

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет



Рабочая программа дисциплины  
**«География»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**Экология и природопользование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Томск – 2020

**Одобрено кафедрой природопользования ГГФ ТГУ**

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



Т. В. Королева

**Рекомендовано методическим советом**

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

« 26 »\_ июня\_ 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «География» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

**Общий объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов.** Из них контактная работа 52 часа, самостоятельная работа студентов – 56 часов.

**Зачет** в первом семестре.

**Автор:**

Сапьян Екатерина Сергеевна – ст. лаборант кафедры краеведения и туризма.

**Рецензент:**

Королева Татьяна Васильевна – к.г.н., доцент кафедры краеведения и туризма

## **1 Код и наименование дисциплины**

Б.1.Б.13 География

## **2 Место дисциплины в структуре бакалаврской программы**

Дисциплина «География» относится к курсам базовой части учебного плана ООП «Экология и природопользование» и читается в 1-м семестрах бакалавриата. Она направлена на освоение обучающимися основных природных закономерностей, определяющих формирование и трансформацию ландшафтов материков и океанов, изучение региональной специфики их природы, анализ геоэкологических проблем, возникающих в ходе антропогенного воздействия на природную среду, взаимодействия физико-географических особенностей территорий и их населения.

Теоретические и практические знания, сформированные при изучении дисциплины, являются необходимым образовательным элементом при изучении курсов: экологические проблемы рекреационного природопользования, общая экология, антропогенное ландшафтоведение, география Томской области и др.

## **3 Год и семестр обучения**

Первый курс, 1 семестр.

## **4 Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия**

Изучение данной дисциплины базируется на предварительном усвоении обучающимися материалов школьного курса географии, формирующего фундаментальные и мировоззренческие знания о географических явлениях и процессах, основах климатологии геологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, геоэкологии.

**5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из которых 52 часа контактной работы (лекции – 24 часа, практических занятий – 28 часов) самостоятельная работа студентов – 56 часов.

**6 Форма обучения** – очная форма обучения.

**7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3, I уровень</b> Владеть базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	<b>В1 (ОПК-3) – I Владеть</b> навыками самостоятельной работы со специализированной литературой навыками чтения тематических и общегеографических карт <b>У1(ОПК-3) – I Уметь</b> выстраивать взаимосвязи между географическими науками <b>У2 (ОПК-3) – I Уметь</b> выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы
<b>ОПК-3, II уровень</b> Способность анализировать и выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки	<b>З1 (ОПК-3) – II Знать</b> основные компоненты географической оболочки <b>У1 (ОПК-3) – II Уметь</b> устанавливать взаимосвязи между геосферами земной оболочки <b>У2 (ОПК-3) – II Уметь</b> анализировать информацию по общей географической информации
<b>ОПК-3, III уровень</b> Владение базовыми знаниями по истории развития, рельефу, климату, природным зонам и географическому районированию отдельных	<b>З1 (ОПК-3) – III Знать</b> геологическую историю развития материков <b>З2 (ОПК-3) – III Знать</b> особенности рельефа, формирования климата и географических

материков	пооясов материков
<b>ПК-1, I уровень</b> Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	<b>V1 (ПК-1) – I Владеть</b> основными подходами и методами географического районирования <b>Z1 (ПК-1) – I Знать</b> основные принципы географического районирования <b>U1 (ПК-1) – I Уметь</b> объяснить принципы географического районирования
<b>ПК-1, II уровень</b> Способность анализировать информацию, полученную в ходе комплексных географических исследований	<b>Z1 (ПК-1) – II Знать</b> методы анализа географической информации <b>U1 (ПК-1) – II Уметь</b> анализировать информацию по физической информации, полученной в ходе исследований

