

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета



Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История социологии

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:

«Социология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



В.В. Кашпур

Председатель УМК



Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.

ИОПК-2.3. Интерпретирует социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить знания относительно ретроспективной динамики развития социологической мысли в теоретическом и авторском разрезе;

– Научиться применять понятийный аппарат социологических теорий для решения аналитических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б.1., является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, 3 и 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Входным требованием для освоения дисциплины является знание основных исторических этапов и закономерностей цивилизационного развития, начиная от античной эпохи до новейшего времени, а также знание основных социологических понятий.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в специальность», «История».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часов, из которых:

– лекции: 60 ч.;

– практические занятия: 78 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1.1. Предмет и задачи истории социологии

Историко-научное знание, его функции и значение. Темпоральное измерение социологической науки, его проблемно-тематические параметры. Социология и история социологии: точки соприкосновения. Структура истории социологии. Основные этапы развития социологической мысли: проблема периодизации. Основные ипостаси историко-социологического знания. Парадигмальный аспект. Содержательно-тематический аспект. Методологический аспект. Уровнево-логическая структура историко-социологического

знания. Институциональный аспект. Дисциплинарные границы и междисциплинарные связи истории социологии. Функции истории социологии.

Тема 1.2. Истоки и генезис социологической мысли (социально-философская мысль Древнего мира)

Социокультурные предпосылки зарождения социологической мысли. Древний Китай (Конфуций, Лао Цзы, Мо Цзы). Основные проблемы: социальный континуум – дисконтинуум, господство – подчинение, частное – общественное и др. Складывание этатистски-аретологической традиции. Социологическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель, Демокрит). Понятие социального зооморфизма. Социологическая проблематика в трудах Платона: социальное устройство, социальный порядок, власть и теория государства. Социологическая проблематика в трудах Аристотеля: элементы и механизмы складывания общества, формы социального общения и устройства, способы социального управления.

Тема 1.3. Социологическая проблематика Средневековья

Социокультурные особенности формирования европейской традиции социологической рефлексии в Средние века. Влияние античного наследия: континуализм и аретология. Тематическое поле и тезаурус социологических воззрений Средневековья: понятия государства, общежительности, закона, порядка. Августин и Фома Аквинский. Социальная мысль средневекового Востока: феномен Ибн-Халдуна.

Тема 1.4. Социологическая мысль Возрождения и Нового времени

Социальный утопизм (Т. Мор, Ф. Бэкон). Политический реализм (Н. Макиавелли). Идея гражданского гуманизма. От политики как формы власти – к политике как качественному состоянию общества. Т. Гоббс. Дилеммы свободы и равенства, индивида и государства, государства и общества, атомизации и солидаризации: варианты решения. Понятие общества: «естественное» и «общественное» состояние общества. Понятия гражданского общества, народного суверенитета, общественного договора. Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо и Ш.-Л. Монтескье). Рационализм как характеристика идей просвещения и Нового времени. Мелиористские тенденции в идеях французских просветителей. Атомизм Томаса Гоббса. Социальная статика: индивид, корпорация, институт. Социальная динамика: стадии свободы. Социологическое содержание и современное звучание идей просвещения и Нового времени. Складывание основ капиталистического общества и оформление социального заказа на социологию как автономную область знания.

Тема 1.5. Позитивизм и органицизм в социологии

Общий пафос наукоучения О. Конта. Классификация наук. Предмет социологии. Функции социологии. Натурализм Конта. Социальная статика. Симпатический инстинкт как основа социального порядка. Семья как первоэлемент социума. Концепция социальных институтов. Социальная динамика. Эволюционизм и теория прогресса. Закон трех стадий. Этика. Человечество: новая религия. Историческое значение учения О. Конта. Ведущие принципы учения Спенсера: эволюционизм, органицизм, функционализм. Попытка построения индуктивной социологии. Социальная статика Г. Спенсера. Социальная дифференциация и социальная интеграция как основные механизмы функционирования общества. Социальные институты и их типология. Общества и их типология. Социальная динамика. Идея прогресса: адаптивность.

Тема 1.6. Натуралистические школы в социологии

Понятие натуралистической школы в социологии. Влияние общенаучной ситуации на самоопределение социологии. Основные источники социологического натурализма:

физика, биология, география, психология. Особая роль дарвинизма Место социологии в формировании классического образца научности. Динамизм натуралистического направления. Эволюционизм как основополагающий принцип. Понятие «теории одного фактора». Основные теоретико-содержательные составляющие натуралистической «школы». Механицизм в социологии (механистическая школа). Географическая школа. Расово-антропологическая школа. Биоорганицизм (биоорганическая школа). Социал-дарвинизм. Психологическое направление социологии: «Психология народов». «Массовая психология». Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса и Л. Уорда. Инстинктивизм.

Тема 2.1 Понятие социологической классики

Классическая социология как конвенциональное понятие. Основные факторы отнесения. Социологический редукционизм. Социологизм как индикатор и маркер социологической классики. Содержательно-структурный универсализм. Основные «измерения» общества: статика и динамика. Онтологическая компонента социологической парадигмы Проблема сущности общества. “Как можно помыслить общество”: варианты подходов. Методологическая компонента социологической парадигмы. Природа социологического метода: номинализм и реализм. Основные дилеммы; личности или идеи? школы или адепты? “реликт” или руководство к действию? “иконы” или собеседники? Понятия индекса цитируемости, проективного потенциала, ренессанса. Проблема «отцов-основателей». Понятие социологической школы. Интернальные и экстернальные истоки национальных школ. Рубеж XIX-XX веков - “эпоха героев” в истории социологии. Теоретический и прагматический потенциал социологической классики.

Тема 2.2 Социология К. Маркса

Идея ассоциативной природы человека. Общество как труд. Труд как предметная деятельность и фермент социального. Отчужденный труд как онтологическая основа общественного бытия. Этапы и формы отчуждения человека. Частная собственность как причина отчуждения. Общество как арена борьбы. Понятие антагонистического и неантагонистического конфликта. Коммунизм как снятие отчуждения. Теория социальной структуры и социальной стратификации К. Маркса. Понятие классов. Основные факторы социальной структуризации. Место в исторически сложившейся системе общественного разделения труда. Отношение к средствам производства. Роль в исторически сложившейся системе общественного разделения труда. Место в системе распределения общественного богатства. Механизмы социальной структуризации. Производительные силы и производственные отношения. Понятие эксплуатации. Классы и классовая борьба. Понятия «класса-в-себе» и «класса-для-себя». Предпосылки становления человека и общества. Роль труда. Досоциальные и социальные общества: маркеры демаркации. Три крупных исторических разделения труда. Отделение земледелия от скотоводства: переход к производящему хозяйству. Отделение ремесла от земледелия: переход к цивилизационным формам производства и классовому делению. Выделение торговли в отдельную сферу: капитализация. Источники, природа и сущность капитализма. Историческое и логическое в концепции исторического разделения труда. Основные параметры общественно-экономической формации: тип и характер производства, характер обмена и распределения, особенности техносферы, механизмы власти и управления, социальной поляризации. Социологическое содержание и методологическое значение теории.

Тема 2.3 Социология Ф. Тенниса

Онтологические и методологические основания концепции Ф. Тенниса. Сущность социального как сознание и самосознание в контексте рационального действия. Понятие воли у Тенниса: содержание и типология. Понятия «Gemeinschaft» и «Gesellschaft»: рождение «теоремы философии культуры». Природа и методы социального познания: номинализм, рационализм, формализм теннисовской концепции. Система социологии: чистая

социология; прикладная социология; социография. Понятие социального круга (социальной общности). Условия образования и признаки социального круга (социальной общности). Механизмы социальной ферментации. Формы общностей. Понятие общины («Gemeinschaft»): диалектика первичного и вторичного. Понятие общества («Gesellschaft»); общество как механическая связь. Социальные отношения, их условия и признаки. Социальная группа, ее условия и признаки. Социальная корпорация, ее условия и признаки. Содержание и виды взаимодействия – господство и сотрудничество. Понятие социального порядка. Нормы и ценности как факторы социального порядка. Типология норм: нормы социального порядка, мораль и право. Типология ценностей. Содержание социальной динамики. От воли – к разуму. От «Gemeinschaft» – к «Gesellschaft».

