

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Директор



А. В. Замятин

« 14 » _____ 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность (профиль) подготовки :

DevOps-инженерия в администрировании инфраструктуры ИТ-разработки

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

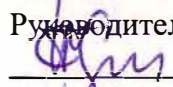
Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 С.П. Сущенко

Председатель УМК

 С.П. Сущенко

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– УК-11 – Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа..

ИУК-11.3. Выявляет признаки экстремизма, терроризма в социальных, экономических, политических ситуациях, а также коррупционного поведения отдельных государственно-управленческих групп и должностных лиц

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения..

ИУК-11.1 Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов..

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи..

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)..

ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи..

ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества..

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма;

- формирование целостного, всестороннего, объективного образа исторической действительности на разных этапах отечественной и всемирной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

4. . Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр - зачет, второй семестр – зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 148 часа, из которых:

-лекции: 58 ч.

-семинар: 52 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Обучение организовано в виде лекционных, семинарских занятий, текущего контроля успеваемости, а также самостоятельной работы студентов (включая подготовку к семинарским занятиям, к экзамену). Первые недели семестра лекции сочетаются с семинарскими занятиями. Затем остаются одни семинары.

Лекции для очной формы обучения

Наименование лекции 1 – «Славяне и их соседи. Великое переселение народов».

Тематика лекции:

1. Великие переселение народов. Праславяне. Славяне и их соседи.
2. Разделение славян на три ветви. Образование Древнерусского государства.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены этапы развития славянской общности и процесс становления Древнерусского государства.

Наименование лекции 2 – «Русь, Орда и Запад в XI – XIII вв.»

Тематика лекции:

1. Русь и Золотая Орда.
2. Борьба Руси со шведскими и немецкими крестоносцами и Литвой.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены несколько точек зрения по поводу существования либо отсутствия монголо-татарского ига, а также по вопросу о правомерности применения термина «иго» в данном периоде времени.

Наименование лекции 3 – «Европа от Средневековья к Новому времени. От Руси до России (XIV – нач. XVI в.)».

Тематика лекции:

1. Европейские страны от Средних веков к Новому времени.
2. Русские земли в XIV – нач. XVI в. Возникновение единого Российского государства и его особенности.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещён период XIV – нач. XVI в. в западноевропейской и отечественной истории и прослеживается эволюция становления Российского государства.

Наименование лекции 4 – «Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие; Реформация и Контрреформация».

Тематика лекции:

1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время.
2. Реформация и Контрреформация.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой: История Средних веков. Т. 2: Раннее

Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Наименование лекции 5 – «Великие географические открытия».

Тематика лекции:

1. Факторы, которые способствовали Великим географическим открытиям.
2. Основные географические открытия западноевропейцев и создание колониальных империй. Последствия ВГО.
3. Русская колонизация и её особенности.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой:

История Средних веков. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Богучарсков В.Т. История географии: Учеб. пособие. М., Ростов-на-Дону, 2004.

Наименование лекции 6 – «Россия в XVIIв. при первых Романовых. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.)».

Тематика лекции:

1. Социально-экономическое развитие после Смуты. Становление и особенности российского абсолютизма. Церковный раскол.
2. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.).

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 7 – «Дворцовые перевороты в Российской империи. Екатерина II. Павел I»

Тематика лекции:

1. Дворцовые перевороты в Российской империи.
2. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой.

Наименование лекции 8 – «Европа и Россия в период Наполеоновских войн. Венская система международных отношений и её крах».

Тематика лекции:

1. Наполеоновские войны на территории Западной и Центральной Европы.
2. Отечественная война 1812 г. Роль Российской империи в разгроме Наполеона.
3. Венский конгресс 1814–1815 гг. Священный союз. Венская система международных отношений и её крах.
4. Антирусская Крымская война 1853–1856 гг.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 9 – «Мир накануне и во время Первой мировой войны».