<b>V1 (ПК-1) – I</b> <b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы со специализированной литературой навыками чтения тематических и общегеографических карт	<b>V1 (ПК-1) – I Владеть</b> навыками самостоятельной работы со специализированной литературой навыками чтения тематических и общегеографических карт
<b>U1 (ПК-1) – I</b> <b>Уметь</b> выстраивать взаимосвязи между географическими науками	<b>U1 (ПК-1) – I</b> <b>Уметь</b> выстраивать взаимосвязи между географическими науками
<b>U2 (ПК-1) – I</b> <b>Уметь</b> выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	<b>U2 (ПК-1) – I</b> <b>Уметь</b> выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы

## 8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

### 8.1 Структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
			В том числе			
			Лекции	Практические занятия		
<b>Первый семестр</b>						
1	Введение. Предмет и объект науки. Методологические основы физической географии		2			
2	Понятие географической оболочки, её функционирование и дифференциация		2			
3	Земля как планета		2	2		Собеседование, устный опрос
4	Характеристика литосферы		2	4		Номенклатура. Построение гипотетического разреза земной коры Контрольные вопросы
5	Характеристика атмосферы		2	4		Построение профиля климатических поясов по линии заданного меридиана. Контрольные вопросы
6	Характеристика почвенного и растительного покрова Земли		2	4		Контрольная работа
7	Мировой океан как часть географической оболочки		2	4		Номенклатура
8	География мирового хозяйства		4	4		Номенклатура
9	Внешняя экономическая деятельность		2			Устный опрос
10	Экономическая география регионов России и проблемы их экономического развития		4	6		Номенклатура. Контрольная работа
	<b>Всего за семестр</b>		24	28		
Промежуточная аттестация За 1-й семестр						<b>Зачёт</b>
	<b>ИТОГО</b>	108	24	28	56	

## **8.2 Содержание дисциплины**

**8.2.1 Введение. Предмет и объект науки. Методологические основы физической географии.** Определение географии и ее внутренняя структура. Роль географии в жизни общества. Объект и предмет географии. Цели и задачи курса.

**8.2.2 Географическая оболочка, ее функционирование и дифференциация.** Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Понятие географической оболочки, географического ландшафта, природно-территориального комплекса, горизонтальная зональность, высотная поясность, секторность.

**8.2.3 Земля как планета.** Вселенная, Галактика, Солнечная система, планета Земля. Основные характеристики Земли. Орбитальное движение вокруг Солнца. Суточное вращение вокруг оси, наклоненной к плоскости эклиптики, циклы солнечной активности. Географические следствия этих параметров. Оболочечное строение Земли. Гравитационное и магнитное поля Земли. Гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и органической жизни.

**8.2.4 Характеристика литосферы.** Определение литосферы, ее состав, строение, движение. Понятие «материк», «континент», «часть света». Горизонтальное и вертикальное расчленение материков и океанов. Гипсобатиметрическая кривая. Теория тектоники литосферных плит.

**8.2.5 Характеристика атмосферы.** Вертикальное строение атмосферы. Климатообразующие факторы: радиационный, циркуляционный, постилающая поверхность. Типы воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Главные центры действия атмосферы.

**8.2.6 Характеристика почвенного и растительного покрова Земли.** Факторы почвообразования. География почв. Зональные и аazonальные типы почв. География растительности. Виды растений, характерные для различных природных зон. Антропогенное изменение почвенно-растительных зон.

**8.2.7 Мировой океан как часть географической оболочки.** Понятие «Мировой океан». Подразделения океана. Основные черты рельефа океанов. Соленость. Температурный режим. Течения. Роль океанов в формировании общей циркуляции атмосферы. Зоны обдукции и субдукции. Географические пояса в океане. Океан и его ресурсы.

**8.2.8 География мирового хозяйства.** Современная структура отраслей экономики. Особенности отраслей и факторы размещения хозяйства. География основных видов природных ресурсов: топливной промышленности, горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, электроэнергетики, химической промышленности, машиностроения, легкой промышленности.

**8.2.9 Внешняя экономическая деятельность.** Типология стран по уровню социально-экономического развития. Международные связи и географическое разделение труда. Мировой транспорт. Политические, экономические и другие международные объединения.