Тема 2.4 Социология Э. Дюркгейма

Основная дилемма социологии Э. Дюркгейма. Общество: культурное или материальное? Социология – наука о социальных институтах. Понятие социологического реализма. Понятие социального факта, его природа и признаки. Виды социальных фактов. Субъективный реализм: институты как коллективные представления; общество как система коллективных представлений. Понятие функции: каузалистский и финалистский аспекты трактовки. Принципы социологического метода и построения социологической теории. Механизмы социальной ферментации и солидаризации. Разделение общественного труда: природа, классификация, социальные функции. «Аномальное» разделение труда и его виды: принудительное и аномическое. Проблема социального атома. Клан (орда). Понятие сегмента. Механизмы социальной сегментации. Простая и сложная (двойная) полисегментарность. Понятия механической и органической солидарности, их сравнительные признаки. Социальные нормы: природа, виды, функции. Мораль, право, религия в социологии Э. Дюркгейма. Природа и функции морали. Природа, структура, особенности и функции религии. Характер социальных процессов и изменений: циклическая составляющая. Теория аномии: факторы деструкции и солидаризации. Характер социальных процессов и изменений.

Тема 2.5 Социология Г. Зиммеля

Онтологические и методологические основания концепции Г. Зиммеля. Понятие формы как квинтэссенция социологического редукционизма. Рецептивная и перцептивная функции формы «Erlebnis» как субстанция социума. Понятие социации. Понятие чистых форм социации и их классификация. Интеллект и деньги как абсолютные воплощения чистых форм социации. Функции чистых форм. Эпистемологический и дисциплинарный статус социологии. Концепция понимания Г. Зиммеля. Структура социологического знания: социальная метафизика, формальная (чистая) социология, прикладная социология. Социальная дифференциация. Диалектика индивидуального и коллективного как механизм социальной динамики. Количественный рост коллектива и индивидуализация. Расширение границ идентификации и конкуренция. Пример: феномен моды. Концепция социокультурной динамики. Рационализация как универсалия социальной динамики. Социальные последствия рационализации.

Тема 2.6 Социология М. Вебера

Методология М. Вебера. Критический заряд: против натрализма и интуитивизма. Основные «измы»: рационализм, субъективизм, номинализм. Специфика «наук о культуре». Онтологические основания научного познания общества: рационализм действия и каузальность. Понятие идеального типа как методологический фундамент понимания. Эпистемологический статус идеального типа. Виды идеального типа – каузальный и чистый. Принципы построения идеального типа. Принцип очевидности и мотивированности применительно к интуиции. Принцип номологической непротиворечивости и адекватности.

«Протестантская этика и дух капитализма» как пример демонстрации метода. Социология религии М. Вебера как пример социологического редукционизма. Понятие социального действия. Признаки и типология социального действия. От мотивации к коммуникации: социальное взаимодействие (отношение). Признаки социального отношения. Социальная общность и ее виды. Социальное господство: сущность, источники, мотивы, формы. Понятие легитимности и его методологическое значение. Социальный порядок. Условность и право как основания социального порядка. Типы социального порядка. Природа социальных изменений в трактовке Вебера. Рационализация и ее виды. Позитивная целерациональная рационализация как отход от аскриптивного поведения. Позитивная ценностно-рациональная рационализация: протестантская этика. Негативная рационализация.

Тема 2.7 Интегралистская социология П. Сорокина

Теоретико-методологические основы концепции П. А. Сорокина. Идея общества как социокультурной реальности. Понятие «суперорганической целостности». Идея цикличности социокультурной динамики. Система социологии. Уровни социологии: общее учение об обществе, социальная механика, социальная генетика, социальная политика. Социальная структура и социальная мобильность. Теория социального взаимодействия: факторы, элементы, уровни поведенческой культуры и воплощения в обществе. Проблема социальной структуры в творчестве П. А. Сорокина. Понятие социальной стратификации. Типы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная. Теория социальной мобильности П. А. Сорокина. Типы и каналы социальной мобильности. Социокультурная динамика. Циклическая теория социокультурных изменений П. А. Сорокина. Типы социокультурных ментальностей: чувственный, идеациональный и идеалистический. Факторы и формы социокультурных изменений. Теория созидательного альтруизма.

Тема 3.1 Социологическая классика и современная социология точки пересечения

Соотношение понятий классической и современной социологии. Парадигмальный сдвиг и проблема преемственности. Факторы преемственности. Парадигмальная преемственность. Акционизм, функционализм, субъективизм, критическая теория: предварительная характеристика. Тематическая преемственность. Тезаурологическая преемственность. Социологическая классика и типы социологического дискурса: лексический, семантический, синтаксический. Классический и неклассический дискурсы: современное звучание проблемы.

Тема 3.2 Функционализм в американской социологии. Т. Парсонс и Р. Мертон

Научный и социально-исторический контекст формирования теории структурного функционализма. Онтологические основания теории: природа общества и предмет социологии. Методологические основания: «умеренный инструментализм» Т. Парсонса. Социология Т. Парсонса. Общество как система. Основные понятия: структура и функции. Уровни организации социальной структуры. Компоненты общества и их взаимодействие. Социальная динамика. Система AGIL и механизмы функциональных изменений общества. Теория социального действия. Составляющие социального действия: актор – цель – ситуация – нормативная ориентация. Личность, природа, система и их взаимодействие. Р. К. Мертон как критик парсонсианской трактовки функционализма. Теория среднего уровня (среднего радиуса действия) как инструмент познания социальной реальности. Вклад Р. Мертона в теорию социальных групп. Операционализация понятий социальная и референтная группа. Признаки социальной группы. Набор групповых свойств. Типы референтных групп. In и Out-группы. Механизмы референции. Теория конфликта и аномии Р. К. Мертона. Понятия конфликта, аномии, социальной амбивалентности. Социальные типы личности по Мертону и аномия.

Тема 3.3 Феноменологическая традиция в социологии. А. Шюц, Б. Вальденфельс, П. Бергер и Т. Лукманн

Основные понятия феноменологии: естественная установка и жизненный мир. Ноэтичность сознания. Перцептивность восприятия. Э. Гуссерль и А. Шюц: от феноменологии к феноменологической социологии. Жизненный мир и его структура. Основания структурирования жизненного мира. Понятия горизонта опыта, временной перспективы, биографической ситуации. Формы опыта. Общество как субъективная реальность. Понятие эксцентрической позициональности. Аналогизирующий перенос и полагание Другого. Типизация и идеализация. Интернализация и экстернализация. Роль языка в повседневной жизни. Социализация и ее формы. Общество как объективная реальность. Понятие культуры. Институционализация и ее механизмы. Основания коммуникации. Социальная структура. Легитимация и ее механизмы. Понятие символического универсума. Условия и факторы трансформации общества. Метод социологии. Критика позитивизма. Проблема объяснения и понимания в социальных науках. Концепция понимания А. Шюца. Возможности и границы социальной теории. Основные методологические принципы.

Тема 3.4 Франкфуртская школа в социологии. М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас

Теоретико-методологические основания Франкфуртской школы. Проблема отчуждения человека. Макс Хоркхаймер как основоположник и ведущий теоретик Франкфуртской школы. Онтологические основания критической теории М. Хоркхаймера. Личность и общество. Основы коммуникации. Понятия тождественности и антропологического единства. Природа и сущность общественного конфликта. Понятие тотальности. Социальная статика и социальная динамика. Критика капитализма. Леворадикальная социология Г. Маркузе. Критика позднекапиталистического общества. Личность и социум (идея одномерного человека). Структура потребностей личности. Уровневая структура общества. Социальная динамика и революция. Движущие силы революции. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Социальные идеи З. Фрейда. Личность и общество. Понятия отчуждения и самоотчуждения. Социальный характер и его типы. Эволюция общества: этапы и перспективы. Критика капитализма. Неомарксистская концепция Т. Адорно. Современное общество: синдром фашизоидности. Авторитарная личность и ее характеристики. Концепция социальных типов Т. Адорно. Ю. Хабермас. Методологические и теоретические основания теории Ю. Хабермаса. Понятие рациональности и ее смысл. Сферы и типы рациональности: статический и динамический аспекты. Праксис и техне. Система и жизненный мир. Концепция социального действия. Типы действия (телеологическое, нормативное, драматическое, коммуникативное) и их характеристика. Коммуникативное действие в контексте системы и дискурса. Проблемы позднего модерна как состояния общества: критика и перспективы.