Тематика лекции:

1. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
2. Причины Первой мировой войны. Состав и цели участников основных военно-политических блоков накануне и во время Первой мировой войны: Антанта и Тройственный (позднее Четверной) союз.
3. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 10 – «Международные отношения накануне и во время Второй мировой войны».

Тематика лекции:

1. Международные отношения в 1920-е гг. Начало кризиса Версальско-Вашингтонской системы.

2. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора», проводившаяся руководством стран Запада. Приход Гитлера к власти.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной литературой:

Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1917–1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. М.: Концептуал, 2015.

Препарата Гвидо Джакомо. Гитлер, Inc. Как Британия и США создавали Третий рейх. М.: Поколение, 2007. – 448 с.

Семинары для очной формы обучения

Семинар 1

Тема 1. Наука история. От источника к исследованию.

Вопросы:

1. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.

2. Практикум по вопросу 1.

Применение следующих интерактивных форм (выполняется в минигруппах):

- анализ предложенного набора наименований исторических источников с целью предложения / определения подходящей к этим источникам темы исторического исследования,

- аргументация своего предложения.

Семинар 2

Тема 2. Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XI вв.). Христианизация Руси. Её отличия от христианизации западноевропейских стран.

Вопросы:

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы исторические источники «Повесть временных лет» и «Русская Правда» (критическая оценка)?

2. Как, опираясь на эти источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX–XII вв.?

3. Кто ещё (помимо князя) входил в аппарат государственного управления? Каковы были функции этих управленцев?

4. Какова социальная структура древнерусского общества и как выстраивались отношения между властью и обществом в IX–XII вв.?

5. Проблема выбора веры в Древней Руси. Принятие христианства: причины и историческое значение. Отличия христианизации Руси от христианизации западноевропейских стран.

Часть семинарского занятия строится на работе с текстами двух исторических источников – «Повесть временных лет» (отрывки) и «Русская Правда» (отрывки).

В конце семинара предлагается разбор дополнительных творческих заданий, касающихся истории христианства.

Семинар 3

Тема 3. Доклады с презентациями по зарубежной истории Средних веков (с оппонированием).

Вопросы:

перечень докладов (вопросов), предлагаемых на выбор студентов, размещён в системе Moodle.

Применение следующих интерактивных форм:

- обсуждение докладов с презентациями;
- оппонирование докладов.

Семинар 4

Тема 4. Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: «Иван: Грозный или Ужасный?»).

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к дискуссии об Иване Грозном и его времени продумывают две соревнующиеся группы студентов (группа условно делится на тех, кто в основном поддерживает политику Ивана Грозного, и тех, кто в основном осуждает политику Ивана Грозного).

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 5

Тема 5. Смута и церковный раскол в России. Сопоставление с Реформацией в Западной Европе

Вопросы:

1. Смутное время в России: причины Смуты, действующие лица, основные этапы, итоги и последствия.

2. Церковный раскол в России во второй половине XVII в. и Реформация в Западной Европе в XVI – XVII вв. (в частности, рассуждаем о том, что было общего и различного в положении и поведении старообрядцев в России и протестантов в Западной Европе).

Применение следующих интерактивных форм:

По первому вопросу семинара проходит небольшая ролевая игра – обоснование позиций претендентов на русский престол в 1613 г.: 1) сторонники Дмитрия Пожарского, 2) Михаила Романова, 3) самозванцев Лжедмитриев, 4) польского короля Сигизмунда III его сына Владислава.

Семинар 6

Тема 6. Правление Петра I. Рождение империи (формат семинара – интервью).

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к интервью с «Петром I» продумывают студенты. Два-три студента из группы играют роль Петра I.

Применение следующих интерактивных форм:

- пресс-конференция (студенты задают вопросы «Петрам I», ответы на вопросы фиксируются),
- по итогам пресс-конференции (интервью) желающие студенты на дополнительную оценку составляют газету, в которой будут размещены вопросы и ответы «Петра I», а также иллюстрации, посвящённые его времени.