**8.2.10 Экономическая география регионов России и проблемы их экономического развития.** Основные экономические районы России, их специализации. География топливной промышленности России, горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, электроэнергетики, химической промышленности, машиностроения, легкой и пищевой промышленности России. Транспортная сеть. Экономические партнёры России. Место России в мировой экономике. Проблемы экономического развития России.

**9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля**

### **9.1.1 Перечень контрольных вопросов для собеседований и контрольных работ**

#### **9.1.1.1 Перечень контрольных вопросов для собеседования по теме «Земля как планета»**

1. История развития Вселенной
2. Основные элементы Вселенной
3. История развития Солнечной системы
4. Строение Солнечной системы
5. Строение, размеры, особенности орбиты, наличие спутников, основные параметры планет Солнечной системы
6. Транснептуновые объекты
7. Основные планетарные характеристики Земли
8. История формирования Земли как планеты
9. Солнечно-земные связи и их значение для географической оболочки
10. Лунно-земные связи и их значение для географической оболочки
11. Вращение Земли вокруг Солнца, следствия для географической оболочки
12. Вращение Земли вокруг своей оси, следствия для географической оболочки

#### **9.1.1.2 Контрольные вопросы по теме «Характеристика литосферы»**

1. Представление о развитии земной поверхности
2. Теория базификации и теория литосферных плит
3. Строение земной коры. Типы земной коры.
4. Взаимодействие литосферных плит – зоны рифтогенеза, субдукции, обдукции.
5. Рельеф. Элементы рельефа
6. Гипсографическая кривая. Основные её ступени.

#### **9.1.1.3 Контрольные вопросы по теме «Характеристика атмосферы»**

1. Состав атмосферы
2. Вертикальное строение атмосферы
3. Распределение солнечной энергии и климатические пояса;
4. Циркуляция атмосферы. Тепловые машины Шулейкина. Циклоны и антициклоны.

#### **9.1.1.4 Вопросы к контрольной работе по теме «Характеристика почвенного и растительного покрова Земли»**

4. Гидротермические условия и продуктивность биомассы;
5. Географические пояса;
6. Географические пояса в океане;
7. Планетарная модель географической зональности;
8. Вертикальная зональность;
7. Полярная асимметрия и ритмика в развитии геосферы;
8. Динамика географической зональности;
9. Освоение человеком земной поверхности и изменение природных ландшафтов;
10. Антропогенная модификация природных ландшафтов;
11. Глобальные проблемы ландшафтной дифференциации.
12. Каковы закономерности изменений почвенно-растительного покрова в зависимости от климата и рельефа?

#### **9.1.1.5 Контрольные опросы по теме «Внешняя экономическая деятельность»**

1. Виды внешней экономической деятельности
2. Классификация субъектов внешней экономической деятельности
3. Мировая торговля
4. Влияние внешней экономической деятельности на экологию планеты
10. Оцените природные ресурсы заданной страны, их хозяйственное использование, экономические связи и экологическую ситуацию

#### **9.1.1.6 Вопросы к контрольной работе по теме «Экономическая география регионов России и проблемы их экономического развития».**

1. Дайте характеристику заданному экономическому району РФ
2. Нанесите на контурную карту основные центры горнодобывающей промышленности/топливной промышленности/чёрной металлургии/цветной металлургии/тяжёлого машиностроения/точного машиностроения/автомобилестроения/лёгкой промышленности/пищевой промышленности
3. Назовите факторы размещения горнодобывающей промышленности/топливной промышленности/чёрной металлургии/цветной металлургии/тяжёлого машиностроения/точного машиностроения/автомобилестроения/лёгкой промышленности/пищевой промышленности
4. Охарактеризуйте электроэнергетику РФ
5. Дайте характеристику химической промышленности РФ
6. Дайте экономико-географическую характеристику одного из субъектов РФ

#### **9.1.2 Перечень тем практических занятий**

1. Построение гипсобатиметрического профиля по линии заданного меридиана
2. Построение гипотетического разреза земной коры по линии заданного меридиана
3. Построение смены почвенных зон по линии заданного меридиана
4. Построение смены природных зон по линии заданного меридиана
5. Построение смены климатических поясов по линии заданного меридиана
6. Составление объяснительной записки к предыдущим практическим работам