Тема 3.5 Системная теория Н. Лумана

Критика Н. Луманом контекстов понимания общества: телеологизма, социальной метафизики и традиционного функционализма. Системная теория как инструмент осмысления общества. Предмет социологии. Понятие общества. Общество как аутопойетическая, операционально закрытая система. Коммуникация как системная операция общества. Составные элементы коммуникации: информация, сообщение, понимание. Проблема границ системы. Типология обществ. Понятие контингентности и комплексности. Аутопойесис общества: семантический и структурный механизмы описания.

Тема 3.6 Постструктуралистская социология П. Бурдьё

Предмет социологии: социальный агент, социальные отношения, социальная структура. Проблема природы социальной реальности: критика марксизма. Метод и задачи социологии. Понятие социального пространства: сходства и различия с географиче-

ским пространством. Социальное поле как относительно автономный сегмент социального пространства. Проблема автономии и иерархии социальных полей. Концепция социального действия и взаимодействия. Виды капиталов и диспозиции агентов в социальном пространстве. Понятие габитуса. Роль габитуса как структурирующей структуры структурирующих структур. Габитус и практики агентов.

Тема 3.7 Отечественная социология досоветского, советского и постсоветского периода

Натурализм. Механистическая школа (А. И. Стронин, Л. Винярский, Н. Воронов, Е. Спекторский). Органицизм (П. Ф. Лилиенфельд). Психологизм и его разновидности (П. А. Сорокин, В. М. Бехтерев и др.). Социогеография (Л. И. Мечников, А. П. Щапов). Юридическая социология как «достопримечательность» российской традиции. Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, Н. М. Коркунов. Б. Н. Чичерин. Плюрализм и интегрализм. Полифакторный анализ М. М. Ковалевского. Е. де Роберти. Неопозитивизм в русской социологии (К. М. Тахтарев, А. С. Звоницкая). Неокантианская школа (П. И. Новгородцев, Б. А. Кистяковский, В. М. Хвостов). Субъективистская школа в российской социологии: П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н.И. Кареев. Марксизм и его разновидности. М. И. Туган-Барановский. П. Б. Струве. С. Н. Булгаков. Н. А. Бердяев, В. И. Ленин.

«Ленинский» и «сталинский» периоды в истории отечественной социологии «Ленинский период»: особенности научной, академической и издательской деятельности. Институализация социологии: Основные направления и сферы отраслевых социологий (труд, демография, семья и др.). Конец 60-х – эпоха «социологического ренессанса». Институт конкретных социологических исследований. Основные персоналии. «Брежневский период». 70-е – 80-е г. – «эпоха социологической диаспоры». Эмпирические исследования. Феномен социологов на советских предприятиях. Институциональная реабилитация социологии. Возникновение и деятельность научно-исследовательских центров. Издательская и переводческая работа. Содержательно-тематические и организационные характеристики современной российской социологии. Основные характеристики направлений и отраслей. Основные проблемы современной российской социологии. Тематическая и институционально-организационная диверсификация. Академическая неопределенность. Кадровая инерция. Несформированность профессионального облика и статуса социолога. Неопределенность рынка труда: ограниченность «структурных ниш» профессионального применения. Структурный дисбаланс: соотношение прикладных, «средне теоретических» штудий и теории. Перспективы развития социологии в России.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения письменных контрольных работ, тестов по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене 1 час.

Обязательным условием допуска к экзамену является положительная оценка по всем учебным заданиям, предусмотренным программой дисциплины. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет следующих форм оценивания:

- 1) результаты выполнения письменных контрольных работ;
- 2) результаты ответа на вопросы устного экзамена.

Итоговая оценка определяется как средневзвешенная величина по перечисленным параметрам (вес критериев: 1 – 0,5; 2 – 0,5).

Вопросы экзамена нацелены на проверку следующих индикаторов достижения компетенции ОПК-2: ИОПК-2.3.

Устный экзамен предполагает наличие вопросов по всем пройденным темам, из которых два вопроса обязательны для ответа каждым студентом. Экзамен проводится с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию знаний социологии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст.

Вопросы экзамена ориентированы на получение развернутых суждений по пройденным темам и демонстрацию знания и понимания пройденного учебного материала. В ходе экзамена студентам задаются уточняющие вопросы, направленные на применение полученных знаний по теме для анализа и интерпретации социальных объектов, феноменов и процессов современного общества.

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Продолжительность экзамена 6 часов.

Вопросы экзамена нацелены на проверку следующих индикаторов достижения компетенции ОПК-2: ИОПК-2.3.

Устный экзамен предполагает наличие вопросов по всем пройденным темам, из которых два вопроса обязательны для ответа каждым студентом. Экзамен проводится с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию знаний социологии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст.

Вопросы экзамена ориентированы на получение развернутых суждений по пройденным темам и демонстрацию знания и понимания пройденного учебного материала. В ходе экзамена студентам задаются уточняющие вопросы, направленные на применение полученных знаний по теме для анализа и интерпретации социальных объектов, феноменов и процессов современного общества.

Экзамен в четвертом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Продолжительность экзамена 6 часов.

Вопросы экзамена нацелены на проверку следующих индикаторов достижения компетенции ОПК-2: ИОПК-2.3.

Устный экзамен предполагает наличие вопросов по всем пройденным темам, из которых два вопроса обязательны для ответа каждым студентом. Экзамен проводится с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также его навыков аналитического и интерпретативного мышления и способностей к использованию знаний социологии для решения профессиональных задач. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст.

Вопросы экзамена ориентированы на получение развернутых суждений по пройденным темам и демонстрацию знания и понимания пройденного учебного материала. В ходе экзамена студентам задаются уточняющие вопросы, направленные на применение

полученных знаний по теме для анализа и интерпретации социальных объектов, феноменов и процессов современного общества.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2823>
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3175>
- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20806>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Основная литература:

1. Батыгин Г. С. История социологии: учебник / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. – М.: Высшее образование и наука, 2007. – 442 с.
2. Галактионов А.А. Русская социология XI–XX веков: Учебник. – Санкт-Петербург, 2002. – 415 с.
3. Кравченко А. И. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2016. – Т. 1. – 290 с.
4. Кравченко А. И. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. / А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2016. – Т. 2. – 443 с.

Дополнительная литература:

1. Аристотель, Политика Аристотеля / Аристотель. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2014. — 269 с. — ISBN 978-5-507-38097-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47026>
2. Бурдые П. Формы капитала / Перевод М.С. Добряковой. // Экономическая социология. Том 6. №3. Май 2005. С. 60 — 74.
3. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. - С. 495-546.
4. Вебер, Макс. 2006. *Избранное: Протестантская Этика и Дух Капитализма. [Перевод].* [2-Е изд., Доп. и испр.]. Книга Света. РОССПЭН. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.509399&lang=ru&site=eds-live>
5. Гоббс, Томас. 2001. Левиафан. Из Классического Наследия. Мысль. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.215862&lang=ru&site=eds-live>.
6. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX–XX вв. – М.: Онега, 1995. – 288 с.
7. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: [учебное пособие для вузов] / А. Б. Гофман. - 6-е изд., испр.. - М.: КДУ [и др.], 2003. - 237, [1] с.

