

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Факультет
психологии

Д.Ю. Баланев

_____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск - 2020

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.1.05 Перинатальная психология и психотерапия

Целями освоения дисциплины (модуля) «Перинатальная психология и психотерапия» является изучение теоретических и практических основ данной отрасли психологического знания, специфики психологической работы в области перинатальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Перинатальная психология и психотерапия» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения. Дисциплина «Перинатальная психология и психотерапия» закладывает основы знаний в области перинатальной психологии. В содержании дисциплины отражены тенденции развития современного социально-психологического знания, рассматриваемые с позиций современных тенденций в психологии. Изучение дисциплины даёт возможность целостного видения ситуации в области семейных отношений и выхода на конкретные практики психологических интервенций. Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс дисциплины «Перинатальная психология и психотерапия» обеспечивают курсы: «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития», «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психология стресса», «Возрастная и дифференциальная психология», «Введение в клиническую психологию». Предпосылками к успешному овладению учащимися содержания данного курса являются сформированные представления о:

- современных концепциях психического и психосоматического здоровья, условиях и факторах сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;
- клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- основных психофизиологических закономерностях работы организма человека, системном строении высших психических функций;
- психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
- прогнозировании изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и практического приложения полученных знаний, позволяющего адекватно учитывать психологические особенности человека при решении различных психологических задач в образовании, в здравоохранении. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса «Перинатальная психология и психотерапия» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: Курс «Перинатальная психология» логически связан с дисциплинами «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психосоматика». «Психологическое консультирование», «Психология семьи», «Основы семейного консультирования».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

9 учебный семестр 5 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

- Наличие интереса и знакомство с некоторыми аспектами развития личности в раннем онтогенезе;
- Активная жизненная позиция;
- Готовность к погружению в различные психологические практики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. Форма итогового контроля – зачет.

6. Формат обучения

Очная форма работы (аудиторная) с явным преимуществом семинарских занятий.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПСК-1.4 - II способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	<p>Знать: психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса. Владеть: навыками готовности к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.</p>
<p>ПСК-1.5- II способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Уметь: анализировать и сопоставлять теоретико-методологические основы и психологические категории психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Владеть: навыками готовности к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.</p>
<p>ПСК-1.6- II способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-</p>	<p>Знать: теоретические основания постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Уметь: анализировать и самостоятельно на основании практических и исследовательских задач составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Владеть: навыками готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе</p>

бихевиорального, системно- семейного и других подходов	психодинамического, гуманистического, когнитивно- бихевиорального, системно- семейного и других подходов.
--	---

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Зачет	
1. Основные теории в перинатальной психологии и психологии родительства	12	4	2		8
2. Особенности возникновения психики в дородовой период	14	4	4		6
3. Особенности проживания процесса беременности у женщины	14	4	4		6
4. Раннее постнатальное развитие	14	4	4		6
5. Психологическая готовность к родительству	18	4	4		6
Итого	72	20	18	-	32

Тема 1. Основные теории в перинатальной психологии и психологии родительства

1. Теория привязанности: концепция и эксперимент. Основные понятия: объект и субъект привязанности, качество привязанности: безопасная, избегающая, тревожно-амбивалентная привязанность, реакция на разлуку с матерью. Оценка теории.

2. Примеры исследований, выполненных на базе теории привязанности.

3. Этологические теории родительства: сущность, кросс-культурные и филогенетические исследования, теория «эгоистического гена», теория родительского вклада. Оценка подхода.

4. Трансперсональная психология С. Грофа. Базовые перинатальные матрицы.

5. Отечественные исследования: учение о доминанте Ухтомского.

6. Теория объектных отношений.

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка к взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и доме ребенка) // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 39 – 48.

2. Авдеева, Н. Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве / Н. Н. Авдеева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 3-7.

3. Батуев, А. С. Учение о доминанте как теоретическая основа формирования системы «мать – дитя» // Вестник СПбГУ. – 1994. – Сер. 3. – Вып. 2 (№10). – С. 82 – 102.

4. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии - № 1997. - № 6. - С.38–47.

<http://psymama.ru/articles/b4.html>

5. Винникотт, Д. Маленькие дети и их матери / Д. Винникотт. – М., 1998. – 80 с.

6. Гроф С. За пределами мозга – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1993.

7. Дольто, Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто. – СПб, 1997. - Часть 2. – Глава 4,5.

