

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

1 семестр (зачет)

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
			Допороговый	Выше порогового
			Шкала оценивания	
			Менее 75 %	75 и более %
			Не зачтено	Зачтено
ПК-3	ИПК-3.1.	Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного роста.	Не знает и не умеет осуществлять предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного роста.	Знает и умеет осуществлять предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного роста.

2 семестр (экзамен)

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-3	ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.	Знает и умеет организовывать урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.	Знает и умеет организовывать урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования., но допускает незначительные ошибки	Знает и умеет организовывать урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования., но допускает грубые ошибки	Не знает и не умеет
	ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.	Организует, используя при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, формы и технологии, свободно владеет методикой оценки, мониторинга и анализа внеурочной деятельности.	Владеет навыками организации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса используя разнообразные методы, формы и технологии, владеет методикой оценки, мониторинга и анализа внеурочной деятельности, но допускает ошибки.	Знает методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые., но испытывает затруднения при их применении на практике.	Не может организовать и проектировать деятельность, необходимую для организации очных и дистанционных форм обучения в образовательной организации.

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1 семестр			
1	Научные основы теории и методики обучения географии в школе.	ИПК-3.1	Сводная таблица Практическая работа №1 Выступление на семинарском занятии (доклад + презентация) Тестирование
2	Цели, содержание и структура географического образования.	ИПК-3.1	Практическая работа №2 Практическая работа №3
3	Психолого-педагогические основы обучения географии.	ИПК-3.1	Практическая работа №4 Выступление на семинаре (доклад+презентация)
2 семестр			
4	Технологии обучения географии в школе.	ИПК-3.1	Выступление на семинаре (доклад+презентация)
5	Формы организации обучения географии.	ИПК-3.2	Практическая работа №5 Практическая работа №6
6	Методика изучения отдельных курсов школьной географии.	ИПК-3.2	Практическая работа №7 Практическая работа №8 Тестирование

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ)

ИПК-3.1

1. Составление сводной таблицы по теме: «Вклад ученых-географов, педагогов, методистов в становление науки «Методика обучения географии в период XVIII–XXI вв.»».

Для выполнения данной работы необходимо проработать дополнительную литературу, размещенную в курсе «Теория и методика обучения географии» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>) и самостоятельно вне учебной аудитории заполнить таблицу.

Каждый студент заполняет столбец в таблице по следующим признакам: Ф.И.О. ученого, годы жизни ученого, вклад в развитие методики обучения географии и географической науки. Затем на практическом занятии в аудитории проводится анализ.

2. Практические работы

Пример практической работы № 2

Тема «Сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии»

Цель: провести сравнительный анализ современных учебников по школьным курсам географии.

Задания к работе:

Задание 1. Опишите структуру одного учебника географии по курсам (по выбору): «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» по следующему плану:

Текстовый компонент учебника

- а) виды текста по логической структуре. Примеры;
- б) виды текста по форме изложения материала. Примеры;
- в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

Внетекстовый компонент учебника

- а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;
- б) наличие заданий творческого характера. Примеры;
- в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами. Примеры;
- г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами, диаграммами, таблицами. Примеры;
- д) наличие заданий проблемного характера. Примеры;
- е) наличие приложения, содержательность;
- ж) наличие словаря терминов и понятий;
- з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;
- и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок).

Задание 2. Устное обсуждение результатов «Сравнительная характеристика описываемых учебников» (отмечая отличия в текстовом и внетекстовом компоненте).

Задание 3. Познакомиться с вопросами и заданиями учебника. Определить и обосновать, когда целесообразно их использовать: при проверке знаний, при изучении нового материала.

Задание 4. Письменно сформулируйте домашнее задание учащимся с инструктажем по работе с текстом и иллюстрациями учебника (по одному параграфу учебника).

Задание 5. Сформулируйте не менее трех заданий для учащихся, требующих сочетания работы с текстом и иллюстрациями учебника.