8. Дюркгейм, Эмиль. 1998. *Самоубийство. Социологический Этюд*. Психология и Социология: Страницы Классики. Союз. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.24771&lang=ru&site=eds-live>.
9. Зиммель Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования // Зиммель Г. Избранное. - Т. 2: Созерцание жизни. - М.: Юристъ, 1996. - С. 349-428.
10. Конт О. Слово о положительном мышлении/ Дух позитивной философии. (Слово о положительном мышлении) / Перевод с французского И. А. Шапиро. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.
11. Лебон Г. Мнения и верования толпы // Философская и социологическая мысль. — 1991. - № 6.
12. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии / Под. ред. А. О. Бороноева. — СПб.: Петрополис, 1994. — С. 25—42.
13. Луман Н. Что такое коммуникация? / Перевод с нем. Д. В. Озирченко // Социологический журнал. — 1995. — № 3. — С. 114—125.
14. Макиавелли Н. Государь. Никколо Макиавелли ; Пер. с Ит. Г. Д. Муравьевой ; Вступ. Ст. Р. И. Хлодовского ; Примеч. М. Л. Андреева. РИПОЛ-классик; 2021. Accessed March 28, 2022. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.846671&lang=ru&site=eds-live>
15. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / Карл Маркс; [сост. и вступ. ст. И. А. Гобозова]. - Москва: Академический проект, 2010. - 775 с.
16. Маркс, К. Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) / К. Маркс. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 28 с. — ISBN 978-5-507-11701-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5930>
17. Маркузе Г. Одномерный человек. — М., 1994. — 341 с.
18. Мертон Р.К. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под редакцией В.И. Добренькова. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — С. 379-447.
19. Миненков Г.Я. Введение в историю российской социологии / Рец. Ю.Н. Давыдов, В.В. Танчер. — Мн.: ЗАО «Экономпресс», 2000. — 343 с.
20. Монтескье, Шарль Луи. 2013. *О Духе Законов*. Из Классического Наследия. Мысль. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.428340&lang=ru&site=eds-live>.
21. Парсонс Т. Система современных обществ. М., “Аспект - пресс”, 1997. С. 42-114.
22. Парсонс, Т. (2008). Социальные Системы. Вопросы Социальной Теории, 38–71.
23. Переломов Л.С., Титаренко М.Л. *Конфуций: “Лунь Юй” Исследование, Перевод с Китайского, Комментарии. Факсимильный Текст “Лунь Юя.”* Восточная литература, 2000. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.99489&lang=ru&site=eds-live>.
24. Платон. *Государство*. Изд. 4-Е. Из Наследия Мировой Философской Мысли: Философия Античности. ЛИБРОКОМ, 2013. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.337713&lang=ru&site=eds-live>.
25. Правила социологического метода / Эмиль Дюркгейм ; [перевод с французского В. Желнинова]. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — 384 с. — (Эксклюзивная классика)
26. Ритцер Д. Современные социологические теории: [Пер. с англ.] / Джордж Ритцер. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2002. - 686, [2] с.

27. Смирнов А.В. Ибн Халдун и его новая наука // Историко-философский ежегодник. 2008. № 2007. С. 159–186.
28. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношениях : пер. с англ., комментарии и статья В.В. Сапова / П. А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2000. Глава 1,2,3.
29. Сорокин П.А. Предмет социологии и ее отношение к другим наукам / Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост и общ. ред. С.П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч.2. С. 105-135.
30. Спенсер Г. Основания социологии / Опыты научные, политические и философские. – М.: Современный литератор, 1998.
31. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. — М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1999
32. Теннис, Фердинанд. 2002. Общность и Общество. Основные Понятия Чистой Социологии. Университетская Библиотека. Владимир Даль. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.214585&lang=ru&site=eds-live>.
33. Фирсов Б.М. История советской социологии 1950–1980–х годов: Курс лекций. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СПб., 2001. – 294 с.
34. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма / Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч.2. С. 353-372.
35. Хоркхаймер Макс, Адорно Теодор В. [Диалектика Просвещения : Филос. фрагменты.](#) — М.: Медиум, 1997. — 310 с.
36. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 1056 с.
37. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. – М.: МГУ, 1996.

в) ресурсы сети Интернет:

– сайт «Постнаука» <https://postnauka.ru>

– электронная библиотека «Гумер» <https://www.gumer.info/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа с проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Кашпур Виталий Викторович, канд. социол. наук, доцент, философский факультет, заведующий кафедрой

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

_____ Е.В. Сухушина

« ____ » _____ 2022 г.

Фонд оценочных материалов по дисциплине

История социологии

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:

«Социология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Кашпур

Председатель УМК

_____ Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

Оценочные материалы призваны определить степень освоения обучающимися компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. Компетенция формируется в ходе учебного процесса в течение семестра. Результаты освоения фиксируются в ходе текущего контроля. Дополнительным средством оценивания сформированности компетенций является промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Таблица 1. Критерии и уровни оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания	Оценка
ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Находит, анализирует и представляет релевантные фактические данные из 5 и более источников, не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции	Отлично
		Находит, анализирует и представляет релевантные фактические данные из 3 и более источников, не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции	Хорошо
		Находит, анализирует и представляет релевантные фактические данные из 2 и более источников, допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях, но не приводит аргументов для подтверждения своей позиции	Удовлетворительно
		Не способен найти, проанализировать и представить фактические данные из одного или более источника, допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и не приводит аргументов для подтверждения своей позиции	Неудовлетворительно
	ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных.	Описывает социальные явления и процессы с использованием не менее 2 источников эмпирических данных; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции	Отлично
	Описывает социальные явления и процессы с использованием не	Хорошо	

		менее 1 источников эмпирических данных; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции	
		Описывает социальные явления и процессы с использованием не менее 1 источников эмпирических данных; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции	Удовлетворительно
		Описывает социальные явления и процессы без использования источников эмпирических данных; допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции	Неудовлетворительно
	ИОПК-2.3. Интерпретирует социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 2 концепций и объяснительных моделей социологии; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции	Отлично
		Корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительных моделей социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции	Хорошо
		Корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительной модели социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции	Удовлетворительно
		Не способен интерпретировать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезау-	Неудовлетворительно

		уруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таблица 2. Содержание оценочных материалов текущего контроля

Тема	Формируемые компетенции	Форма контроля	Критерии оценивания
Тема 1.1. Предмет и задачи истории социологии	ИОПК-2.3	Экзамен	В соответствии с таблицей 1 и критериями оценивания заданий
Тема 1.2. Истоки и генезис социологической мысли (социально-философская мысль Древнего мира)	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен	
Тема 1.3. Социологическая проблематика Средневековья	ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен	
Тема 1.4. Социологическая мысль Возрождения и Нового времени	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен	
Тема 1.5. Позитивизм и органицизм в социологии	ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен	
Тема 1.6. Натуралистические школы в социологии	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.1 Понятие социологической классики	ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.2 Социология К. Маркса	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.3 Социология Ф. Тенниса	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.4 Социология Э. Дюркгейма	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.5 Социология Г. Зиммеля	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.6 Социология М. Вебера	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 2.7 Интегралистская социология П. Сорокина	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 3.1 Социологическая классика и современная социология точки пересечения	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 3.2 Функционализм в американской социологии. Т. Парсонс и Р. Мертон	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	
Тема 3.3 Феноменологическая традиция в социологии. А. Шюц, Б. Вальденфельс, П. Бергер и Т. Лукманн	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест	

Тема 3.4 Франкфуртская школа в социологии. М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест
Тема 3.5 Системная теория Н. Лумана	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест
Тема 3.6 Постструктуралистская социология П. Бурдьё	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест
Тема 3.7 Отечественная социология досоветского, советского и постсоветского периода	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3	Письменные контрольные работы, экзамен, тест

1. Письменные контрольные работы (ИОПК-2.2.). Целью написания письменных контрольных работ является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над письменными контрольными работами являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

Темы письменных контрольных работ:

1. Предыстория социологии

1.1. Задание по Конфуцию: прочитайте текст по ссылке и напишите письменную работу с ответом на следующий вопрос: какие принципы учения Конфуция заложены в описываемую технологию поддержания социального порядка? Ответьте на вопрос тезисно и аргументированно. <http://carnegie.ru/commentary/75492>

1.2. Уважаемые студенты, сделайте конспект "Государства" Платона по методу Корнелла, выделите ключевую проблему, которую рассматривает автор и основные идеи относительно ее решения.

1.3. Напишите письменную работу, отвечающую на следующий вопрос: "Можно ли использовать текст "Государь" Макиавелли как пособие для получения и удержания власти? Если да, то как? Если нет, то почему?"

1.4. Напишите письменную работу с ответом на следующий вопрос: «Какие формы существования толпы можно выявить в современном российском обществе?»

2. История классической социологии

2.1. Напишите эссе по теме "Возможности использования идей К. Маркса для решения проблемы вашей курсовой работы". Объем - не менее 5000 знаков.

2.2. Опишите требования и технологию социологического метода в виде алгоритма его использования для анализа социальных объектов (фактов). Используйте построенный алгоритм применения социологического метода для анализа объекта вашей курсовой работы. Объем - не менее 5000 знаков.

2.3. Напишите эссе по теме "Возможности использования идей М. Вебера для решения проблемы вашей курсовой работы". Объем - не менее 5000 знаков.