8. Олифиревич, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Кузёмкина,
9. Самоукина, Н. В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребенком // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 3 – 14.
10. Смирнова, Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 139 – 150.
11. Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 22 – 35.
12. Чибисова, М. Ю. Этологические концепции материнства в зарубежной психологии [Электронный ресурс] <http://www.akusherstvo.ru/comment.php?what=article&cid=7&id=516>
13. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб: Речь, 2005. – 333 с. (глава, посвященная беременности).

Тема 2. Особенности возникновения психики в дородовой период

1. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Внутренние и внешние тератогенные факторы.
2. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика.
3. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в пренатальном периоде.
4. Психологический статус ребенка до рождения.
5. Пренатальная педагогика и ее научное обоснование.

Литература:

1. Абрамченко, В. В. Перинатальная психология: теория, методология, опыт / В. В. Абрамченко, Н. П. Коваленко. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
2. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. – М., 2000.
3. Батуев, А. С. Возникновение психики в дородовой период: краткий обзор современных исследований / А. С. Батуев // Психологический журнал. – 2000. – №6. – С. 51 – 56.
4. Брусиловский, А. И. Жизнь до рождения / А. И. Брусиловский. – М.: Знание, 1991.
5. Захаров, А. И. Ребенок до рождения. – СПб., 1999.
6. Захарова, Е. И. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения // Перинатальная психология и психология родительства. – 2006. – №1. – с. 4 – 13.
7. Крайг, Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2000. – 992 с. (главы 2, 3)
8. Психика и роды / под ред. Э. К. Айламазяна– СПб.: АОЗТ «Яблочко СО», 1996.
9. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во института психотерапии. – 2002. – 240 с.
10. Цареградская, Ж. В. Ребенок от зачатия до года. – М., 2003. http://www.razlib.ru/zdorove/caregradskaja_zh_rebenok_ot_zachatija_do_goda/p1.php
11. Шмурак, Ю. И. Пренатальная общность / Ю. И. Шмурак // Человек. – 1993. – №6. – С. 24 – 37. <http://psymama.ru/articles/shmurak3.html>

Тема 3. Особенности проживания процесса беременности у женщины

1. Физиология и психология беременности по триместрам
2. Специфические особенности проживания женщинами каждого триместра беременности.
3. Формирование и динамика трансформации привязанности к ребенку у женщин в период беременности. Отношение беременной к шевелению ребенка: прогностические возможности

4. Динамика личностных характеристик женщин в период беременности как фактор психологического здоровья матери и ребенка
5. Личностные особенности женщин с осложненной беременностью и с угрозой прерывания беременности
6. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения
7. Понятие пренатальной психологической общности Ю.Б. Шмурак

Литература:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб, 2010. – 272 с.
2. Перинатальная психология и психитария. В 2т. Т.1.: учебное пособие для студентов учреждений высш.мед.проф.образования / Н.Н. Володин. – М.: Изд.дом «Академия», 2003. – 304 с.
3. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии» - № 1997. - № 6. - С. 38–47. <http://psymama.ru/articles/b4.html>
4. Филиппова Г.Г. Отношение беременной к шевелению ребенка: прогностические возможности [Электронный ресурс] <http://psymama.ru/articles/f1.html>
5. Миронова Н.И., Брутман В.И. Речь женщины в разные периоды беременности / Сироты России: Право ребенка на семью. Материалы Общероссийской конференции Москва, 15–19 января 2001 г. — М. 2001.- С. 158–164 <http://psymama.ru/articles/b3.html>
6. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. 2002. № 1 http://www.psychology.ru/articles/dinamika_psikholo.html
7. Филиппова Г.Г. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения / Исследовательский Центр Семьи и Детства РАО Научный Центр Психического Здоровья РАМН [Электронный ресурс] <http://www.psymama.ru/articles/f5.html>
8. Филиппова Г. Г. Нарушение репродуктивной функции и их связь с нарушениями в формировании материнской сферы / Г. Г. Филиппова // Журнал практического психолога. – 2003. – № 4-5. – С. 83-108.
9. Хломов К.Д. Исследование психоэмоциональных и индивидуально-характерологических особенностей беременных женщин с угрозой прерывания беременности / К.Д. Хломов, С.Н. Ениколопов // Журнал «Перинатальная психология и психология родительства». – 2007. - №3. – С. 38 - 49. http://www.psymama.ru/articles/khlomov_enikolopov.html
10. Шмурак Ю.Б. Категории психологической антропологии в построении психологической теории пренатального развития и предмета пренатальной практики / Институт педагогических инноваций РАО [Электронный ресурс] <http://psymama.ru/articles/shmurak3.html>
11. Шмурак Ю.Б. Психологические основы пренатальной общности / Институт педагогических инноваций РАО [Электронный ресурс] <http://psymama.ru/articles/shmurak2.html>
12. Шмурак Ю.Б. Степень воплощения / Институт педагогических инноваций РАО [Электронный ресурс] <http://psymama.ru/articles/shmurak4.html>

