оборудованию бассейнов. Специальный спортивный инвентарь, оборудование.</p> <p>Тренажер - ср-во материально-технического обеспечения, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей. Оптимальные условия для освоения предъявляемой информации.</p>
<p>Тема 9. Нормативное обеспечение, планирование при подготовке обучающихся адаптивным видам спорта</p>	<p>Требования, предъявляемые к разработке, структуре адаптированных дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Структура дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта. ЕКП. Виды планирования. Виды подготовки спортсменов. Система контроля. Необходимость соблюдения требований. Оценка результатов освоения программы. Составление планов (воспитательной, судейской, инструкторской, на предотвращение допинга в спорте).</p> <p>Составляющая положений для людей с инвалидностью и с ОВЗ. Интеграция и инклюзия.</p>
<p>Тема 10. Организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий</p>	<p>Организация судейства физкультурного мероприятия (регионального уровня, Специальная Олимпиада – бочке) и мастер-класс - спортивного мероприятия регионального уровня во виду спорта ПОДА, дисциплина - бочча</p>

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий:

1. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному спорту в современном мире?
2. Почему адаптивный спорт рассматривается как фактор гармоничного развития личности?
3. Какие методы можно применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в адаптивном спорте?
4. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья?
5. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного спорта?
6. Как занятия адаптивным спортом могут повлиять на формирование здорового образа жизни инвалидов?
7. В чем сходство и в чем различие занятий спортом здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
8. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с средними и тяжелыми нарушениями интеллекта?

Вопросы при проведении текущего контроля по темам:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.
3. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта.
4. Содержание функций адаптивного спорта.
5. Содержание социальных принципов адаптивного спорта.
6. Направления и этапы развития адаптивного спорта.
7. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.
8. Технические средства, оборудование и инвентарь, используемые в адаптивном спорте.
9. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Зимние виды адаптивного спорта.
11. Летние виды адаптивного спорта.
12. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
13. Спорт слепых.
14. Спорт глухих.
15. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Структура написания программ по адаптивным видам спорта.

Типовые задания для текущей аттестации:

Задание 1.

Представить реферат: «Вид спорта, дисциплина. Методические особенности подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игровая деятельность. Контрольные нормативы».

Задание 2.

Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу по избранному виду спорта и избранной дисциплине.

Типовое контрольное задание оценивается по 5-балльной шкале.

Уровни	Показатели _____	Оценка _____
Низкий	не представлена программа и реферат	неудовлетворительно / 2
Пороговый	не представлен реферат	удовлетворительно / 3
Базовый	не в полном объеме раскрыто 1 и 2 задание	хорошо / 4
Повышенный	соответствует нормативным требованиям	отлично / 5

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам семестра

1. Предмет, цели, задачи адаптивной физической культуры.
2. Принципы, функции адаптивной физической культуры.
3. Определение адаптивной физической культуры, ее составляющая.
4. Адаптивный спорт как один из основных видов адаптивной физической культуры.
5. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного спорта.
6. Основные функции и принципы адаптивного спорта. Отличительные черты адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры.
7. Определение видов спорта, дисциплин, входящих в виды спорта.
8. Средства адаптивной физической культуры.
9. Средства адаптивной физической культуры адаптивного спорта.
10. Методы обучения в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
11. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
12. Методы воспитания в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
13. Методические приемы в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
14. Формы организации адаптивной физической культуры (адаптивного спорта).
15. История развития адаптивного спорта в России и мире.
16. История развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
17. Историческая справка появления и развития Специальной Олимпиады в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
18. Историческая справка появления и развития спорта слепых в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
19. Историческая справка появления и развития спорта глухих в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
20. Историческая справка появления и развития спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).

21. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с интеллектуальными нарушениями.
22. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с нарушением зрения.
23. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с нарушением слуха.
24. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
25. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик.
26. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением зрения.
27. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.
28. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением слуха.
29. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением интеллекта.
30. Нетрадиционные оздоровительные технологии. Национальные спортивные технологии.
31. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно - спортивной деятельности (туризм, как метод реабилитации и оздоровления). Профессионально-ориентированные технологии.
32. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика).
33. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (коррекционно-развивающие игры).
34. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (плавание).
35. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов (игровые, гимнастические, танцевальные) для занятий адаптивным спортом.
36. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для занятий адаптивным спортом.
37. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для занятий адаптивным спортом.
38. Материально-техническое обеспечение в адаптивном спорте.
39. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
40. Доступная среда в государственных учреждениях.
41. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы, виды классификаций
42. Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации, занимающихся адаптивным спортом.
43. Система организации и проведения медицинской классификации, занимающихся адаптивным спортом. МКБ-10. МКБ-11.
44. Виды планирования, для занимающихся адаптивным спортом.
45. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Нахождение адаптивных видов спорта в его разделах.
46. Виды подготовки спортсменов.
47. Система контроля. Необходимость соблюдения требований. Оценка результатов освоения программы.
48. Спорт слепых.

49. Спорт глухих.
50. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
51. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
52. Федеральные стандарты спортивной подготовки по адаптивным видам спорта (их структура).
53. Структура адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
54. Структура дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта.
55. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».
56. Какие лица участвуют в программах паралимпийского направления адаптивного спорта
57. Традиционная модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
58. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.
59. Интеграция и инклюзия. Инклюзивные занятия в адаптивном спорте. Методические приемы обеспечения равных возможностей для развития инвалидов и здоровых спортсменов в процессе инклюзивных занятий.
60. Адаптивный спорт во Всероссийском реестре видов спорта и в Единой всероссийской спортивной классификации.
61. Составление положения по комплексному мероприятию для людей с ограниченными возможностями здоровья.
62. Составление положений по спортивному мероприятию для инвалидов.
63. Составить годовой учебно-тренировочный план вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», спортивная дисциплина «плавание» мужчины.
64. Составить годовой учебно-тренировочный план вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», спортивная дисциплина «плавание» женщины.
65. Календарный план воспитательной работы.
66. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
67. План инструкторской и судейской практики.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за выполненные задания + активность на практических занятиях + оценка за экзаменационные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающихся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение твердое, достаточно владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - [Курс: Адаптивный спорт 2 курс \(ФФК.Б.2 сем.\) \(tsu.ru\)](#)
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Региональный календарный план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Адаптивный спорт. Учебное пособие /А.В.Рубцов – М.:ИКЦ «Колос-с», 2018.-178 с.- (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учебных заведений)
2. Адаптивный спорт. Серия: Спорт без границ /Ю.В.Брискин, А.В.Передерий, С.П.Евсеев – М: Сов. спорт, 2010 – 316 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов /под ред. С.П. Евсеева - М: Сов. Спорт, 2016 - 616 с.

б) дополнительная литература:

1. Евсеев С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, программно-методические материалы): справочное издание, С.П.Евсеев, Т.И.Ольховская, О.Э.Евсеева. – СПб.: Галея Принт, 2014- 160с.: ил.
2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Суляев В.Г. Москва. - «Советский спорт», - 2014 – 308 с
3. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение, В.Н.Платонов. К.: Олимп. лит., 2013. - 624с.: ил.
4. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник, Сост. А.В.Царик; Паралимпийский комитет России. - М.: Советский спорт, 2011. - 240с.: ил.
5. Приказ Министерства спорта РФ "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих»"
6. Приказ Министерства спорта РФ "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»"
7. Приказ Министерства спорта РФ "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с поражением ОДА»"
8. Приказ Министерства спорта РФ "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых»"
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре /О.Э.Евсеева. М.:Спорт, 2016.- 460 с.

10. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
12. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник /Под общ.ред.проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.: ил.

Периодические издания, журналы:

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» (teoriya.ru).
2. Журнал «Физическая культура в школе» (fizkulturavshkole.ru).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» ([АФК, Интернет-версия журнала «Адаптивная физическая культура» \(afkonline.ru\)](#))

в) ресурсы сети Интернет:

1. Министерство спорта Российской Федерации www.minsport.gov.ru
2. Организации инвалидов России и стран СНГ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru>
3. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>
3. Первый Российский Интернет - портал для инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.disability.ru
4. Путь к независимой жизни [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.wil.ru
5. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
8. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально - техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Русалева Ольга Владимировна, кафедра теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК, старший преподаватель