Семинар 7

Тема 7. Промышленная революция в Англии. Её сопоставление с промышленным переворотом в Российской империи.

Вопросы по сериям документального фильма «Что для нас сделала индустриальная революция»:

Серия 1. Материальный мир

Серия 2. Чудо механизмы

Серия 3. Полный вперёд!

Серия 4. Современная медицина

Серия 5. Военная машина

Серия 6. Городская жизнь

Применение следующих интерактивных форм:

Доклады в минигруппах с презентациями. Ответы на вопросы по докладам.

Семинар 8

Тема 8. Буржуазные реформы в период правления Александра II.

1. Отмена крепостного права.

2. Судебная реформа.

3. Земская реформа.

4. Военные реформы.

Применение следующих интерактивных форм:

Составление ментальных карт (mindmaps) в минигруппах. Варианты составления:

а) в аудитории – используются ватман, маркеры / карандаши;

б) дистанционно – используются программы для составления ментальных карт.

После составления ментальной карты по вопросам семинара проходят выступления минигрупп с дальнейшими комментариями и вопросами участников семинара.

Семинар 9

Тема 9. Политические партии Российской империи в 1905–1917 гг. (до свержения монархии). Формат: дебаты.

Вопросы:

1. РСДРП.

2. Социалисты-революционеры (эсеры).

3. Конституционные демократы (кадеты).

4. «Союз 17 октября» (октябристы).

5. Монархисты (черносотенцы).

Применение следующих интерактивных форм:

- агитационные выступления представителей «партий»,

- формулирование вопросов, которые будут заданы конкурирующим «партиям»,

- ответы на вопросы представителей конкурирующих «партий».

Семинар 10

Тема 10. Россия в 1917 году

Вопросы:

1. Февральская революция. Падение самодержавия.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах и результатах революции.

2. Развитие событий от марта к октябрю 1917 г.: Временное Правительство, Советы, Корниловщина.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на четырёх личностях, действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

3. Октябрьская революция. Установление Советской власти.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах, особенностях подготовки и результатах революции.

Применение следующих интерактивных форм: в ходе разбора второго вопроса предполагается анализ имеющейся в учебниках и сети информации о четырёх личностях, действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

Семинар 11

Тема 11.

Вариант А. СССР в период сталинской модернизации (конец 1920-х – 1930-е гг.).

Вариант Б. **Дебаты о роли И.В. Сталина в отечественной и мировой истории.**

Вопросы к варианту А:

1. Индустриализация.
2. Коллективизация.

Применение следующих интерактивных форм:

- с опорой на конспекты и другие вспомогательные материалы студенты совместно с преподавателем заполняют на доске первый из пяти столбцов таблицы с графами, отражающими суть процесса индустриализации в СССР; остальные 4 столбца таблицы студенты заполняют самостоятельно, разбившись на 4 мини-группы; преподаватель консультирует составляющих;

- каждая мини-группа по очереди представляет наработки по своему столбцу и отвечает на вопросы аудитории. Устанавливаются логические связи между столбцами (по возможности);

- такой же формат – по коллективизации.

Вопросы к варианту Б:

- 1) Сталин и его приход к власти, спор о его роли в репрессиях 1920–1930-х гг.
- 2) Сталин и его политика в сфере индустриализации и коллективизации в СССР.
- 3) Сталин и его политика на международной арене накануне и во время Второй мировой войны.
- 4) Сталин и Великая Отечественная война, спор о его роли в войне: виновник многочисленных поражений или талантливый генералиссимус?
- 5) Сталин в послевоенный период 1945–1953 гг.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини-групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 12

Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вопросы:

1. Причины Великой Отечественной войны. Некоторые дискуссионные проблемы. Периодизация.

2. Первый этап войны и причины неудач Красной Армии на первом этапе войны.
3. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
4. Завершающий этап войны (1944–1945).
5. Источники и цена Победы.