Тема 4. Раннее постнатальное развитие

1. Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексы и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие.
2. Комплекс оживления и его значение в развитии ребенка.
3. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка.

4. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
5. Кросс-культурные исследования младенчества.
6. Особенности развития недоношенного младенца.
7. Проблема психической депривации и развитие ребенка.
8. Проблема раннего обучения: за и против.

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Вы и младенец: у истоков общения / Н.Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1991. – 158 с.
2. Авдеева, Н. Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 3 – 12.
3. Баженова, О. В. Диагностика психического развития детей первого года жизни / О. В. Баженова. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
4. Когнитивная психология учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
5. Кон, И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
7. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984.
8. Лисина, М. И. Проблема онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
9. Луковцева, З. В. Психическое развитие недоношенного младенца / Луковцева, Л. Л. Баз // Вопросы психологии. – 1999. – № 6.
10. Полякова, Ю. Ф. Развитие инициативности у детей первого года жизни в условиях материнской депривации / Ю. Ф. Полякова, К. В. Солоед // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 9 – 19.
11. Романова, В. Кросс-культурные исследования младенчества в психологии // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 118– 129.
12. Смирнова, Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6 – С. 5– 15.
13. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во института психотерапии. – 2002. – 240 с.
14. Цареградская, Ж. В. Ребенок от зачатия до года. / Ж. В. Цареградская. – М., 2003.

Тема 5. Психологическая готовность к родительству

1. Готовность к материнству
2. Представления об отцовстве и психологическая готовность к отцовству
3. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству
4. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка.

Литература:

1. Мещерякова, С. Ю. Психологическая готовность к материнству / С. Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 18 – 27.
10. Хозиева, М. В. Психологические проблемы подготовки к материнству / М. В. Хозиева, О. А. Черняйкина // Журнал практического психолога. – 2000. – №8–9. – С. 88 – 104.
2. Мещерякова, С. Ю. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и Ребенка [Электронный ресурс] http://www.fpo.ru/perinatal/mesheryakova_2.html
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с. (параграф 2.2. и глава 3)
4. Олифирова, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика,

психологическая помощь / Н.И. Олифирова, Т.А. Зинкевич-Кузёмкина, Т.Ф. Велента. – Москва-Обнинск: «ИГ – СОЦИН», 2005. – 356 с.

5. Брутман, В. В. Формирование привязанности к ребенку в период беременности / В. И. Брутман, М. С. Радионова // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 38 – 47.

6. Брутман, В. И. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов / В. И. Брутман, Г. Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 59 – 68.

7. Леус, Т. В. Представление женщины о себе как о матери до и после родов / Т. В. Леус // Перинатальная психология и психология родительства. – 2006. – №1. – С. 114 – 123.

8. Осипова, Н. А. Проблемы изучения молодой семьи в психологии / Н. А. Осипова // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – №1.

9. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. –М.: Изд-во института психотерапии. – 2002. – 240 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Основными педагогическими технологиями работы с учащимися являются фасилитация и модерация с соответствующими им методическими приёмами и дидактическими принципами. Под фасилитацией понимается стимулирование, инициирование и поощрение саморазвития и самовоспитания учащихся в процессе учебной деятельности за счёт взаимодействия педагога и обучаемого, их особого стиля общения и особенностей личности педагога. Преподаватель занимает позицию помощника и помогает учащемуся самостоятельно находить ответы на вопросы или осваивать какие-либо навыки. Технология модерации подразумевает структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения.

В технологическом плане процесс обучения включает три основных этапа:

1) смысловая актуализация исходных представлений участников курса об изучаемом явлении; выявление уровня исходного владения значениями, понятиями и терминами; проявление опыта, проблематизация и пр.

