

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

ПК-1 – выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать представление о семантике как научном объекте; знать предмет семантики, ее стратификацию; классические и современные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач при описании семантических объектов.

– Научиться анализировать и сопоставлять лингвистические направления, теории и гипотезы в области изучения, моделирования семантических объектов; диалектически оценивать природу текстов разного типа через лингвистические и когнитивные подходы к их изучению.

– Выработать навыки анализа семантического материала разной природы и степени сложности посредством методов структурной и функциональной лингвистики для решения конкретных профессиональных задач, в том числе реализации собственного филологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в Модуль 2. "Методология лингвистики" (Б1.В.ДВ.07.02).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.

– практические занятия: 12 ч.,

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Семантика как объект исследования

Лексическая и грамматическая семантика, прагматика. Универсальные и специфические компоненты семантики в языках мира. История вопроса о соотношении языкового и мыслительного содержания. Разные подходы к описанию семантики.

Тема 2. Стратификация семантики

Значение и смысл. Интерпретационный компонент языковых значений. Лексическая и грамматическая семантика.

Тема 3. Структурный подход к исследованию языка

Причины появления, основные направления, методы, типы анализа структурной лингвистики. Структурные элементы языка и их взаимоотношения. Компонентный анализ, эволюция метода. Понятие инварианта и варианта. Дистрибутивный анализ. Проблема моделирования языка.

Тема 4. Функциональный подход к языку

Истоки формирования, основные направления, методы. Функциональные

отечественные исследования семантики: теория функциональной грамматики, функциональный подход при описании лексической семантики, функциональная стилистика.

Тема 5. Функциональный подход к языку. Когнитивная лингвистика

История формирования, основные понятия и направления когнитивной лингвистики. Когнитивные методы. Когнитивные исследования семантики: американская лингвистика, отечественные когнитивные исследования. Междисциплинарность современных исследований семантики.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, презентаций результатов анализа языковых фактов, проведения проверочных работ и тренировочных тестов, семинаров-диспутов по темам курса, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Теоретические положения, представленные в лекционной форме, получают обсуждение и практическое воплощение на практических занятиях.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в форме представления научно-исследовательской (научно-прикладной) работы «Практическое применение методов исследования семантики» (тема корректируется в зависимости от направленности курсовой работы / магистерской диссертации и выбора магистранта) по результатам освоения программы дисциплины.

Работа состоит из 2 частей: обоснования выбран(ого)/(ых) подходов к исследованию материала собственного исследования (проверяет ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-3.2) и фрагмента самого анализа с применением обоснованного в первой части подхода/ (ов) к исследованию семантики (проверяет ИОПК-3.1, ИПК-1.1).

При оценивании научно-исследовательской (научно-прикладной) экзаменационной работы главное внимание уделяется демонстрации обучающимся знаний о структурном, функциональном и когнитивном подходах к изучению семантики. Результаты работы представляются в форме презентации и устного доклада.

Доклад по выбранной теме оценивается с учетом следующих параметров: наличие представлений о научных исследованиях в рамках выбранного подхода; степень обоснованности выбора соответствующего подхода к материалу исследования, релевантность выбора подхода к материалу исследования; уровень и глубина представленного анализа; соответствие выбранного подхода и методики анализа проводимому исследованию; уровень презентации результатов исследования.

Экзаменационная работа, выполненная обучающимся, должна демонстрировать знание принципов создания и презентации научного текста, его структурирования и оформления; владение навыками представления этапов лингвистического описания языкового материала, обоснования квалификационных параметров исследования (в данном случае – научного подхода); навыками научного стиля, научной аргументации. Допускаются отдельные недочеты в содержательном и формальном представлении работы.