3. История современной социологии

3.1. Уважаемые студенты! Необходимо провести функциональный анализ объекта вашей курсовой работы, используя схемы функционального анализа Мертона и социального действия и систем действия Парсонса. Объем - не менее 5000 знаков.

3.2. Напишите эссе по теме "Возможности использования феноменологической социологии в моей курсовой работе". Объем - не менее 5000 знаков.

3.3. Напишите эссе по теме "Возможности использования критической теории в моей курсовой работе". Объем - не менее 5000 знаков.

3.4. Напишите эссе по теме "Возможности использования идей Лумана и Бурдьё в моей курсовой работе". Объем - не менее 5000 знаков.

Критерии оценивания письменных контрольных работ:

«Отлично» - описывает социальные явления и процессы с использованием не менее 2 источников эмпирических данных; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции;

«Хорошо» - описывает социальные явления и процессы с использованием не менее 1 источников эмпирических данных; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции;

«Удовлетворительно» - описывает социальные явления и процессы с использованием не менее 1 источников эмпирических данных; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции;

«Неудовлетворительно» - описывает социальные явления и процессы без использования источников эмпирических данных; допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции.

2. Тест (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)

Тестирование проводится с целью оценки аналитического навыка об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях, описания социальных явлений и процессов на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных, интерпретации социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

ИОПК 2.1

1. Автором методики функционального анализа социальных объектов является:

1. А. Шюц
2. Р. Мертон
3. П. Бурдьё
4. М. Хоркхаймер

2. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений выдвинута в рамках теоретического направления:

1. Феноменологическая социология
2. Системная теория
3. Критическая теория
4. Понимающая социология

3. Необходимым элементом анализа позиции в социальном пространстве человека по П. Бурдьё является:

1. Анализ его жизненного мира
2. Анализ его структуры капитала
3. Анализ его мотивов действия

ИОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе безоценочной интерпретации эмпирических данных

4. Рост миграционного притока из российских регионов в Москву на 4% в 2021 году лучше объясняется...

1. Теорией социальной мобильности П. Сорокина
2. Теорией эволюции Г. Спенсера
3. Системной теорией Н. Лумана

5. Для анализа мотивов добровольного отчисления студентов из университета лучше воспользоваться:

1. Общей теорией систем действия Т. Парсонса
2. Феноменологической теорией действия А. Шюца
3. Теорией социокультурной динамики П. Сорокина

ИОПК 2.3

6. Определите *авторство перечисленных работ*

1. «Протестантская этика и дух капитализма»
2. «Экономическо-философские рукописи 1844 года»
3. «Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования»
4. «Самоубийство. Социологический этюд»
5. «Общность и общество»

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

7. Расставьте *понятия в соответствии с персоналиями*

1. Отчуждение, антагонистические классы, общественно-экономическая формация, надстройка, классовая борьба, исторический материализм, историческое разделение труда; средства производства, экономический базис, эксплуатация.
2. Аномия, норма, патология, социальный факт, коллективные представления, клан, сложная полисегментация; предпонятие, солидарность, механическая солидарность, органическая солидарность, функция.
3. Община, общество, воля сущности, социальная связанность, воление, социальные сущности, отношения, совокупности, корпорации.
4. Чистая форма социации, реальная всеобщность, идеальная всеобщность, формальная социология, культурная форма, содержание культуры, социальная дифференциация, мода, скрепление социальных кругов, экономия сил.
5. Целерациональное действие, идеальный тип, акосмическое братство, констелляция интересов, аффективное действие, теодицея счастья, протестантская этика, легальное господство, калькуляция успеха.

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

8. Поставьте *имена авторов под фрагментами текстов*

1. «В прямом соответствии с ростом стоимости мира вещей растет *обесценение* человеческого мира. Труд производит не только товары: он производит самого себя и рабочего как товар, притом в той самой пропорции, в которой он производит вообще товары».
2. «Социальная связанность стремится стать *взаимной* связанностью, что означает следующее: воля одного влияет на волю другого, стимулирует или сковывает ее или делая и то, и другое; если же воля одного совпадает, соединяется или смешивается с волей другого, то возникает общее воление...»
3. «Следовательно, когда социолог предпринимает исследование какого-нибудь класса социальных фактов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных проявлений».

4. «Итак, если какой-нибудь член группы находится очень низко, то область, общая для него и его группы, относительно велика. Но это же самое общее в абсолютном значении должно быть тем ниже и грубее, чем больше таких отдельных членов, потому что более высокое общество возможно, конечно, лишь там, где им обладают отдельные составляющие части группы».

5. «Социология (в том смысле этого многозначного слова, который здесь имеется в виду) есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым каузально объяснить его процесс и воздействие».

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

9. Перед вами перечень парадигмальных обозначений («ярлыков»). Расставьте их в соответствии с персоналиями с учетом того, что каждой персоне должны быть приписаны два обозначения.

1. Акционизм
2. Исторический материализм
3. Концепция типологии воли
4. Социологизм
5. Формальная социология.

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

10. Правильно скомбинируйте понятия в заданные авторские схемы и типологии
Схемы

1. Исторические общественно-экономические формации
2. Типы социального действия
3. Признаки социального факта

Понятия

а) Количественная выраженность, б) капиталистическая, в) традиционное, г) ценностно-рациональное, д) целерациональное, е) рабовладельческая, ж) коммунистическая, з) аффективное, и) феодальная, к) существование факта до индивида, л) наличие санкций за нарушение нормы.

Критерии оценивания:

отлично – от 0 до 2 ошибок;

хорошо – от 3 до 4 ошибок;

удовлетворительно – от 5 до 7 ошибок;

неудовлетворительно – более 7 ошибок.

Вопросы к экзамену

Вопросы на экзамен, 2 семестр

1. Платон: концепция идеального государства
2. Предмет и задачи истории социологии
3. Структура историко-социологического знания
4. Концепция социальной эволюции Г. Спенсера
5. Социальная статика Г. Спенсера: классификация институтов
6. Социальная статика Г. Спенсера: понятие и типология обществ («Основания социологии»)
7. Географическая школа в социологии
8. Аристотель о формах социального общения и основные элементы общества

9. Социологический смысл концепции государства Аристотеля («Политика»)
10. Натуралистические школы в социологии: общая характеристика
11. Н.Макиавелли: механизмы власти и подчинения («Государь»)
12. Н.Макиавелли о формах государственного устройства («Государь»)
13. Расово-антропологическая школа в социологии
14. Механистическая школа в социологии
15. Социальная мысль Нового времени: общая характеристика
16. Т. Гоббс: причины формирования государства («Левиафан»)
17. Т.Гоббс: концепция социальной структуры («Левиафан»)
18. Социальная мысль Просвещения: общая характеристика
19. Ш.-Л.Монтескье: факторы складывания общества («О духе законов»)
20. Ш.-Л.Монтескье о формах правления («О духе законов»)
21. Социальная динамика О. Конта: закон трех стадий («Дух позитивной философии»)
22. Социальная статика О. Конта
23. Позитивистская социология О. Конта
24. Социологические воззрения Древнего мира: предпосылки и особенности
25. Понятие толпы Г. Лебона и ее основные характеристики
26. Социально-психологическая концепция Г. Тарда

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Качество ответов на вопросы экзамена оценивается по следующим критериям:

«Отлично» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 2 концепций и объяснительных моделей социологии; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции;

«Хорошо» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительных моделей социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции;

«Удовлетворительно» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительной модели социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции;

«Неудовлетворительно» - не способен интерпретировать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции.

Вопросы на экзамен, 3 семестр

1. Понятие социологической классики
2. Социальная динамика М. Вебера
3. Концепция человека К. Маркса: проблема отчуждения
4. П. Сорокин: социальная структура и социальная мобильность
5. Онтолого-методологические основания марксизма
6. Социальная статика К. Маркса
7. Социальная динамика К. Маркса
8. Философско-теоретические и методологические основания социологии М. Вебера. Метод идеального типизирования.