Применение следующих интерактивных форм:

- доклады в мини-группах с презентациями по сериям документального фильма «Вечная Отечественная»;
- ответы на вопросы по докладам;
- дополнительно по теме «Великая Отечественная война» возможно выполнение теста на платформе Moodle.

Семинар 13

Тема 13. Холодная война. Дебаты по теме «Кто виновен в развязывании холодной войны?»

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к дискуссии по холодной войне продумывают две соревнующиеся группы студентов.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 14

Тема 14. Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство» в 1953–1964 гг.

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие СССР.
2. Общественно-политическое развитие.

Семинар 15

Тема 15. Период нахождения у власти правления генсеков Брежнева, Андропова и Черненко (1964–1985 гг.). Формат: анализ анекдотов об эпохе «застоя».

Вопросы:

- 1) Экономическое развитие СССР. Жизнь и быт простых людей на фоне жизни советской номенклатуры.
- 2) Внутриполитическое развитие (развитие общественной мысли, борьба Ю.В. Андропова с туеядством, КГБ и диссиденты).
- 3) Внешняя политика СССР (взаимоотношения со странами Запада; странами ОВД и СЭВ; развивающимися странами).
- 4) Личные качества Л.И. Брежнева и других членов Политбюро ЦК КПСС.

Применение следующих интерактивных форм:

- анализ и комментирование найденных в сети анекдотов с позиций «правда/полуправда/вымысел».

Семинар 16

Тема 16. «Перестройка». Разрушение СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа. Последствия этих событий в 1990-е гг. для России и мира в целом.

Вопросы:

1. Так называемые «экономические реформы» периода «перестройки».
2. Изменение властной системы и социально-политических ориентиров.
3. Разжигание межнациональных конфликтов. Разрушение СССР.
3. 1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»?

Применение следующих интерактивных форм:

- индивидуальные доклады с презентациями с оппонированием,
- круглый стол.

Семинар 17

Тема 17. Доклады с оппонированием по спорным вопросам мировой истории и международной политики («теории заговора» и реальные тайны).

Вопросы / возможные темы докладов:

1. Федеральная резервная система (ФРС) США и её роль в развязывании двух мировых войн и в финансировании Гитлера.
2. Убийство Дж. Кеннеди: анализ нестыковок в официальной версии, возможные причины и возможные организаторы убийства.
3. Анализ событий, произошедших в США 11 сентября 2001 г.:

нестыковки в официальной версии, возможные причины и возможные организаторы террористических актов. Последствия этих событий для мира.

Применение следующих интерактивных форм:

- индивидуальные доклады с презентациями с оппонированием.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, приведены в Приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств» (ФОС).

Текущий контроль успеваемости студентов заключается в проверке знаний, умений и навыков, демонстрируемых студентами в ходе семинарских занятий, а также в проверке выполненных дистанционных контрольных работ.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и исторические источники;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады, сообщения и презентации к семинарским занятиям;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинарских занятий (в разных формах, включая дебаты, интервью, деловые игры и т.д.), коллоквиумов, контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проходит в 1-м семестре, зачет с оценкой во втором. Зачет и зачет с оценкой состоят из двух частей. Соответственно, на них студенту последовательно предлагаются вопросы из **двух списков вопросов**. Оба списка размещаются в системе Moodle до зачета и зачета с оценкой – в конце 1-го и 2-го семестра.

На Зачет и зачет с оценкой не идут те студенты, кто получил оценку по итогам текущей успеваемости и при этом согласен с полученной оценкой.

Пояснения к вопросам из **списка 1** и **списка 2**

Первая часть экзамена состоит из вопросов, проверяющих ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3 и ИУК-1.4.

Вопросы из **списка 1** – это вопросы для деятельностной части экзамена по истории. На зачёте при подготовке к одному из этих заданий разрешается пользоваться лекциями, дополнительной литературой, смартфонами, Интернетом и др. Время на подготовку к этой части экзамена – 20 минут. Ответ можно готовить очно и онлайн (дистанционно, обязательно с включённой веб-камерой). По этому списку преподаватель сам назначает вопрос, на который предстоит отвечать студенту.

