

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланов

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.34

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ПК 2. Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИПК-2.1. Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам;

ИПК-2.3. Предоставляет родителям (законным представителям) сведения о ребенке (подростке), касающиеся характера психологических нарушений, целей, методов реабилитационного/коррекционного воздействия и ожидаемых результатов.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить знания о нарушениях психического развития детей и подростков вследствие врожденных или приобретенных дефектов, изучить различные классификации этих нарушений.

– Научиться, используя современные методы оценки психического развития, анализировать и классифицировать нарушения психического развития детей и подростков.

– Научиться, используя полученные знания, разрабатывать проекты программ реабилитационного/коррекционного воздействия для детей и подростков, формулировать их цели и подбирать методы воздействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Когнитивная психология, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Нейропсихология: теория и практика, Педагогика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 18 ч.;
 - практические занятия: 26 ч.
- в том числе практическая подготовка: 5 ч.
Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза.

Тема 1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и психические закономерности дизонтогенеза

Пять условий нормального развития А.Р. Лурия. Понятие отклоняющегося и нарушенного развития.

Понятие психического дизонтогенеза (Г.А. Швальбе, В.В. Лебединский). Биологические и социальные факторы возникновения дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни (негативные и продуктивные симптомы). Уровни нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву.

Тема 2. Параметры и психические закономерности дизонтогенеза

Закономерности психического развития в норме и патологии (критический или сензитивный периоды; гетерохрония развития; асинхрония развития).

Параметры психического дизонтогенеза. Первый параметр – функциональная локализация нарушений. Второй параметр времени возникновения нарушения. Третий параметр – характер формирования межфункциональных связей. Четвертый параметр – первичные и вторичные нарушения и особенности взаимодействия между ними.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития

Классификация Пожара и В.В. Ковалева, эмпирическая классификация нарушений психического развития Т.А. Власова и М.С. Певзнер, типология отклоняющегося развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, классификация видов дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Тема 4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием

Причины возникновения психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические особенности детей с разной степенью умственной отсталости.

Тема 5. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

Причины возникновения задержки психического недоразвития. Понятие психического инфантилизма. Основные виды ЗПР: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Тема 6. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием

Клинико-психологические особенности детей с нарушением слуха. Клинико-психологические особенности детей с нарушением зрения. Клинико-психологические особенности детей с нарушением речи. Клинико-психологические особенности детей с ДЦП. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

Тема 7. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием

Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках подхода В.В. Лебединского. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Классификация вариантов РДА К.С. Лебединской. 4 группы РДА, выделенные О.Н. Никольской.

Тема 8. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием

Клинико-психологические особенности детей с различными повреждениями психического развития. Структура дефекта при органической деменции. Понятие резидуальной и прогрессирующей деменции. Виды деменций: эпилептическая деменция, ревматическая деменция, 4 типа органической деменции у детей Г.Е. Сухаревой. 4 клинических этапа поврежденного развития М.О. Гуревич.

Тема 9. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием

Психопатия: определение, причины возникновения. Классификации психопатий по Г.Е. Сухаревой (конституциональные, органические, смешанные).

Этапы формирования психопатических синдромов: патопсихологические реакции, патологическое состояние, формирование психопатии (О.В. Кербиков и В.В. Ковалев).

Психопатии и темперамент: как темперамент может повлиять на формирование психопатии.

Патологическое формирование личности: причины возникновения.

Невропатия: особенности и причины возникновения.

Отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.

Раздел 2. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского.

Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Задачи и структура психологического изучения детей с нарушениями развития. Принцип и методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Тесты.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Методы диагностики психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

Раздел 3. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии

Методологические принципы Л.С. Выготского организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, по результатам выполнению тестового задания по Разделу 1, по подготовке и представлению докладов по Разделам 2 и 3, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Каждое задание оценивается по 10-балльной шкале.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 3 учебных задания и одно задание на этапе промежуточной аттестации на зачете.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме разбора кейсовых заданий и также оценивается по 10-балльной шкале.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных за выполнение всех видов предлагаемых в рамках курса заданий.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- задание 1 раздела – подготовка рефератов – 0,3
- задание 2 раздела – выполнение тестовых заданий – 0,2
- задание 3 раздела – проектное задание – 0,2
- задание на промежуточную аттестацию (зачет) – 0,3

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

По «Разделу 1. Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является тестовые задания. Тест состоит из 22 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 21-21 ошибок;
- 1 балл – 19-20 ошибок;
- 2 балла – 18-16 ошибок;
- 3 балла – 15-14 ошибок;
- 4 балла – 12-13 ошибок;
- 5 баллов – 12-8 ошибок;
- 6 баллов – 7-6 ошибок;
- 7 баллов – 5-4 ошибок;
- 8 баллов – 3 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Пример тестовых заданий:

1. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем возмещения сохранных или перестройки частично нарушенных, называется

- А) Коррекция
- Б) Компенсация
- В) Реабилитация
- Г) Абилизация

2. Утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий называется

- А) Вторичная компенсация
- Б) Декомпенсация
- Г) Сенсibilизация
- Д) Абилизация

3. Процесс восстановления нарушенного равновесия между индивидом и средой путем внутренних изменений самого индивида называется

- А) Абилитация
- Б) Реабилитация
- В) Компенсация
- Г) Адаптация

По «Разделу 2. Экспериментально - психологическое изучение детей с нарушениями развития» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является подготовка и представление докладов по методам диагностики познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования детей в разные возрастные периоды: младенческом, раннем, дошкольном, школьном и подростковом возрасте.

По «Разделу 3. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии» заданием для проведения текущего контроля успеваемости является подготовка и представление докладов по темам:

1. Психологическое консультирование и его задачи в работе с детьми и подростками с нарушением развития.
2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям и подросткам с нарушением развития.
3. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии.
4. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Доклады оцениваются следующим образом:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-3 балла – задание выполнено, но нет презентации;
- 4-5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;
- 6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;
- 7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;
- 9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;
- 10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде принятия решения кейсовых заданий по группам.

Кейсовые задания представляют собой описание клинический случаев детей. Задача студентов – по данному описанию определить вид дизонтогенеза, подобрать необходимые психо-диагностические методики для проверки гипотезы и для изучения выраженности вторичных нарушений и составить проект психо-коррекционной программы, которую они предлагают этому ребенку.

Задание выполняется письменно и должно отражать умение ориентироваться в анамнестических данных, ставить точные исследовательские гипотезы и задачи и подбирать адекватные психодиагностические методы изучения личностных особенностей и психических функций детей с дизонтогенезом; анализировать полученные результаты и

на их основе разрабатывать программу психо-коррекционной помощи детям с дизонтогенезом.

Выполнение задание оценивается по 10-бальной шкале:

0 баллов – задание не выполнено;

1-2 баллов – задание не выполнено, но не оформлен;

3-4 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28305>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 153 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495124>.

2. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт 2022. – 274 с.

3. Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с.

4. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020 – 144 с.

5. Фесенко Ю.А., Лохов М.И., Фесенко Е.В. Детская и подростковая психиатрия: «нестандартный», или «плохой хороший», ребенок : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 64 с.

2. Буторин Г.Г., Бенько Л.А. Депривация как причина нарушений психического развития в детском возрасте // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 63. – С. 136-149.

3. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2006. – 80 с.

4. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с.

5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

6. Моховиков А.Н. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – М.: Смысл, 2008. – 407 с.

7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия. Сост. и авт. предисл. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 379 с.

9. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 383 с.

10. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.

11. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : Монография. – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 210 с.

12. Трошихина Е. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 80 с.

13. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbgmu.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.