9. Социологическое содержание работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
10. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина
11. Онтолого-методологический фундамент социологии Э. Дюркгейма. Метод социологии.
12. Понятие и типы социального действия по М. Веберу
13. Социальная статика Ф. Тенниса.
14. Онтолого-методологический фундамент концепции Г. Зиммеля. Чистые формы социации
15. Социальная статика Э. Дюркгейма
16. Классика и современность: проблемное-тематическое поле
17. Социальная статика Г. Зиммеля
18. Интегралистская социология П. Сорокина: общая характеристика
19. Социальная динамика Г. Зиммеля
20. Структура социологии П. Сорокина
21. Концепция социального взаимодействия П. Сорокина
22. Теория социальной статистики М. Вебера
23. Типы социальности по Ф. Теннису
24. Социальная динамика Э. Дюркгейма
25. Социальная динамика Ф. Тенниса
26. Проблема социального порядка в социологии Э. Дюркгейма

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Качество ответов на вопросы экзамена оценивается по следующим критериям:

«Отлично» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 2 концепций и объяснительных моделей социологии; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции;

«Хорошо» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительных моделей социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции;

«Удовлетворительно» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительной модели социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции;

«Неудовлетворительно» - не способен интерпретировать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции.

Вопросы на экзамен, 4 семестр

1. Концепция «одномерного» человека Г. Маркузе
2. Функциональный анализ Р. Мертона: общая характеристика
3. Методологические основания Франкфуртской школы в социологии
4. Концепция социального действия А. Шюца
5. Концепция социального действия Т. Парсонса

6. Общая теория систем действия Т. Парсонса
7. Система «AGIL» Т. Парсонса
8. Теоретико-методологические основания структурного функционализма Т. Парсонса
9. Теория референтных групп Р. Мертона
10. Феноменологическая социология: общая характеристика
11. «Жизненный мир» и его структура
12. Социология социального пространства П. Бурдьё
13. Виды капиталов в социологии П. Бурдьё
14. Структура современного историко-социологического знания
15. Общая характеристика системной теории Н. Лумана
16. Методологические основания социологии Р. Мертона. Теория среднего уровня как методологический инструмент.
17. Основные теоретические положения Франкфуртской школы в социологии
18. Методологические основания феноменологической социологии
19. Понятие группы и групповых свойств Р. Мертона
20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
21. Понятие «общество» у Н. Лумана
22. Концепция понимания А. Шюца
23. Ю. Хабермас: понятия системы и жизненного мира
24. Понятие коммуникации у Н. Лумана
25. Основные понятия социологии П. Бурдьё
26. Механизмы конструирования и конституирования жизненного мира
27. Основные понятия социологии Н. Лумана
28. Основные этапы становления отечественной социологии
29. Основные направления русской социологии досоветского периода
30. Отечественная социология советского и постсоветского периода

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Качество ответов на вопросы экзамена оценивается по следующим критериям:

«Отлично» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 2 концепций и объяснительных моделей социологии; не допускает ошибок при использовании профессионального тезауруса; приводит не менее 2 аргументов для подтверждения своей позиции;

«Хорошо» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительных моделей социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); приводит не менее 1 аргумента для подтверждения своей позиции;

«Удовлетворительно» - корректно интерпретирует социальные явления и процессы на основе не менее 1 концепции и объяснительной модели социологии; допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует некорректную терминологию, но понимает ее содержание); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции;

«Неудовлетворительно» - не способен интерпретировать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии; допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не приводит аргументов для подтверждения своей позиции.

План практических занятий

ПРЕДЫСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Семинар №1.2.1

Тема семинара: «Социальные идеи Конфуция»

План семинара: Прочтите изречения Конфуция «Лунь Юй» и выберите:

- а) 3 изречения, которые с Вашей точки зрения наиболее отражают взгляды автора относительно того, как наиболее правильно должен жить человек в обществе
- б) 3 изречения, которые наиболее полно отражают его воззрения относительно того, как должно быть устроено государство

Задание: прочитать текст по ссылке <http://carnegie.ru/commentary/75492> и написать письменную работу с ответом на следующий вопрос: какие принципы учения Конфуция заложены в описываемую технологию поддержания социального порядка? Ответьте на вопрос тезисно и аргументированно.

Литература к семинару:

Переломов Л.С., Титаренко М.Л. *Конфуций: “Лунь Юй” Исследование, Перевод с Китайского, Комментарии. Факсимильный Текст “Лунь Юя.”* Восточная литература, 2000.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.99489&lang=ru&site=eds-live>.

Семинар №1.2.2

Тема семинара: «Социальные идеи Платона»

Вопросы семинара:

1. В чем заключается смысл и предназначение идеального государства по Платону?
2. Какова структура идеального государства?
3. Какие требования к человеку, обладающему властью в идеальном государстве, предъявляет Платон? Каковы механизмы реализации этих требований?
4. Факторы устойчивости и разрушения идеального государства.

Задание: Составьте конспект по принципиальной и инструментальной схеме конспектирования «Государство» Платона.

Дополнительное задание: Сформулируйте три вопроса на основе содержания текста "Государство" Платона, которые позволяют актуализировать глобальные проблемы современного общества.

Литература к семинару:

Платон. *Государство*. Изд. 4-Е. Из Наследия Мировой Философской Мысли: Философия Античности. ЛИБРОКОМ, 2013.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.337713&lang=ru&site=eds-live>.

Семинар №1.2.3

Тема семинара: «Социологическое содержание в работе Аристотеля «Политика»

Вопросы семинара:

1. Что такое политика по Аристотелю? В чем ее смысл и предназначение?
2. Кто может являться субъектом политики и почему? Какими компетенциями он должен обладать и почему?
3. Какие типы общностей выделяет Аристотель, как он их классифицирует?
4. Какие политические проекты Аристотель оценивает как удачные и какие как неудачные и почему?

Литература к семинару: Аристотель, *Политика* Аристотеля / Аристотель. — Санкт-Петербург: Издательство "Лань", 2014. — 269 с. — ISBN 978-5-507-38097-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47026>

Семинар №1.3

Тема семинара: «Социальная мысль Ибн-Халдуна»

Вопросы семинара:

Прочтите текст Абдаррахмана Ибн-Халдуна "ал-Мукаддима" и ответьте на следующие содержательные вопросы:

1. Каковы причины социальности людей?
2. Каковы факторы, влияющие на жизненные практики людей?
3. Как различаются типы социальной связанности?
4. Что такое асабийя (спаянность) и ее роль в жизни людей. Как она возникает?
5. Какие формы власти выделяет Ибн-Халдун, каков их генезис и роль в жизни общества?

Литература к семинару: *Смирнов А.В.* Ибн Халдун и его новая наука // Историко-философский ежегодник. 2008. № 2007. С. 159–186.

Семинар №1.4.1

Тема семинара: «Проблема власти в работе Н. Макиавелли «Государь»»

Вопросы семинара:

1. Каковы механизмы реализации власти и подчинения ей по Макиавелли?
2. Какие компетенции субъекта власти выделяет Макиавелли?
3. В чем заключается сущность и предназначение государства по Макиавелли
4. Какие формы государственного устройства рассматривает Макиавелли? Какие преимущества и недостатки каждой из них он выделяет?

Литература к семинару: Макиавелли Н. Государь. Никколо Макиавелли ; Пер. с Ит. Г. Д. Муравьевой ; Вступ. Ст. Р. И. Хлодовского ; Примеч. М. Л. Андреева. РИПОЛ-классик; 2021. Accessed March 28, 2022.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.846671&lang=ru&site=eds-live>

Семинар №1.4.2

Тема семинара: «Концепция государства Т. Гоббса»

Вопросы семинара:

1. Каковы взгляды Гоббса на природу человека? В чем принципиальное отличие его представлений о человеческой природе и представлений Аристотеля и Платона?
2. В чем проявляется ситуация войны «всех против всех». Каковы ее последствия для людей?
3. В чем заключается смысл и предназначение государства?
4. Почему Гоббс выбирает метафору Левиафана для обозначения государства?
5. Из каких элементов состоит государство по Гоббсу?
6. В каких отношениях находится государство и человек по Гоббсу?

Литература к семинару: Гоббс, Томас. 2001. Левиафан. Из Классического Наследия. Мысль.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.215862&lang=ru&site=eds-live>.

Семинар №1.4.3

Тема семинара: ««О духе законов» Ш. Л. Монтескье как протосоциологическая модель объяснения общества»

Вопросы семинара:

1. Какова природа человека по Монтескье? Основные законы человеческого существования.
2. Что такое власть по Монтескье? Типы правления: достоинства и недостатки.

3. Факторы, объясняющие устройство общества и государства по Монтескье.