После ответа на вопрос из списка 1 начинается вторая часть экзамена.

Вторая часть экзамена состоит из вопросов, проверяющих ИУК-5.1, ИУК-5.3, ИУК-11.1 и ИУК-11.3.

Переходим к **списку 2**. Из списка 2 студентам необходимо заранее выбрать 5 любых вопросов, по которым с ними будет проводиться беседа. Поскольку выбранных студентом вопросов всего 5, то преподаватель будет задавать дополнительные вопросы по выбранным студентом вопросам. Количество и объём дополнительных вопросов зависит от текущей успеваемости каждого конкретного студента (работа на семинарах, наличие / отсутствие пропусков). Беседа по вопросам из списка 2 начинается сразу после того, как студент сообщит номера подготовленных им вопросов преподавателю.

Итоговая оценка за экзамен складывается из средней арифметической оценки по итогам беседы по обоим спискам вопросам.

Примерный перечень вопросов к экзамену
(экзамен состоит из двух частей, поэтому предлагаются два списка вопросов)

Список 1

1. **Крещение Руси: политические причины.** (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).

2. **Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в.** (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).

3. **Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России».** (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).

4. **Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия.** (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).

5. **Иван IV: Грозный или Ужасный?** (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).

6. **Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в.** (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).

7. **Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий.** (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).

8. **Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России.** (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).

9. **Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные?** (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).

10. **Роль гвардии в дворцовых переворотах в России.** (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).

11. **Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в.** (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).

12. **Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России.** (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
13. **Императоры Александр I и Николай I.** (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).
14. **Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет?** (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).
15. **С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II.** (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).
16. **Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю.** (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
17. **Гражданская война в России (1918–1922 гг.).** (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).
18. **«Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика).** (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).
19. **Образование СССР.** (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).
20. **Вторая Мировая война: закономерность или случайность?** (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).
21. **«Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада»** (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).
22. **Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»?** (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).
23. **СССР распался сам или был разрушен?** (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).
24. **Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?».** (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

Список 2

1. **Функции истории. Исторические источники: понятие и их классификация. Методы исторической науки.**
2. **Расселение славян. Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства.**
3. **Политическая раздробленность русских земель: причины и сущность. Русские земли в конце XI – XIII в.**

4. Возникновение единого Российского государства. Политика Ивана III и Василия III.
5. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время (сер. XV – сер. XVII в.).
6. Реформы Петра I в сфере государственного управления, социально-экономической сфере. Военные реформы и основные направления внешней политики.
7. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и правление Павла I.
8. Внутренняя политика императора Александра I: замыслы и реальность.
9. Условия царствования и внутренняя политика Николая I.
10. Участие России в наполеоновских войнах 1799–1815 гг. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг.
11. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в России: отмена крепостного права, земская, судебная и военная реформы.
12. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.: консерватизм, либерализм, народничество и марксизм.
13. «Патриархальное правление» Александра III. «Контрреформы».
14. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, основные события, результаты.
15. Первая мировая война: причины, участники, основные военные действия. Итоги войны.
16. Форсированная индустриализация и коллективизация. Первые сталинские пятилетки.
17. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Дискуссии о причинах, виновниках и масштабах политических репрессий.
18. Международная обстановка в 1920–1930-е гг. Причины и начало Второй мировой войны.
19. Великая Отечественная война: причины, этапы войны. Армия, народ и власть в период войны. Источники и цена Победы.
20. Советское общество в первое послевоенное десятилетие (1945–1953 гг.). Характеристика послевоенной экономики.
21. СССР в 1964–1985 гг.: от «оттепели» к «застою».
22. Сущность и последствия «перестройки» М.С. Горбачёва (1985–1991 гг.). Разрушение СССР.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен является формой промежуточного контроля в конце семестра. На экзамен идут студенты: а) не получившие «автоматом» положительной оценки по итогам текущей успеваемости; б) не согласившиеся со своей текущей оценкой по итогам текущей успеваемости.