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы.

3. Выступления на семинарских занятиях с докладом и презентацией

Пример перечня вопросов для обсуждения на семинаре «История развития методики обучения географии в России»:

1. Состояние географического образования в России XVIII века.
2. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в период с конца XVIII до конца XIX века.
3. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в течение XX века.

Список литературы к семинару:

- Джуринский А. Н. История педагогики: учебное пособие для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1999. 432 с.
- Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
- Большая Советская энциклопедия / Отв. ред. Л. С. Шаумян. М.: Большая советская энциклопедия. Т. 2: Н-Я. 1960. 1575 с.
- Известия РАН. Серия «География».
- История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. М.: Сфера, 2005. 512 с.
- Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин. М.: АСТ, 2004. 203 с.
- Методика обучения географии в школе / Под ред. Л. М. Панчешниковой. М.: Просвещение, 2004. 314 с.

Представьте ответ на задание в виде презентации (min - 7 слайдов) и доклада.

4. Тестирование

Пример тестовых вопросов:

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:
 - А) исторический; Б) сравнительный; В) картографический;
 - Г) системно-структурный; Д) лабораторный.
2. Методика обучения географии исследует:
 - А) цели обучения;
 - Б) содержание школьной географии;
 - В) средства обучения;
3. Теоретические методы исследования в методике обучения географии:
 - А) математический;
 - Б) анкетирование учителей и учащихся;
 - В) моделирования;
 - Г) исторический;
 - Д) письменные проверочные работы.
4. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:
 - А) Л.М. Панчешниковой;
 - Б) В.П. Максаковским;
 - В) В.Я. Ромом;
 - Г) К.В. Пашкангом;
 - Д) В.П. Дроновым.

5. *Пример практической работы №4* по теме «Разработка заданий коррекционно-развивающего характера для реализации индивидуального подхода к учащимся на уроках географии»

Цель: ознакомиться с методикой разработки коррекционно-развивающих упражнений и заданий для реализации индивидуального подхода к учащимся.

Задания к работе:

Задание 1. Пользуясь литературными источниками и примерами упражнений, приведенных в приложении, составить на основе текста любого параграфа учебников географии 6–9 классов коррекционно-развивающие упражнения.

Задание 2. Пользуясь литературными источниками и примерами заданий, приведенных в приложении, составить на основе текста любого параграфа учебников географии 6-9 классов коррекционно-развивающие задания.

Задание 3. Составить индивидуальное творческое задание для учащихся, слабо мотивированных на изучение географии.

Контрольные вопросы

1. Что понимается в психолого-педагогической литературе под индивидуальным подходом в обучении?
2. Приведите примеры реализации на уроках географии индивидуального подхода.
3. Что понимается под коррекционно-развивающими упражнениями и заданиями?
4. Какова цель применения коррекционно-развивающих упражнений и заданий на уроках географии?

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ИПК-3.1

1. Оценочные средства: Составление сводной таблицы по теме

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): заполнение таблицы должно в ходе освоения темы «Научные основы теории и методики обучения географии в школе. Исторический обзор». Эта работа осуществляется студентами самостоятельно (СРС) в системе Google (совместные документы) в течение 2 недель. Критерии оценивания приведены в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «География» (Ромашова Т.В.). За данный вид работы количество баллов – 1-3.

2. Оценочные средства: Практические работы № 1 - 4

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

- Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебных и методических пособий, лекций и рекомендованных дополнительных материалов.
- Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.
- Для выполнения доклада приводится список рекомендованной литературы. Выступления с докладами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной

работы при подборе литературы и написании доклада и публичного выступления.

- Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующие задание выполняется на основе предыдущего и ним связано.
- В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

За выполнение всех работ можно получить 20 баллов.

3. Оценочные средства: Семинарские занятия № 1 - 4

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)*

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом+презентация на 2 семинарах.