2) осмысление нового материала: представление информации из различных источников, организация работы с информацией, поддержка обратной связи;

3) обобщение, апробирование и рефлексия: использование новых представлений для анализа практической ситуации, обоснование способа решения проблемы, систематизация представлений.

Материал, представляемый на занятиях, подаётся таким образом, что создаёт «образовательные лакуны», которые актуализируются в профессиональном смысловом поле учащихся и для заполнения которых необходимо предпринять ряд последовательных логических действий, связанных с поиском недостающей информации, её интеграции с представленным материалом, соотношением с целевыми компетенциями курса. Такой подход естественным образом стимулирует поисковую активность и актуализацию рефлексивной профессиональной позиции и позволяет учащимся самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в рамках освоения конкретной дисциплины

В рамках курса используется технология работы с ментальными картами. Составление индивидуальных и коллективных ментальных карт по тематике занятия является эффективным средством усвоения материала. Для освоения технологии составления карт посвящается одно из первых занятий.

В качестве дополнительного средства обратной связи качества усвоения материала, рекомендуется использовать следующий педагогический приём: в конце каждого занятия все учащиеся составляют минимум 3 вопроса по тематике занятия, которые они хотели бы прояснить, уточнить и которые у них вызвали наибольшее недопонимание или интерес. В конце курса естественным образом формируется банк вопросов, которые выносятся на итоговое обсуждение в форме «круглого стола».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой работы
- помните, что нет абсолютно правильных ответов
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, используя профессиональную терминологию при формулировании ответов
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы
- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой
- тактика «отсиживания в кустах» в случае групповой работы не приветствуется, если участник использует такую тактику, работая в нескольких группах, то для получения рейтинговой оценки, ему будет необходимо выполнить дополнительные задания в индивидуальном порядке

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий (Приложение 1)

11. Ресурсное обеспечение:

- **Основная литература:**

1. Добряков И. В. Перинатальная психология – С-Пб.: Питер, 2011 - 271 с. (3)
2. Кельмасон И. Перинатология и перинатальная психология. Учебное пособие. М. СпецЛит, 2015 - 344 с.
3. Могилевская Е., Васильева О. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства. М. Феникс, 2015 - 288 с.

- **Дополнительная литература:**

1. Александрина Е.В., Денисов А.Г. "Коррекция психологического состояния перед родами в условиях акушерского стационара". Сб. трудов ВМА т. 53, вып. 4, С. 15, Волгоград, 1997.
2. Айламазян Э.К. Психика и роды. - С-Пб: АОЗТ "Яблочко СО", 1996.- 214 с.
3. Абрамченко В.В. Современные методы подготовки беременных к родам. СПб., 1991.-187 с.
4. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология. Петрозаводск. 2004.- 312 с.
5. Кузьмич.О.Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». С-Пб. Речь, 2007.-197 с.
6. 11.Перинатальная психология и психиатрия. В 2 томах. М., Академия, 2009 -560 с.
7. Психология и психоанализ беременности / Под ред. Д.Я. Райгородского, 2003.-780

с.

8. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.2002.- 240 с.

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

<http://perinatalinst.ru/> Институт перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы

<http://perinatalprof.ru/> Профессиональное сообщество перинатальных психологов, психотерапевтов, акушеров-гинекологов и других специалистов

<http://perinataljourn.ru/> Информационный портал и электронный журнал "Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы"

<http://www.psymama.ru/> Статьи на тему перинатальной психологии, форум. Журнал «Перинатальная психология и психология родительства».

<https://www.perinatal.org.uk/> Статьи по зачатию, беременности, родам, грудному вскармливанию и развитию ребенка. Информация о семинарах, тренингах и тематических занятиях.

<http://www.childpsy.ru/index.php/view/perinat/cat/2> сайт Детский психолог: психология для специалистов. по ссылке - книжный раздел про перинатальную психологию, занимающаяся изучением условий становления психики ребенка в перинатальном периоде.

http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО (Российской Академии Образования)

<http://psyedu.ru/> - электронный журнал "Психологическая наука и образование".

<http://www.rospsy.ru/> - сайт Федерации психологов образования России.

12. Язык преподавания.

Русский язык.

13. Преподаватель: кандидат психологических наук Ульянич А. Л.

Авторы: кандидат психологических наук, доцент Н.А. Тренькаева, кандидат психологических наук А.Л. Ульянич.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Н.Л. Мамышева

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.