Оценка «отлично» ставится, если в работе представлен критический анализ взглядов различных авторов по вопросам исследуемой проблемы в рамках выбранного студентом научного подхода к собственному материалу; на основе анализа языкового материала и используемых студентом источников сделаны аргументированные выводы, теоретические обобщения, обоснована собственная точка зрения по результативности применения того или иного подхода к материалу и объекту исследования; грамотно

подобрана библиография по рассматриваемому вопросу, обработан и осмыслен достаточный для аргументированного раскрытия темы материал, язык и стиль работы соответствуют качествам, определяющим культуру научной речи.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа носит исследовательский характер, опирается на грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор объекта исследования и примененного к нему метода исследования, однако в нем содержатся незначительные недочеты; характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако выводы и предложения не вполне обоснованы, имеют место лакуны в аргументации выбора того или иного подхода к материалу собственного исследования; в работе допущены отдельные языковые, стилистические, грамматические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа носит описательный или компилятивный характер, но включает элементы исследования, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным рассмотрением темы и недостаточно полным анализом материала, неудачно применен тот или иной подход к объекту исследования; представлены необоснованные предложения, допущены ошибки в разборе языкового материала и / или применении исследовательского метода, анализ представлен неполно; в работе допущены языковые, стилистические, грамматические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, если работа не носит исследовательского характера, не содержит обоснования исследовательского метода, не выдерживает проверки на наличие заимствованного материала: содержит грубые теоретические ошибки, поверхностную аргументацию по основным положениям темы или отсутствие аргументации, не содержит выводов; содержит поверхностные описания материала, не соотносящиеся с изложенными теоретическими положениями; отсутствует единый замысел работы, логика изложения; в работе допущены грубые языковые, стилистические, грамматические ошибки.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33627>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в курсе в «Moodle».

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа студентов включает анализ лекционного материала по темам с опорой на презентации по темам, подготовку к практическим занятиям, чтение источников (подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» для каждого задания).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Болдырев Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / Н. Н. Болдырев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина, Российская ассоц. лингвистов-когнитологов. - Изд. 4-е, испр. и доп.. - Тамбов : Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 235 с.: цв. ил., табл.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000517945/000517945.pdf>

– Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : [учебное пособие] / И. М. Кобозева ; Мос. гос. ун-т. Филологический фак.. - Изд. 5-е испр. и доп.. - Москва : Эдиториал УРСС,

2012. - 349 с. - (Новый лингвистический учебник). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000436181/000436181.pdf>

– Теория функциональной грамматики : введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис / [А. В. Бондарко, Шелякин М. А., Храковский В. С. и др. ; редкол.: А. В. Бондарко (отв. ред.) и др.]. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 347, [1] с.

– Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Т. Г. Скребцова ; [послесл., отв. ред. Н. Л. Сухачев ; Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2000. - 201 с.: ил.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000623304/000623304.pdf>

б) дополнительная литература:

– Засорина Л. Н. Введение в структурную лингвистику : [учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов] / Л. Н. Засорина. - М. : Высшая школа, 1974. - 318 с.

– Аспекты семантических исследований / А. А. Уфимцева, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова и др. ; Отв. ред. Н. Д. Арутюнова, А. А. Уфимцева; АН СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1980. - 354,[6] с.

– Семантические типы предикатов / Т. В. Булыгина, О. Н. Селиверстова, Н. А. Ишевская и др. ; Отв. ред. О. Н. Селиверстова; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1982. - 364, [1] с.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000103750/000103750.pdf>

– Резанова З.И. Функциональный аспект словообразования: Русское производное имя /З. И. Резанова; Под ред. О. И. Блиновой; Том. гос. ун-т. - Томск: Издательство Томского университета, 1996. – 219 с. . [Электронный ресурс]. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000015575>

– Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков / Анна Вежбицкая; Пер. с англ. А. Д. Шмелева под ред. Т. В. Булыгиной. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 776, [2] с.: 1 л. портр. - (Язык. Семиотика. Культура).

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– Ассоциация специалистов в сфере образования, науки и просвещения «Издательский дом “ПостНаука”» – <https://postnauka.ru/>

– Сайт международной научной конференции по компьютерной лингвистике «Диалог» – <https://www.dialog-21.ru/>.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– **Microsoft Office Standart 2013 Russian;**

– **публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).**

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных:**
– **Университетская информационная система РОССИЯ –**
<https://uisrussia.msu.ru/>
– **информационно-справочная система Национальный корпус русского языка**
– **<https://ruscorpora.ru/>**

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Филь Юлия Вадимовна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики филологического факультета ТГУ.