4. Оценочные средства: Тестовые задания

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): каждое тестирование проходит после завершения семинарских

занятий по основным разделам дисциплины. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка. В тесте содержится 10 вопросов. Максимальная оценка за тест – 7 баллов.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме **зачет** проводится в первом семестре на основе балльно-рейтинговой системы, т.е. на основе суммы баллов, которые студент получил за выполнение всех заданий по дисциплине за семестр.

Если студент выполнил задания текущей аттестации (в течение семестра) на общую сумму баллов, равную 75 % от максимально возможной суммы баллов (50 баллов), то он получает зачет:

Компетенция	Индикатор компетенции	Не зачтено	Зачтено
ПК-3	ИПК-3.1	Менее 37 баллов	37 баллов и более

Если набрано менее 75 % баллов от максимально возможной суммы, то зачёт проводится в форме зачёта по билетам. При этом обязательным при допуске к зачёту является выполнение всех практических работ.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (устный зачёт)

Билет содержит теоретический вопрос и 5 тестовых заданий. В совокупности ответы отражают освоение студентом индикатора ИПК-3.1.

Подготовка к ответу обучающегося на зачёте составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа. Максимальный балл, который можно получить за зачёт – 10 баллов.

Пример тестовой части:

1. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:

- А) исторический;
- Б) сравнительный;
- В) картографический;
- Г) системно-структурный;
- Д) лабораторный.

2. Методика обучения географии исследует:

- А) цели обучения;
- Б) содержание школьной географии;
- В) средства обучения;

3. Теоретические методы исследования в методике обучения географии:

- А) математический;
- Б) анкетирование учителей и учащихся;
- В) моделирования;
- Г) исторический;
- Д) письменные проверочные работы.

4. Исторический подход в школьной географии разрабатывали:

- А) Л.М. Панчешниковой;
- Б) В.П. Максаковским;
- В) В.Я. Ромом;
- Г) К.В. Пашкангом;
- Д) В.П. Дроновым.

5. Требования к учебникам нового поколения:

- А) иметь значительное количество персоналий;
- Б) учебник должен иметь современную модель и оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов;
- В) обеспечивать дифференцированный подход к учащимся;
- Г) способствовать внедрению в учебный процесс проблемного обучения;
- Д) способствовать оптимизации учебного процесса.

Примерный перечень теоретических вопросов второй части:

1. Методика обучения географии – частная дидактика.
2. Связь методики обучения географии с другими науками.
3. Методы и этапы научного исследования в методике географии.
4. Краткая история развития методики географии.
5. Цели обучения географии в средней школе.
6. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
7. Характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии.
8. Функции Государственного стандарта общего среднего образования. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся.
9. Основные особенности Концепции географического образования.
10. Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения географии.
11. Рабочая программа по географии. Основные структурные элементы и их особенности.
12. Психолого-педагогические основы обучения географии.
13. Мотивация учебной деятельности школьников. Значение и способы организации на уроке географии.
14. Учебник географии как средство обучения. Методика работы с учебником географии.
15. Особенности работы с картографическим материалом на уроках географии
16. Урок – основная форма организации обучения. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Особенности методики формирования опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся.
18. Система средств обучения географии.
19. Формирование теоретических географических знаний.
20. Формирование эмпирических географических знаний.
21. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках географии.
22. Нестандартные уроки и их использование на уроках географии.

23. Реализация воспитательной функции географии в школе.
24. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
25. Роль регионального компонента в реализации целей базового географического образования.
26. Цель профильного образования в современной школе. Место географии в профильном образовании.
27. Программы по курсам школьной географии, их функции.
28. Типы учебных программ.
29. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.
30. Профессиональные компетенции учителя географии.