#### **9.1.3 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения контрольных работ**

1. Определите, какие формы рельефа суши и дна океана пересекаются меридианом 70° в.д. Назовите максимальную высоту и максимальную глубину суши и океана на данном меридиане.
2. Сравните между собой очертания поверхности и подошвы земной коры. Похожи ли они? Объясните явление изостазии.
3. Как влияет рельеф на положение растительных зон?
4. Сравните величину радиационного баланса на экваторе и в тропиках. Почему радиационный баланс на экваторе меньше?
5. Чем отличаются основные климатические пояса от переходных?
6. Укажите взаимосвязи компонентов, участвующих в определённой природной зоне.
7. Возможно ли строительство ГЭС в Салехарде? Обоснуйте свой ответ.
8. По какой причине заводы тяжёлого машиностроения в России сосредоточены в Уральском федеральном округе?



9. Объясните, исходя из того, что г. Томск находится в умеренном климатическом поясе на территории Западно-Сибирской равнины, по какой причине ТЭЦ г. Томска была построена на его восточной окраине.

В течение года студенты сдают номенклатуру обязательных географических названий; столицы иностранных государств; российские областные, краевые и республиканские центры.

### **9.1.3 Вопросы контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения (зачёт)**

1. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца
2. Суточное вращение Земли вокруг оси, наклоненной к плоскости эклиптики, циклы солнечной активности. Их значение для географической оболочки
3. Гравитационное и магнитное поля Земли
4. Гипотезы о происхождении Вселенной, Солнечной системы и органической жизни
5. Характеристика литосферы (ее состав, строение, движение)
6. Теория тектоники литосферных плит
7. Горизонтальное и вертикальное расчленение материков и океанов
8. Вертикальное строение атмосферы
9. Климатообразующие факторы: радиационный, циркуляционный,стилающая поверхность
10. Типы воздушных масс и их географическое распространение
11. Циклоны и антициклоны. Главные центры действия атмосфер
12. Океаносфера. Подразделение океана
13. Соленость и её изменения в различных районах Мирового океана
14. Основные черты рельефа дна океанов
15. Температурный режим Мирового океана. Роль океанов в формировании общей циркуляции атмосферы
16. Течения Мирового океана. Понятие водных масс
17. Геологическое строение и рельеф северных материков
18. Климатические особенности северных материков
19. Почвенно-растительный покров и животный мир северных материков
20. Классификация промышленности мира. Основные черты главных отраслей промышленности
21. Факторы размещения промышленности
22. Добывающая промышленность мира
23. Воспроизводство населения мира
24. Миграция населения
25. Расовый состав населения мира

## **10 Ресурсное обеспечение**

### **11.1 Основная литература**

1. Романова Э.П., Алексеева Н.Н. и др. Физическая география материков и океанов. Том 1. Физическая география материков. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия. М.: Академия. 2014. – 464 с.

2. Экономическая география России: Учебник / Под ред. Морозовой Т.Г.. - М.: Юнити, 2014. - 224 с.

3. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с

4. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: КноРус, 2012. - 224 с.

5. Власова Т.В. и др. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие. М.: Академия, 2005.

### **11.2 Дополнительная литература**

1. Власова Т.В. Физическая география материков. М.: Просвещение, 1986.

2. Физическая география материков и океанов / Под общ. ред. А.М. Рябчикова. М.: Высш. шк., 1988. 547 с.

3. Абдурахманов, Г. М. Биогеография / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволуцкий, Е.Г. Мяло. - М.: Академия, 2003.

4. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения / В.П. Белобров, И.В. Замотаев, С.В. Овечкин. - М.: Академия, 2004.

5. Борисов, В.А. Охраняемые природные территории мира: Национальные парки, заповедники, резервы / В.А. Борисов. - М.: Агропромиздат, 1995.

6. Геоморфология / С.Ф. Бострамович и др.- М.: Академия, 2005.