Литература к семинару: Монтескье, Шарль Луи. 2013. *О Духе Законов*. Из Классического Наследия. Мысль.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.428340&lang=ru&site=eds-live>.

Семинар №1.5.1

Тема семинара: «Позитивистская социология О. Конта»

Вопросы семинара:

1. Какой фактор определяет социальную динамику по О. Конту?
2. В чем заключается содержание стадий развития человеческого мышления?
3. Каковы контуры общества будущего по О. Конту?

Литература к семинару: Конт О. Слово о положительном мышлении/ Дух позитивной философии. (Слово о положительном мышлении) / Перевод с французского И. А. Шапиро. — Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Семинар № 1.5.2

Тема семинара: «Эволюционизм Г. Спенсера»

Вопросы семинара:

1. Понятие общества по Спенсеру: основания определения.
2. Сходство и различия общества и организма?
3. Представления о социальной статике и динамике Спенсера?

Литература к семинару: Спенсер Г. Основания социологии / Опыты научные, политические и философские. – М.: Современный литератор, 1998.

Семинар № 1.6

Тема семинара: «Проблематика толпы в творчестве Г. Тарда и Г. Лебона»

Вопросы семинара:

1. Что такое толпа?
2. Роль толпы в современном обществе?
3. Какие ключевые характеристики толпы можно выделить? Чем толпа отличается от публики?
4. Как можно управлять толпой?

Литература к семинару:

1. Лебон Г. Мнения и верования толпы // Философская и социологическая мысль. – 1991. - № 6.

2. Тард Г. Мнение и толпа // Психология толп. — М.: Институт психологии РАН; Издательство КСП+, 1999

ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Семинар № 2.2.1

Тема семинара: «Социологический смысл концепции отчуждения К. Маркса»

Вопросы семинара:

1. Какова специфика человека в капиталистическом обществе?
2. Что (какие ключевые факторы) обуславливает эту специфику?
3. Что такое отчуждение: определите понятие и дайте описание стадий отчуждения.
4. Что предлагает Маркс для изменения ситуации человека в капиталистическом обществе?

Литература к семинару:

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. – Москва: Изд-во политической литературы, 1974. – Т. 42. – С. 86-145.

Семинар № 2.2.2

Тема семинара: «Социологическое содержание «Манифеста коммунистической партии» Маркса».

Вопросы семинара:

1. Каково социальное положение рабочего класса в структуре капиталистического общества по Марксу?
2. Какой механизм социальных изменений предлагает Маркс для изменения положения рабочего класса?
3. Какие меры необходимы для построения коммунистического общества?

Литература к семинару: Маркс, К. Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) / К. Маркс. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 28 с. — ISBN 978-5-507-11701-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5930>

Семинар № 2.3

Тема семинара: Аналитический антиномизм Ф. Тенниса

Вопросы семинара:

1. Что является предметом социологии по Ф. Теннису
2. Какова роль воли в формировании социальной реальности?
3. Какие типы социальности выделяет Ф. Теннис? Примеры их существования в современном обществе.
4. Можно ли говорить о возникновении нового типа социальности в современном обществе? Аргументируйте свой ответ

Литература к семинару: Теннис, Фердинанд. 2002. *Общность и Общество. Основные Понятия Чистой Социологии.* Университетская Библиотека. Владимир Даль. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.214585&lang=ru&site=eds-live>.

Семинар № 2.4.1

Тема семинара: Работа Э. Дюркгейма «Правила социологического метода»

Вопросы семинара:

1. Каковы теоретические основания метода социологии по Дюркгейму?
2. Опишите требования и технологию социологического метода в виде алгоритма его использования для анализа социальных объектов (фактов)

Литература к семинару: *Правила социологического метода* / Эмиль Дюркгейм ; [перевод с французского В. Желнинова]. — Москва : Издательство АСТ, 2021. — С. 4-114.

Семинар № 2.4.2

Тема семинара: «Возможности применения социологического метода Дюркгейма на примере самоубийства»

Вопросы семинара:

1. Зачем и для кого была написана книга «Самоубийство. Социологический этюд»?
2. Почему именно самоубийство стало предметом этой книги?
3. Как применяет Дюркгейм возможности метода социологии для анализа самоубийства?

Литература к семинару: Дюркгейм, Эмиль. 1998. *Самоубийство. Социологический Этюд.* Психология и Социология: Страницы Классики. Союз. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.24771&lang=ru&site=eds-live>.

Семинар № 2.5

Тема семинара: «Социальная дифференциация по Зиммелю»

Вопросы семинара:

1. Какие причины приводят к социальной дифференциации?
2. Какова последовательность этапов социальной дифференциации по Зиммелю?
3. Каковы последствия процесса социальной дифференциации?

Литература к семинару: Зиммель Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования // Зиммель Г. Избранное. - Т. 2: Созерцание жизни. - М.: Юристъ, 1996. – С. 349-428.

Семинар № 2.6.1

Тема семинара: «Категориальный аппарат понимающей социологии М. Вебера»

Вопросы семинара:

1. В чем заключается предназначение социологии по М. Веберу?
2. Что такое смысл по Веберу?
3. Каким образом можно понять смысл Другого?
4. В чем отличие социального действия от не социального?
5. Что такое социальный порядок по М. Веберу?

Литература к семинару: Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. - С. 495-546.

Семинар № 2.6.2

Тема семинара: ««Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера»

Вопросы семинара:

1. В чем заключается актуальность изучения капитализма?
2. Что такое капитализм?
3. В чем специфика западного капитализма?
4. Что является основанием западного капитализма?
5. Какова проблемная ситуация текста?
6. В чем заключается эмпирическое основание Духа капитализма?
7. В чем заключается разница между традиционным и капиталистическим хозяйствованием?
8. В чем основание экспансии капитализма?
9. В чем заключается ограничения экономического объяснения развития капитализма?
10. Какие этические максимы порождают Дух капитализма?

Литература к семинару: Вебер, Макс. 2006. *Избранное: Протестантская Этика и Дух Капитализма. [Перевод].* [2-Е изд., Доп. и испр.]. Книга Света. РОССПЭН. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,sso&db=cat09180a&AN=tsu.oai.libtsu.509399&lang=ru&site=eds-live>

Семинар № 2.7.1

Тема семинара: «Система социологии П. Сорокина»

Вопросы семинара:

1. В чем заключается предмет социологии как науки по Сорокину?
2. В чем отличие социологии от других наук о человеке?
3. Из каких разделов должна состоять социология?

Литература к семинару: Сорокин П.А. Предмет социологии и ее отношение к другим наукам / Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост и общ. ред. С.П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч.2. С. 105-135.

Семинар № 2.7.2

Тема семинара: «Теория социокультурной динамики П. Сорокина»

Вопросы семинара:

1. Какой характер имеет социокультурная динамика по Сорокину?
2. Каковы основания смены типов больших систем выделяет Сорокин?
3. На каком этапе социокультурной динамики находится современное общество?

Литература к семинару: Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношениях : пер. с англ., комментарии и статья В.В. Сапова / П. А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2000. Глава 1,2,3.

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Семинар № 3.2.1

Тема семинара: «Система действия Т. Парсонса как образец макросоциологического теоретизирования»

Вопросы семинара:

1. Какие функции социальной системы выделял Т. Парсонс?
2. Какую модель разработал Т. Парсонс для анализа систем действия?
3. Что такое «генерализованные символические посредники»?
4. Охарактеризуйте основные подсистемы общей системы действия как они связаны с функциями социальной системы.
5. Раскройте теорию общества Т. Парсонса, опишите подсистемы общества. Чем понятие системы отличается от понятия общества?
6. Может ли структурный функционализм быть эффективным методом истолкования социальной действительности? Дайте свои примеры, проанализируйте их, докажите правильность вашего мнения.

Литература к семинару: Парсонс, Т. (2008). Социальные Системы. Вопросы Социальной Теории, 38–71.

Семинар № 3.2.2

Тема семинара: «Направленность и механизмы эволюции современного общества по Т. Парсонсу»

Вопросы семинара:

1. Что такое общество по Парсонсу?
2. Критерии определения современного общества по Парсонсу
3. Является ли Россия наших дней современным обществом по Парсонсу?

Литература к семинару: Парсонс Т. Система современных обществ. М., “Аспект - пресс”, 1997. С. 42-114.

Семинар № 3.2.3

Тема семинара: «Функциональный анализ по Мертону»

Задание на семинар:

Постройте схему функционального анализа по Р.К. Мертону трех объектов: университет, фирма, спортивная команда.