2 СЕМЕСТР (ЭКЗАМЕН)

ИПК-3.1

1. Реферат

Примерные темы:

1. Использование технологий имитационного моделирования на уроках географии.
2. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе географии.
3. Методика организации эколого-краеведческих проектов.
4. Использование реальных задач на уроках географии.
5. Медиаобразование на уроках географии.
6. Географические экскурсии и методика их проведения с учениками.
7. Методика организации географических праздников.
8. Компетентностный подход в обучении географии.
9. Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира.
10. Научно-исследовательская деятельность школьников при обучении географии.
11. Пропедевтика географических знаний у младших школьников.
12. Проектная деятельность на уроках географии.
13. Методика организации краеведческих проектов.
14. Инновационные методы повышения качества географического образования.
15. Комплексное использование средств визуализации в преподавании географии.
16. Технология квестов.
17. Игровые приемы на уроках географии.

ИПК-3.2

2. Практические работы

Пример практической работы №6 по теме «Разработка поурочного плана урока с применением модульной технологии»

Цель работы: научиться разрабатывать уроки с применением модульной технологии. Задания к работе:

Задание 1. Составить поурочный план урока изучения нового материала с применением модульной технологии по любой теме, пользуясь предложенными рекомендациями и примерной разработкой урока, приведенной в приложении.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается суть модульной технологии обучения?
2. Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки модульной технологии обучения, применяемой на уроках географии?
3. Какие типы учебных элементов используются в модульных уроках?

Пример практической работы №7 по теме «Разработка уроков в игровой форме»

Цель: научиться разрабатывать уроки в игровой форме.

Задания к работе

Задание 1. Пользуясь лекционным материалом и примером урока-игры, приведенного в приложении 7, составить поурочный план урока в игровой форме.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается традиционная и нетрадиционная форма урока?
2. В чем заключаются методические особенности проведения игр?
3. В чем состоит значение игровой технологии для развития личности школьников?
4. Какие существуют типы игр, применяемых на уроках географии?

3. Тестирование

Примеры тестовых вопросов:

1. К проблемному типу вопросов в 6 классе относятся:
А. из каких частей состоит Мировой океан;
Б. как можно объяснить разнообразие горных пород и минералов;
В. какое путешествие могла совершить капля воды прежде, чем попасть в Мировой океан;
Г. совершите путешествие вокруг Австралии, сообщая об океанах, морях, заливах, проливах, которые вам необходимо преодолеть;
Д. чем объясняется разнообразие рельефа Земли.
2. Установите последовательность формирования картографических умений в 6 классе:
А. составление характеристики формы рельефа по физической карте;
Б. определение характера местности по горизонтали;
В. определение сторон света по карте;
Г. определение различия гор и равнин по высоте;
Д. определение расстояний по карте;
Е. определение абсолютных и относительных высот по карте.
3. С целью развития опыта творческой деятельности школьникам при изучении географии материков и океанов можно предложить:
А. установить черты сходства и различия Австралии и Африки;
Б. моделирование с контурами материков и океанов, вырезанными из контурной карты;
В. использование учителем на уроке учебного фильма «Северная Европа»;
Г. все ответы верные.

4. Анализ статистических данных включает:

- А. округление единичных показателей;
- Б. чтение таблиц по горизонтали и по вертикали;
- В. составление диаграмм, графиков, карты диаграмм;
- Г. работу с картой;
- Д. конкретизацию показателей.

5. Основные признаки ролевых игр:

- А. наличие воображаемой игровой ситуации;
- Б. выполнение учеником определенной социальной функции;
- В. формирование умений выбирать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, отвечать за принятый выбор;
- Г. наличие четко установленных правил;
- Д. проблемная задача.

Задание к семинару по теме: «Методика изучения экономической географии в 10-11 классе»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. В чем трудность разработки уроков в изучении экономической географии мира?
2. Каковы принципиальные отличия моделей уроков данного курса от курсов основной школы?
3. Проблемы экономического образования в школьной географии?
4. Какие формы, методы и технологии проведения уроков являются наиболее эффективными в данном курсе?

Результаты освоения дисциплины: ИПК-3.1, ИПК-3.2

1. Оценочные средства: Написание реферата

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Написание и представление реферата оценивается в 5 баллов

2. Оценочные средства: Практические работы № 5 - 8

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Практические занятия предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Ландшафтное планирование» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом выполняются работы, в том числе и по вариантам, позволяющие проверить навыки решения конкретных практических задач.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания, нос небольшими неточностями. Работа получит

«удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 20 баллов.

Оценочные средства: Тестовые задания

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): каждое тестирование проходит после завершения семинарских занятий. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка. В каждом тесте содержится 10 вопросов. Максимальное количество баллов за тест - 10

Оценочные средства: Семинарские занятия № 5 - 8

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент в течение курса должен выступить с докладом+презентация на 2 семинарах.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Первая часть содержит один теоретический вопрос, ответ на который дается в развернутой форме и проверяет ИПК – 3.1.

Вторая часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-3.2 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов второй части

1. Технология проблемного обучения.
2. Проектный метод в обучении географии
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках географии.
4. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
5. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
6. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
7. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
8. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
9. Характеристика начального курса физической географии (6 класс). Особенности методики его преподавания.
10. Характеристика курса географии материков и океанов (7 класс). Особенности методики его преподавания.
11. Характеристика курса физической географии России (8 класс). Особенности методики его преподавания.
12. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии России (9 класс). Особенности методики его преподавания.
13. Анализ структуры и содержания курса экономической и социальной географии мира (10 класс). Особенности методики его преподавания
14. Региональный компонент в курсе географии. Особенности реализации.
15. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
16. Методы обучения. Классификация методов.
17. Методы и методические приемы.
18. Система средств обучения географии.
19. Методические приемы работы с географической картой.
20. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий. Сущностные характеристики.
21. Особенности методики формирования опыта творческой деятельности. Познавательный интерес как условие формирования познавательной самостоятельности учащихся.
22. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии
23. Система средств обучения географии. Классификация.
24. Кабинет географии в школе.
25. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.

26. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
27. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством практических работ на местности.
28. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
29. Экологическое образование школьников при обучении географии.
30. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.

Примеры практических задач второй части

Опишите структуру одного учебника географии по курсам (по выбору): «Начальный курс географии», «География материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» по следующему плану:

Текстовый компонент учебника

- а) виды текста по логической структуре. Примеры;
- б) виды текста по форме изложения материала. Примеры;
- в) способы отражения понятий (шрифт, расположение на странице и т.д.).

Внетекстовый компонент учебника

- а) размещение системы вопросов и заданий в параграфе, теме, разделе, их цель;
- б) наличие заданий творческого характера. Примеры;
- в) наличие заданий, направленных на формирование умений работать с картами.
- г) наличие заданий, направленных на формирование умений работать со схемами,
- д) наличие заданий проблемного характера. Примеры;
- е) наличие приложения, содержательность;
- ж) наличие словаря терминов и понятий;
- з) наличие иллюстраций, размещение, красочность;
- и) характеристика аппарата ориентировки (наличие стрелок).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии оценки
40-50	Полный развернутый ответ на все вопросы, более 85 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены верно
30-40	Не полный ответ на все вопросы, 70-84 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с небольшими ошибками
20 - 30	Имеет общее представление по теоретическому вопросу и 55-69 % правильных ответов на тесты, практические задачи решены с множественными ошибками
10 - 20	Нет ответа даже на общие вопросы и менее 54 % правильных ответов на тесты, практические задачи не решены

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции ПК-3. В итоговую оценку входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку 4 практических занятий, докладов, тестирования и промежуточную успеваемость: оценка за 2 вопроса экзаменационного билета. Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице.

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка текущей успеваемости	50
Оценка за экзамен	50
Итого	100

Шкала перевода в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % – отлично, 70-84% - хорошо, 55-69% - удовлетворительно, 54 % и менее – неудовлетворительно.