7. Глобальная экологическая перспектива. М.: Интердиалект, 2000.

8. Лавринович М. В. Физическая география Евразии (региональный обзор). Мн. БГУ, 2003.

9. Эдельштейн К.К. Гидрология материков: Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Изд. Центр «Академия», 2005.

#### **Периодические издания: Журналы:**

GEO FOCUS.

GEO.

NATIONAL GEOGRAPHIC Россия.

Вокруг Света.

Вопросы географии.

География в школе.

Известия РАН серия «География».

Известия РГО.

#### **СЕРИИ:**

"Страны и народы" М., 1976-82.

"География Мирового океана". Л., 1981-86.

"Континенты, на которых мы живём". М., 1976-82.

"Природа Мира". М.,1981-99.

"Золотой фонд биосферы". М.,1990.

"Мир дикой природы". Л (СПб).., 1986-1994.

#### **СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ:**

Топонимический словарь к курсу «Физическая география материков и океанов» /составитель Филандышева Л.Б.Томск, ТГУ, 1996. 28 с.

Топонимия мира /составители: Н.С. Евсеева, А.М. Малолетко, Л.Н. Окишева, Т.В. Ромашова, Л.Б. Филандышева. Томск, 2002. 100 с.

#### **АТЛАСЫ:**

Атлас мира. М.: ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.

Большой географический атлас мира / Пер. с исп. И. М. Вершининой, И. А. Врублевской. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2004. .

Большой географический атлас школьника. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2001.

География материков и океанов. Природа, население, хозяйство. Атлас для 7 класса общеобразовательных учреждений /Отв. ред. Н. Н. Тальская. - Омск: Омская картографическая фабрика, 2004

### 11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

DVD-диски:

NATIONAL GEOGRAPHIC. Большие панды [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Производство Национального Географического общества, 1994. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

NATIONAL GEOGRAPHIC. Возвращение кенгуру [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Совместное производство студий «Патридж Филмс» и «Нэшнл Джиографик Телевижн», 1998. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

NATIONAL GEOGRAPHIC. Гигантский крокодил [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Студия «Нэшнл Джиографик Телевижн Энд Филм», 2001. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

NATIONAL GEOGRAPHIC. Дьяволы морских глубин [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Студия «Нэшнл Джиографик Телевижн Энд Филм», 2003. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

NATIONAL GEOGRAPHIC. Киты-убийцы [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Производство студии «Моана Продакшнс, Инк.» для «Нэшнл Джиографик Телевижн», 1998. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

NATIONAL GEOGRAPHIC. Последние дикие шимпанзе [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Студия «Нэшнл Джиографик Телевижн Энд Филм», 2003. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

NATIONAL GEOGRAPHIC. Шторм века. Смертоносная ярость природы [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. США: Студия «Нэшнл Джиографик Телевижн», 1998. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

BBC Космос. Машина времени. Планеты [Электронный ресурс]: [Научно-популярный фильм]. – Лондон: BBC, 2002. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Душина И.В., Летягин А.А., Пятунин В.Б. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы, страны. 7 кл. [Электронный ресурс]: [мультимедиа учебник]. - М.: Республиканский мультимедиа центр, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Фильмы:** Документальный фильм «Амазонка – великая река мира», URL: <https://rutube.ru/video/7982c4a3e2803433d0885f1bdf9159d3/>

Документальный фильм «Неизвестная Бразилия – Дикий Пантанал», URL: <https://www.youtube.com/watch?v=EHDSU18J7cs>

Документальный фильм «Дикий мир: Евразия. Площадь Европы», URL: <https://www.ntv.ru/video/1124201/>

Документальный фильм «Северная Америка», URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4uMv8mJyoN8>

Документальный фильм «Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания», URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eH1iIimCVts>

Документальный фильм «Неизведанный мир дикой Африки», URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VypravFwwHo>

Ресурсы Internet:

geo2000. nm.ru

WWW. GEO.1 September.RU

WWW.GEO.RU  
WWW.GEOFOCUS.RU  
www.ecosystema.ru  
WWW.NATIONAL-GEOGRAPHIC.RU  
WWW.WGEO.RU  
WWW.VOKRUGSVETA.RU

**11.4 Материально-техническая база:**

При освоении дисциплины используются коллекции слайд-презентаций по отдельным разделам дисциплины, атласы и настенные карты.

