

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Факультет
психологии

Д.Ю. Баланев

11 июня 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Тренинг командообразования

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.17

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Подпись М.А. Подойницина

Председатель УМК

Подпись Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе;

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

2. Задачи освоения дисциплины

- раскрыть основное содержание понятий «групповая сплоченность», «работа в команда»

- способствовать развитию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения

- создать условия для развития способности безоценочного восприятия людей, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 28 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Социально-психологические аспекты командообразования

Определение понятия «команда» и выделение значимых признаков. Постановка проблематики социально-психологических характеристик команды, механизмов и закономерностей ее формирования и развития.

Тема 2. Организация работы в команде и распределение ролей.

Знакомство с ролями, их функциями в команде и порядком формирования. А также анализ взаимодействия ролей между собой.

Тема 3. Жизненные циклы команды: динамика внутрикомандных процессов

Знакомство с этапами формирования команды, анализ особенностей протекания каждого этапа. Причины завершения деятельности команды.

Тема 4. Мониторинг эффективности команды
Выделение критериев эффективности деятельности команды. Способы повышения результативности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения творческих работ, тренинговых упражнений по темам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Вопросы к зачету:

1. Команда как психологический феномен. Определение, принципы командной работы.
2. Методический подход к формированию команд.
3. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде.
4. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами.
5. Планирование деятельности команды. Этапы деятельности команды.
6. Жизненный цикл команды и динамика ее успешного развития.
7. Определение направлений достижения намеченной цели (разработка стратегии и тактики).
8. Особенности индивидуального развития членов команды.
9. Мониторинг личной эффективности каждого члена команды
10. Эмоциональная составляющая командной работы.
11. Технология создания команды.
12. Тренинг как форма интерактивного обучения в ВУЗе. Определение, особенности, структура.
13. Приведите пример тренингового упражнения на повышение уровня самооэффективности и подробно его опишите.

Результаты **зачета** определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Критерии оценки:

- 0 баллов – студент отсутствовал на зачете
- 1 балл – на зачете присутствовал, но не смог ответить на поставленный вопрос
- 2 балла – студент ответил неправильно (ответ не соответствует заданному вопросу)
- 3 балла – студент ответил в большей степени неправильно
- 4 балла - студент ответил частично правильно, но не смог ответить на дополнительный вопрос
- 5 баллов - студент ответил частично правильно, но есть серьезные претензии к обобщениям и анализу
- 6 баллов – студент ответил правильно, но слабо выражена аналитическая позиция
- 7 баллов - студент ответил правильно, но есть замечания к выводам
- 8 баллов – студент ответил правильно, но есть незначительные замечания к выводам
- 9 баллов - студент ответил правильно, ярко проявляется исследовательская позиция
- 10 баллов – студент ответил правильно, ответ на основной и дополнительные вопросы отличаются оригинальностью

Если студент набирает 7-10 баллов, преподаватель ставит «зачтено». Если менее 7 баллов, то студент дорабатывает задания в соответствии с рекомендациями преподавателя

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5103>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература
 1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития : учебно-методическое пособие / Е.К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова - СПб: Речь , 2013 – 152 с.
 2. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Леванова Е.А., Плешаков В.А., Волошина А.Г. и др. - СПб: Питер. – 2013. – 204 с.
 3. Аверина А.Ж. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А. Леонтьева / А.Ж. Аверина, Л.А. Александрова, И. А. Васильева и др. - Москва : Смысл , 2011. – 679 с.
 4. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга. Учебное пособие / Е.А. Горбатова – СПб.: Речь, 2008. - 317 с.
 5. Жуков Ю.М. Технологии командообразования / Ю.М. Жуков - М. : Аспект Пресс , 2008. – 319 с.
 6. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг / Ю.М. Жуков - М. : Гардарики , 2004. – 223 с.
- б) дополнительная литература
 1. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008. – 170 с.
 2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2007. – 255 с.
 3. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 192 с.
 4. Знаков В.В. Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии. – М.: ИП РАН, 2007. – 477 с.
 5. Каменюкин А. Г., Ковпак Д. В. Антистресс-тренинг. - СПб.: Питер, 2008. - 220 с.
 6. Махальнова И.А. Коммуникативный тренинг. – М.: Академический проект, 2006. – 157 с.
 7. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – 283 с.
 8. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2007. – 207 с.
 9. Чикер В. А., Капустина А. Н., Захарова А. М. 18 программ тренингов руководство для профессионалов. - СПб., Речь. - 2011. - 368 с.

- в) ресурсы сети Интернет:
 - открытые онлайн-курсы
 - <https://biblio.litres.ru/>
 - <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Подойница Мария Анатольевна, кандидат психологических наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.