Литература к семинару: Мертон Р.К. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты / Под редакцией В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 379-447.

Семинар № 3.3.1

Тема семинара: «Возможности и границы познания в феноменологической социологии»

Вопросы семинара:

1. Ответьте на вопрос о возможностях познания социального мира с точки зрения феноменологической социологии
2. Зачем нужно выстраивать социальные науки, опираясь на субъективность автора?
3. В чем заключается методологическая ущербность бихевиоризма?
4. Основания феноменологического подхода
5. Как можно изучать социальный феномен?
6. В чем различие понимания природных вещей и социальных феноменов?
7. Каковы границы возможностей понимания?
8. Какие рамки адекватности социального познания предлагает А.Шюц?

Литература к семинару: 1. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. – М.: МГУ, 1996.

2. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С. 97-116.

Семинар № 3.3.2

Тема семинара: «Феноменологическая социология как метод»

Задание на семинар:

1. Составьте схему анализа социального действия по тексту А. Шюца «Социальный мир и теория социального действия».
2. Используя схему анализа социального действия придумайте опросник для изучения любого рода активности (образовательной, политической, досуговой и т.д.) студентов ТГУ.

Литература к семинару: Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. С. 97-116.

Семинар № 3.4.1

Тема семинара: «Теоретические основания Франкфуртской школы

Вопросы семинара:

1. Что такое Просвещение с точки зрения Хоркхаймера и Адорно?
2. Каковы последствия Просвещения для жизни современных людей выделяли Хоркхаймер и Адорно?

Литература к семинару: Хоркхаймер Макс, Адорно Теодор В. Диалектика Просвещения : Филос. фрагменты. — М.: Медиум, 1997. 1 глава.

Семинар № 3.4.2

Тема семинара: «Характер нормативности в современном обществе: критический анализ»

Вопросы семинара:

1. В чем заключается одномерность современного человека?
2. Каковы причины одномерности современного человека?
3. Какие механизмы избавления от одномерности человека в современном обществе предлагает Г. Маркузе?

Литература к семинару: Маркузе Г. Одномерный человек. – М., 1994. – 341 с.

Семинар № 3.4.3

Тема семинара: «Проблема взаимодействия системы и жизненного мира в творчестве Ю. Хабермаса»

Вопросы семинара:

1. Какие характеристики отношений между системой и жизненным миром выделяет Хабермас?

2. Какие разрывы существуют между системой и жизненным миром в эпоху позднего капитализма?
3. Каким образом их можно преодолеть с точки зрения Хабермаса?

Литература к семинару: Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма / Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – Ч.2. С. 353-372.

Семинар № 3.5

Тема семинара: «Общество как аутопойетическая и операционально закрытая система»

Вопросы семинара:

1. Какие недостатки имеющихся теорий об обществе актуализирует Луман?
2. Какой выход из тупика построения рабочего понятия общества предлагает Н. Луман?
3. Что такое коммуникация по Луману и чем его трактовка отличается от трактовки коммуникации по Лассуэлу?
4. Является ли человек частью общества по Луману или нет?

Литература к семинару:

1. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии / Под. ред. А. О. Бороноева. — СПб.: Петрополис, 1994. — С. 25—42.
2. Луман Н. Что такое коммуникация? / Перевод с нем. Д. В. Озирченко // Социологический журнал. — 1995. — № 3. — С. 114—125.

Семинар № 3.6

Тема семинара: «Формы капитала по П. Бурдьё»

Задание на семинар:

Составьте схему объема своего капитала по П. Бурдьё.

Литература к семинару: Бурдьё П. Формы капитала / Перевод М.С. Добряковой. // Экономическая социология. Том 6. №3. Май 2005. С. 60 — 74.

Тест для контроля остаточных знаний

1. Автором методики функционального анализа социальных объектов является:
 5. А. Шюц
 6. Р. Мертон
 7. П. Бурдьё
 8. М. Хоркхаймер
2. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений выдвинута в рамках теоретического направления:
 5. Феноменологическая социология
 6. Системная теория
 7. Критическая теория
 8. Понимающая социология
3. Необходимым элементом анализа позиции в социальном пространстве человека по П. Бурдьё является:
 1. Анализ его жизненного мира
 2. Анализ его структуры капитала
 3. Анализ его мотивов действия

4. Рост миграционного притока из российских регионов в Москву на 4% в 2021 году лучше объясняется...

4. Теорией социальной мобильности П. Сорокина
5. Теорией эволюции Г. Спенсера
6. Системной теорией Н. Лумана

5. Для анализа мотивов добровольного отчисления студентов из университета лучше воспользоваться:

1. Общей теорией систем действия Т. Парсонса
2. Феноменологической теорией действия А. Шюца
3. Теорией социокультурной динамики П. Сорокина

6. Определите *авторство перечисленных работ*

1. «Протестантская этика и дух капитализма»
2. «Экономическо-философские рукописи 1844 года»
3. «Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования»
4. «Самоубийство. Социологический этюд»
5. «Общность и общество»

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

7. Расставьте *понятия в соответствии с персоналиями*

1. Отчуждение, антагонистические классы, общественно-экономическая формация, надстройка, классовая борьба, исторический материализм, историческое разделение труда; средства производства, экономический базис, эксплуатация.
2. Аномия, норма, патология, социальный факт, коллективные представления, клан, сложная полисегментация; предпонятие, солидарность, механическая солидарность, органическая солидарность, функция.
3. Община, общество, воля сущности, социальная связанность, воление, социальные сущности, отношения, совокупности, корпорации.
4. Чистая форма социации, реальная всеобщность, идеальная всеобщность, формальная социология, культурная форма, содержание культуры, социальная дифференциация, мода, скрещение социальных кругов, экономия сил.
5. Целерациональное действие, идеальный тип, акосмическое братство, констелляция интересов, аффективное действие, теодицея счастья, протестантская этика, легальное господство, калькуляция успеха.

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

8. Поставьте *имена авторов под фрагментами текстов*

1. «В прямом соответствии с ростом стоимости мира вещей растет *обесценение* человеческого мира. Труд производит не только товары: он производит самого себя и рабочего как товар, притом в той самой пропорции, в которой он производит вообще товары».
2. «Социальная связанность стремится стать *взаимной* связанностью, что означает следующее: воля одного влияет на волю другого, стимулируя или сковывая ее или делая и то, и другое; если же воля одного совпадает, соединяется или смешивается с волей другого, то возникает общее воление...»
3. «Следовательно, когда социолог предпринимает исследование какого-нибудь класса социальных фактов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных проявлений».

4. «Итак, если какой-нибудь член группы находится очень низко, то область, общая для него и его группы, относительно велика. Но это же самое общее в абсолютном значении должно быть тем ниже и грубее, чем больше таких отдельных членов, потому что более высокое общество возможно, конечно, лишь там, где им обладают отдельные составляющие части группы».

5. «Социология (в том смысле этого многозначного слова, который здесь имеется в виду) есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым каузально объяснить его процесс и воздействие».

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

9. Перед вами перечень парадигмальных обозначений («ярлыков»). Расставьте их в соответствии с персоналиями с учетом того, что каждой персоне должны быть приписаны два обозначения.

1. Акционизм
2. Исторический материализм
3. Концепция типологии воли
4. Социологизм
5. Формальная социология.

Варианты ответа: а) Маркс, б) Зиммель, в) Теннис, г) Вебер, д) Дюркгейм

10. Правильно скомбинируйте понятия в заданные авторские схемы и типологии

Схемы

1. Исторические общественно-экономические формации
2. Типы социального действия
3. Признаки социального факта

Понятия

а) Количественная выраженность, б) капиталистическая, в) традиционное, г) ценностно-рациональное, д) целерациональное, е) рабовладельческая, ж) коммунистическая, з) аффективное, и) феодальная, к) существование факта до индивида, л) наличие санкций за нарушение нормы.

Ключи к тесту: 1- 2; 2-3; 3-2; 4-1; 5-2; 6:1-Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 – В; 7: 1 – А, 2 – Д, 3 – В, 4 – Б, 5 – Г; 8: 1 – А, 2 – В, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Г; 9: 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Д, 5 – Б; 10: 1 – Б, Е, Ж, И, 2 – В, Г, Д, З, 3 – А, К, Л.