Для самостоятельной работы используются ресурсы Научной библиотеки ТГУ и кафедры краеведения и туризма. Имеется доступ к учебным материалам кафедры, созданным в электронном виде.

**12. Язык преподавания – русский.**

Министерство науки и высшего образования российской федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению  
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств  
Для изучения учебной дисциплины**

**«География»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**Экология и природопользование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированное компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «География» по направлению подготовки 05.03.02 «Экология и природопользование» (уровень бакалавриат).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «Экология и природопользование», квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций; контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «География» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОПК-3 владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования
- ПК-14 владением знаниями об основах земледования, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии

## 2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Базовый уровень (ОПК-3) – I способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии	Владеть навыками самостоятельной работы со специализированной литературой навыками чтения тематических и общегеографических карт <b>В1 (ПК-1) – I</b>	Отсутствие знаний	Частичное умение самостоятельно работать со специализированной литературой навыками чтения тематических и общегеографических карт	Несистематизированные знания по работе со специализированной литературой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по работе со специализированной литературой	Сформированные систематические знания по работе со специализированной литературой
	Уметь выстраивать взаимосвязи между географическими науками <b>У1 (ПК-1) – I</b>	Отсутствие знаний	Частичное умение выстраивать взаимосвязи между географическими науками	Несистематизированное умение выстраивать взаимосвязи между географическими науками	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать взаимосвязи между географическими науками	Сформированное систематическое умение выстраивать взаимосвязи между географическими науками
	Уметь выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы <b>У2 (ОПК-3) – I</b>	Отсутствие знаний	Частичное умение выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	Несистематизированное умение выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы	Сформированное систематическое умение выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Продвинутый уровень (ОПК-3) - II способность анализировать и выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки	Знать основные компоненты географической оболочки <b>31 (ОПК-3) – II</b>  Уметь устанавливать взаимосвязи между геосферами земной оболочки <b>У1 (ОПК-3) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных компонентов географической оболочки	Несистематизированные знания основных компонентов географической оболочки	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных компонентов географической оболочки	Сформированные, систематизированные знания основных компонентов географической оболочки
		Отсутствие знаний	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязи между геосферами земной оболочки	Несистематизированное умение устанавливать взаимосвязи между геосферами земной оболочки	Сформированное, но содержащее пробелы умение устанавливать взаимосвязи между геосферами земной оболочки	Сформированное, систематизированное умение устанавливать взаимосвязи между геосферами земной оболочки
		Отсутствие знаний	Фрагментарное умение анализировать информацию по общей географической информации	Несистематизированное умение анализировать информацию по общей географической информации	Сформированное, но содержащее пробелы умение анализировать информацию по общей географической информации	Сформированное, систематизированное умение анализировать информацию по общей географической информации
Высокий уровень (ОПК-3) - III владение базовыми знаниями по истории развития, рельефу, климату, природным зонам и географическому районированию отдельных материков	Знать геологическую историю развития материков <b>31 (ОПК-3) – III</b>  Знать особенности рельефа, формирования климата и географических поясов материков <b>32 (ОПК-3) – III</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания геологической истории материков	Несистематизированные знания геологической истории материков	Сформированные, но содержащие пробелы знания геологической истории материков	Сформированные, систематизированные знания геологической истории материков
		Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей рельефа, формирования климата и географических поясов материков	Несистематизированные знания особенностей рельефа, формирования климата и географических поясов материков	Сформированные, но содержащие пробелы знания особенностей рельефа, формирования климата и географических поясов материков	Сформированные, систематизированные знания особенностей рельефа, формирования климата и географических поясов материков