Цель экзамена – проверка хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала, способности применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

Критерии оценивания

Оценка		Критерии оценивания
Отлично	Зачтено	Обучающийся показал высокие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, аргументированно излагает собственную точку зрения на те или иные события, творчески относится к обучению, в совершенстве овладел основными терминами и понятиями курса.

Хорошо		Обучающийся показал хорошие способности в ходе анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, в целом аргументировано, хотя и с небольшими погрешностями, излагает собственную точку зрения на те или иные события, в основном владеет терминологией курса.
Удовлетворительно		Обучающийся имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, недостаточно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценивания роли личностей в истории, путается при изложении фактов, с трудом формулирует свою точку зрения на те или иные события, слабо владеет терминологией курса.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях по теоретическим разделам дисциплины, не владеет навыками анализа, не владеет терминологией курса.

Теоретические и практические результаты формируются следующими компетенциями:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
2	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
3	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории	УК-1, УК-5, УК-11	Семинары с использованием дебатов, работы в минигруппах, составление

			ментальных карт, доклады с оппонированием, тесты, дистанционные контрольные работы, эссе
--	--	--	--

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5353>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению семинарских занятий (размещены в каждом задании к семинару).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
1. Вдовин А. И. История СССР от Ленина до Горбачёва / А. И. Вдовин. – М.: Вече, 2014. – 571 с.
 2. Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. Кристалл роста к русскому экономическому чуду. М.: Издано при поддержке Госкорпорации «Ростех», АО «Сибер» и АО «РТ-Охрана». 2021. – 360 с.
 3. История России XX – начала XXI века Т. 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. И. Вдовин, А. С. Барсенков; под ред. Д. О. Чуракова. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с.
 4. Мумладзе Р. Г. История мировых цивилизаций: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. М., 2016. – 333 с.
 5. Основы курса истории России: учебник / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко. – М.: Проспект, 2015. – 576 с.
 6. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. / Е. Ю. Спицын. Книги 1–4. – М.: Концептуал, 2015. – 402+450+402+512 с.
 7. Шевцов В. В. История России. Ч. 2. [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. – Томск: Томский государственный университет, 2019. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
- б) дополнительная литература:
1. История новейшего времени стран Европы и Америки (1918–1945 гг.). / Л. С. Белоусов, И. В. Григорьева, В. П. Смирнов [и др.] – М.: Простор, 2004. – 556 с.
 2. История России с древнейших времён до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков / под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 718 с.
 3. История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник / Под ред. Л. В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 766 с.
 4. История Средних веков: учебник в 2 тт. / Под ред. С. П. Карпова. – М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2010. – 679 с.
 5. Отечественная история. Часть I (IX–XIX вв.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] – Томск: Томский государственный университет, 2010. – 228 с.
 6. Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие / Г. Н. Алишина [и др.] – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2012. – 228 с.

в) вспомогательные электронные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. [Электронный ресурс]. М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. [Электронный ресурс]. М. : Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

3. Барсенков, А. С. История России. 1917 – 2009. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 845 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

4. [История России](#) [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; [Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак.](#) – М.: Проспект, 2011. – 528 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

5. Семеникова, Л. И. [Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических специальностей](#) [Электронный ресурс]. – М.: Университет, 2009. – 782 с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.

6. Всемирная история [сайт]. – URL: <http://www.world-history.ru/>

7. История России, всемирная история [сайт]. – URL: <http://www.istorya.ru/>

8. Хронос: всемирная история в интернете [сайт]. – URL: <http://www.hrono.ru/index.php>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint;

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Электронные библиотеки открытого доступа. – URL: https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/

– Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Морев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, кафедры истории и документоведения, доцент.