**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6 способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.**

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Продвинутый уровень (ОПК-14) – I</b> владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	<b>Знать</b> основы землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии <b>31 (ОПК-14) – I</b>  <b>Уметь</b> применять землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии <b>У1 (ОПК-14) – I</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания физической географии	Несистематизированные знания физической географии	Сформированные, но содержащие пробелы знания основ физической географии	Сформированные, систематизированные знания физической географии
		Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять картографический метод в географических исследованиях	Несистематизированное умение применять картографический метод в географических исследованиях	Сформированное, но содержащее пробелы умение применять картографический метод в географических исследованиях	Сформированное, систематизированное умение применять картографический метод в географических исследованиях
<b>Продвинутый уровень (ОПК-14) – II</b> владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической	<b>Знать</b> основы землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии <b>31 (ОПК-14) – II</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания физической географии	Несистематизированные знания физической географии	Сформированные, но содержащие пробелы знания основ физической географии	Сформированные, систематизированные знания физической географии

		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
географии и картографии	Уметь применять земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии У1 (ОПК-14) – П	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять картографический метод в географических исследованиях	Несистематизированное умение применять картографический метод в географических исследованиях	Сформированное, но содержащее пробелы умение применять картографический метод в географических исследованиях	Сформированное, систематизированное умение применять картографический метод в географических исследованиях
<b>Продвинутый уровень (ОПК-14) – Ш</b> владением знаниями об основах земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии	<b>Знать основы земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии З1 (ОПК-14) – Ш</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания физической географии	Несистематизированные знания основ физической географии	Сформированные, но содержащие пробелы знания основ физической географии	Сформированные, систематизированные знания основ физической географии
географии и картографии	Уметь применять земледения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии У1 (ОПК-14) – Ш	Отсутствие знаний	Фрагментарное умение применять картографический метод в географических исследованиях	Несистематизированное умение применять картографический метод в географических исследованиях	Сформированное, но содержащее пробелы умение применять картографический метод в географических исследованиях	Сформированное, систематизированное умение применять картографический метод в географических исследованиях

### 3 Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Введение. Предмет и объект науки. методологические основы физической географии	У1 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – I			
2	Понятие географической оболочки, её функционирование и дифференциация	У1 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – I ПК- (ПК -14)			
3	Земля как планета	У1 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – II	У1 (ОПК-14) – I 31 (ОПК-3) – III	31 (ОПК-14) – III У1 (ОПК-14) – I	Собеседование, устный опрос
4	Характеристика литосферы	У1 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – II	31 (ОПК-14) – III 31 (ОПК-3) – III	31 (ОПК-3) – III	Номенклатура. построение гипотетического разреза земной коры. Контрольные вопросы
5	Характеристика атмосферы	У1 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – II	31 (ОПК-3) – III	У1 (ОПК-6) – I 31 (ОПК-14) – III	Построение полосы климатических по линии заданного меридиана. Контрольные вопросы
6	Характеристика почвенного и растительного покрова Земли	У2 (ОПК-3) – I В1 (ОПК-3) – I	У2 (ПК-2) – II У2 (ОПК-3) – I	У1 (ОПК-14) – I 31 (ОПК-3) – II	Контрольная работа
7	Мировой океан как часть географической оболочки	У2 (ОПК-3) – I В1 (ОПК-3) – I	У2 (ПК-2) – II У2 (ОПК-3) – I	31 (ОПК-14) – III	Номенклатура
8	География мирового хозяйства		У1 (ОПК-14) – I		Номенклатура
9	Использование земельных ресурсов	У1 (ОПК-14) – I			Устный опрос
10	Экономическая география регионов России и проблемы их экономического развития	У2 (ОПК-3) – I	У2 (ОПК-3) – I	У2 (ОПК-3) – I	Номенклатура. Контрольная работа

#### **4 Промежуточная аттестация**

##### **Роль студента при выполнении самостоятельной работы:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

##### **Критерии оценки самостоятельной работы:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

##### **Критерии оценивания**

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Неполный ответ на все вопросы
3	Ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы