

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ГГФ



П. А. Тишин



«29»

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

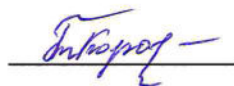
Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой экологии и природопользования

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



Т. В. Королева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

«_26 »_ июня_ 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Социология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

Общий объем дисциплины: 2 зачётных единицы, 72 часа. Из них контактная работа 42 часа, самостоятельная работа – 30 часов.

Зачет в седьмом семестре

Автор: Пирогов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии.

Рецензент: Каптур Виталий Викторович, кандидат социологических наук, зав. кафедры социологии.

1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.06 Социология.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социология» является компонентом вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование целостной системы знаний о социологических концепциях общества, о вариантах построения социальной структуры. Задача дисциплины – показать студентам основания различных социологических теорий, познакомить с ключевыми социологическими понятиями.

3. Год и семестр обучения

Четвёртый год обучения, семестр 7.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины «Социология» у студентов должны быть сформированы компетенции, приобретенные в процессе обучения по дисциплинам «История» и «Философия».

Дисциплина «Социология» студентам-географам необходима для развития навыков научной интерпретации социальных явлений и процессов. Работа на семинарских занятиях по социологии развивает коммуникативные навыки: 1) умение ясно излагать свою точку зрения на социальные явления, 2) умение адекватно понимать основание и содержание точки зрения оппонента.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 42 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа); 30 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный, с применением мультимедийных образовательных технологий (презентация курса, электронный конспект лекций, тексты для подготовки к семинарам в электронной форме).

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 –I Первый этап (базовый) Владение представлениями о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	В1 (ОК-6) –I Владеть: пониманием социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения У1 (ОК-6) –I Уметь: определять специфику и общность интересов различных социальных групп З1 (ОК-6) –I Знать: основные социальные нормы, традиции и ценности в

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности**8.1. Структура преподавания дисциплины**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	
Тема 1. Социология как наука о социальном поведении	9	4	2	3
Тема 2. Личность как социально-отношенческий феномен.	7	2	2	3
Тема 3. Концепции межличностного взаимодействия.	9	4	2	3
Тема 4. Девиантное поведение.	7	2	2	3
Тема 5. Основные вопросы и понятия теории социальной структуры.	5	2		3
Тема 6. Элитаристская концепция социальной структуры.	7	2	2	3
Тема 7. Стратификационная концепция социальной структуры.	12	4	2	6
Тема 8. Символическая концепция социальной структуры.	9	4	2	3
Тема 9. Маргинальность как характеристика социальной структуры.	7	2	2	3
Итого	72	26	16	30

8.2. Содержание разделов дисциплины**Тема 1. Социология как наука о социальном поведении.**

Объект и предмет социологии. Специфика социологического изучения социальной реальности. Принцип социального детерминизма. Основания различных представлений о социальном порядке. Стратегические концепции формирования социального порядка и цели социологического познания: позитивизм и герменевтика. Уровни социологического знания.

Постулаты и понятия позитивистской социологии. Недостатки позитивистской социологии. Постулаты и понятия герменевтической социологии. Общество как единство объективного - социальных структур и субъективного – личностных смыслов.

Тема 2. Личность как социально-отношенческий феномен.

Понятие личности в социологии. Характеристики личности: мотивированность, коммуникативность. Мотивированность как структурная (социально-групповая) характеристика личности. Понятие и структурные элементы мотива. Социокультурная детерминация мотивации.

Аспекты и структура социального опыта личности. Коммуникативность как процессуальная (отношенческая) характеристика личности. Понятие и процедуры коммуникации: интерпретация и понимание. Понятия социальной роли и социальных норм.

Тема 3. Концепции межличностного взаимодействия.

Бихевиористская концепция личности. Постулаты бихевиоризма о природе взаимодействия: гедонистическая, прагматическая, рационалистическая природа личности и социального взаимодействия. Теория обмена Дж. Хоманса. Методологические недостатки бихевиоризма.

Интеракционистская концепция личности. Постулаты интеракционизма о природе взаимодействия: эмпатическая, игровая, символическая природа личности и взаимодействия. Общество как «определение ситуации»: Дж. Мид, Г. Блумер. Механизмы межличностного взаимодействия: «означивание» и «осмысление». Социологическое содержание понятия «Смысл».

Феноменологическая концепция общества. Общество как совместный опыт восприятия реальности. Понятия «интенция» и «феномен». Механизмы взаимопонимания и конструирования социальной реальности: аппрезентация, типизация, проектирование.

Социализация и идентичность. Факторы социализации. Этапы формирования и виды идентичностей.

Тема 4. Девиантное поведение.

Девиация как социологическая проблема. Подходы к объяснению девиантного поведения. Теория аномии как социологический вариант объяснения девиантного поведения. Теоретические варианты понимания аномии: Э. Дюркгейм и Р. Мертон. Типовые формы поведения в ситуации аномии по Р. Мертону. Эмпирические закономерности возникновения и протекания девиации:

Тема 5. Основные вопросы и понятия теории социальной структуры.

Основной вопрос теории социальной структуры. Социология как конструирование социального пространства. Этапы конструирования социального пространства. Способы конструирования социального пространства. Статус. Объективные индикаторы статуса. Субъективные индикаторы престижа занимаемой позиции. Группа. Признаки группы. Социальный институт. Социальная структура как упорядоченное неравенство. Социальная мобильность

Тема 6. Элитаристская концепция социальной структуры.

Виды элит. Способы обоснования элитаризма.

Тема 7. Стратификационная концепция социальной структуры.

Основные понятия: стратификация, страта, стратификационный профиль, профиль стратификации. Измерения стратификации. Властная стратификация. Понятие и измерения власти. Основания экономической стратификации: богатство, собственность, доход. Структуризация по основанию «собственность». Классовая структура общества. Понятие и виды капитала. Стратификация по основанию «доход». Феномен среднего класса (слоя). Стратификация по основанию «уровень жизни». «Богатые» и «бедные». Престиж как символическое измерение стратификации.

Тема 8. Символическая концепция социальной структуры.

Основания символической структуризации общества: М. Вебер, М. Фуко, А. Турен. Теория символического капитала П. Бурдьё, основные понятия: «харизма», «власть номинации», «символическое насилие», «мобилизация группы».

Тема 9. Маргинальность как характеристика социальной структуры.

Содержание понятия «маргинальность». Теоретические аспекты понятия «маргинальность». Формы маргинализации: десоциализация, ресоциализация. Пути в маргинальную ситуацию. Социологические аспекты маргинальной ситуации: статусный, нормативный (культурный), ролевой, средовой. Факторы маргинализации и виды маргинальных групп. Особенности сознания и поведения маргинальной личности.

Социокультурные последствия маргинализации.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология».

9.1 Планы семинаров по курсу «Социология»

Тема 1. Феномен свободы.

1.1. Проблематика темы «свобода» или о чём тут можно рассуждать.

Бауман З. Мыслить социологически. М. 1996. Гл. 1. Свобода и зависимость.

Бауман З. Свобода. М. 2006.

Грушин Б.А. Возможность и перспективы свободы. \\\ Вопросы философии. 1988, № 5.

Шабанова М. А. Социология свободы: трансформирующееся общество. Глава 1, 4.

1.2. Парадоксы и метаморфозы свободы.

Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. Гл 12. Свобода.

Фромм Э. Бегство от свободы. (любое издание).

1.3. Свобода в современном российском обществе.

Шабанова М. А. Социология свободы: трансформирующееся общество. Главы 7- 10.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Аспекты обсуждения феномена свободы: в связи с чем и зачем поднимается тема свободы; какие социальные и личностные проблемы стоят за этой темой?
- 2) Какие существуют ограничения свободы и как к ним относиться? Каким образом другие люди являются условием и свободы, и несвободы?
- 3) Свобода как характеристика общества и личности: что значит «свободное общество» и «свободная личность»? Как можно понимать свободу личности и зачем она нужна?
- 4) Какие существуют социокультурные предпосылки и условия свободы и несвободы?
- 5) Какие существуют социально-экономические предпосылки и условия свободы и несвободы; возможности и ограничения свободы при капитализме?
- 6) Какие имеются предпосылки и механизмы «бегства от свободы» в современном обществе?
- 7) Какие характеристики личностного самосознания являются условиями личной свободы и свободного общества?
- 8) Почему, на каком основании существуют высказывания, «свобода тяжела», «бремя свободы»?
- 9) Что мешает созданию свободного общества и что нужно делать для его создания?
- 10) В каких формах люди реализуют свою свободу? Социокультурные модели реализации свободы: конформистская, страгилистская, эскапистская, девиантная.

Тема 2. Личность и общество.

2.1. Личность как социально-отношенческий феномен, как опыт общения. Общество как система экспектаций и социальное воображение.

Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. Гл. 1. Общество и индивид. Гл. 4. Симпатия и понимание как аспекты общества. Гл. 5. Социальное Я- 1 значение Я. Гл. 10. Социальный аспект совести.

2.2 . Личность как ролевой ансамбль. Общество как система социометрических групп. Золотовицкий Р. Предисловие и послесловие к книге Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М. 2001.

Морено Я.Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе. М. 2001. Организация социального атома. Социальный атом и смерть. Три измерения общества.

2.3. Проблема гармонии между личностью и обществом.

Смирнов П.И. От гармонии деятельности к гармонии личности. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. Том 2. Вып. 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся индивидуальное и социальное?
2. Какую роль играет общение для формирования личности и общества?
3. Что такое воображение и от чего оно зависит?
4. Какую роль в личной жизни и в жизни общества играет воображение и почему?
5. Что такое совесть и от чего зависит это качество (способность) личности?
6. Какие социальные чувства лежат в основе общения? Какую роль и значение имеют непосредственные межличностные отношения и непосредственное окружение для формирования внутреннего мира и поведения личности?
7. Насколько мы зависим от других людей и как относиться к этой зависимости?
8. Существуют ли такие феномены как «живой труп», «социальная смерть»; что они означают и почему возникают?
9. Как соотносятся формальные (функциональные, официальные) и неформальные (эмоциональные, личностные) отношения и как можно их гармонизировать?
10. Какие условия и познавательные-методические действия способствуют лучшему пониманию действий и мотивов других людей, по мнению Морено?

Тема 3. Мужчина и женщина как типы личности.

3.1. Гендерные отношения как социальные роли. Специфика гендерной социализации.

Андреева Н.И. Гендерная культура в современном российском обществе. // «Мужское» в традиционном и современном обществе. М. 2003.

Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Лекции.

Легенина Т.Б. Роль гендерных стереотипов в процессе воспитания. // «Мужское» в традиционном и современном обществе. М. 2003.

Мотков О.И. Мужское и женское: иллюзорность традиционных представлений о психологическом облике. // «Мужское» в традиционном и современном обществе. М. 2003.

Чернова Ж. «Корпоративный стандарт» современной мужественности. // Социологические исследования. 2003г.

Элеанор Э. М. Два пола: растём порознь, живём вместе.

3.2. Социальное положение мужчин и женщин. Проблема феминизма.

Бир А., Пфефферкорн Р. Мужчины \ женщины: динамика идентичности. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998 г., том I, выпуск 1.

Никонов А.П. Конец феминизма. Чем женщина отличается от человека.

Тирней Х. Женская научная энциклопедия

Вопросы для обсуждения:

1. В чём заключаются различия в поведении мужчин и женщин и чем это обусловлено?

2. Почему существуют разные ожидания в отношении поведения мужчин и женщин?
3. Меняются ли модели поведения мужчин и женщин и если – да, то почему, в силу каких причин?
4. Какие представления о «настоящих» мужчинах и женщинах существуют в обществе и чем это обусловлено?
5. Меняются ли представления и ожидания в отношении мужчин и женщин в обществе, в каком направлении и в силу каких причин?
6. Есть ли различия в социальном положении мужчин и женщин и если – да, то в чем это проявляется?
7. Возможно ли равенство в социальном положении мужчин и женщин и если – да, то в чём оно заключается?
8. Двигается ли общество в направлении исчезновения гендерных различий?
9. Что такое «сексизм»?
10. Что такое «феминизм»?

Тема 4. Девиантное поведение.

4.1. Суицидальное поведение: социокультурные формы и факторы.

4.2. Эмпирические характеристики и социально-групповые особенности суицидального поведения

Литература:

Амбарцумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств. // Социологические исследования. 1987, № 6.

Богоявленский Д.Д. Российские самоубийства и российские реформы. // Социологические исследования.

Гишинский Я., Румянцева Г. Самоубийства в России. // Мир России. 1998, № 4.

Гишинский Я.И. Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. Уч. пособ. СПб. 1993.

Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля. // Мир России. 1997, т. 6. № 1.

Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. М. 1994.

Самоубийства в России. // Социологические исследования. 1999, № 5.

Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление. // Социологические исследования. 2003г.

4.3. Проституция как форма сексуальной девиации.

4.4. Гомосексуализм как форма сексуальной девиации.

Литература:

Гишинский Я.И. Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. Уч. пособ. СПб. 1993.

Гишинский Я.И. Эффективен ли запрет проституции. // Социологические исследования. 1988, № 2.

Кон И.С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополый любви. М. 1998.

Лежендер П. В поисках себя. Положение геев и лесбиянок в современной России. М. 1997.

Ломброзо Ч. Женщина преступница и проститутка. Минск. 2000.

Нартова Н. Молодежная лесбийская субкультура в Санкт-Петербурге.

Проблема проституции. Реферат.

Сексуальная ориентация и тип личности. Реферат.
Социология сексуальности. Антология. СПб. 1997. НБ ТГУ: 1-861391.

4.5. Аддиктивное поведение: наркомания и алкоголизм.

Литература:

- Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия. // Социологические исследования. 2002г.
Габияни А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М., 1990.
Лисовский В.Т., Колесникова Э.А. Наркотизм как социальная проблема.-СПб: Изд-во СПб ун-та, 2001.
Марш белой смерти. Аналитическая записка. // © персональный сервер Владимира ЛЕВИ - врача, писателя, психолога
Наркомания: ситуация, тенденции, проблемы. М.: Институт социологии РАН, 1999.
Николаева Л.П., Басенко М.С. Причины наркотизма. \ Проблемы борьбы с девиантным поведением.- М: АН СССР, Ин-т социологии, 1989.
Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социологические исследования. 1998. № 9.
Шихирев П.Н. Жить без алкоголя? Социально-психологические проблемы пьянства и алкоголизма. М., 1988.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими типами мотивов в историческом и территориальном (по странам) планах руководствуются люди, склонные к суициду? Каковы причины различия мотивов?
2. Какими типами мотивов суицида руководствуются люди, принадлежащие к различным социальным группам; как это можно объяснить?
3. Как можно объяснить колебания статистических данных суицидального поведения?
4. Есть ли специфика суицидальной мотивации в России и как это можно объяснить?
5. Какие макросоциальные действия (мероприятия) наиболее эффективны в плане снижения суицида?
6. Каковы мотивы проституции?
7. От чего зависит масштабы проституции?
8. Борьба с проституцией: Можно? Нужно? Как?
9. Гомосексуализм, что это: Болезнь? Самореализация? Моральная распушенность?
10. Почему в России стало так много наркоманов и что нужно делать, чтобы их стало меньше?

Тема 5. Контуры российского общества.

5.1. Геополитическая и социокультурная специфика России. Особенности российской ментальности.

- Ахизер А.С. Архаика в России. // Общественные науки и современность. 2001. № 2.
Балабанова Е. С. Особенности российской экономической ментальности. // Мир России. 2001. № 3.
Горин Н. Русские сказки: окно в Россию. // Власть. 2000. № 9.
Заславская Т.И. Современное российское общество. М. 2004. Гл. 3. Геополитическая и социокультурная специфика России. С. 53-72.
Магун. В.С. Российские трудовые ценности: идеология и массовое сознание // Мир России, № 4, 1998. С.113-144.
Шкаратан О.И., Карачаровский В.В. Русская трудовая и управленческая культура.

5.2. Российское общество как тип цивилизации.

- Наумова Н.Ф. Рецидивирующая модернизация в России как форма развития цивилизации. // Социологический журнал. 1996, № 3-4.
Олейник А.Н. «Малое» общество: теоретическая модель и эмпирические иллюстрации.

Раздел: Разорванное постсоветское общество». // Мир России. 2004. № 1. С. 52-62; 71-78.
Пригожин А. И. Российский социум на переломе. Российский этос: обогащение или лечение? // Общественные науки и современность. 2006, № 4, с. 29-40
Шкаратан О.И. Тип общества, тип социальных отношений. // Мир России. – 2000. - № 2.
Разделы: Странности советского социализма. Основные концепции обществ советского типа. Советское общество как особый тип цивилизации.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие природные и исторические обстоятельства повлияли на формирование российской ментальности?
2. Каковы черты российской ментальности, в чём её особенность?
3. В чём заключаются особенности отношения к труду в российском обществе и чем это обусловлено?
4. Что характерно для российской практики регуляции, организации и управления социальных отношений и социального поведения?
5. Есть ли отличия в ценностных ориентациях россиян и людей других стран, если да – то в чём и почему?
6. По каким принципам взаимодействуют люди в российском обществе?
7. Чем отличаются принципы устройства российского общества и обществ другого типа?
8. Были ли в истории попытки модернизировать российское общество и какова их «судьба»; почему она такая?
9. Как следует относиться к специфике и социально-историческому опыту других стран?
10. Каковы перспективы изменений российского общества?

Тема 6. Структура современного российского общества.

6.1. Элитаристская структура России.

Афанасьев М. Н. Общественный капитал российских элит развития. // Общественные науки и современность, № 3, 2009, С. 5-16
Заславская Т.И. Современное российское общество. М. 2004
Левада Ю.А. Элита и «массы» в процессах трансформации. // Кто и куда стремится вести Россию? Актеры макро-, мезо- и микроуровней современного трансформационного процесса. Москва: МВШСЭН, 2001
Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России. // Мир России. 2004. № 1.
Раздел: Крупные собственники – рентополучающая бизнес-элита.

6.2. Стратификационная структура России.

Заславская Т.И. Современное российское общество. М. 2004. Гл. 13: Иерархические слои общества как акторы трансформационного процесса. С. 285-306.
Шляпентох В.Э. Многослойное общество: «антисистемный» взгляд на современную Россию. // Социологический Журнал. 1997. № 4.

6.3. Проблема среднего класса.

Дилигенский Г.Г. Люди среднего класса. Институт Фонда "Общественное мнение", 2002
Заславская Т.И. Современное российское общество. М. 2004
Радаев В. Средний класс в России или к появлению нового мифа.// Знание-сила. 1998.№ 7.
Ростовская М.Н. Средний класс и "новые русские"- мифы и реальность. // <http://rostowska.narod.ru/archiv/sociologiya.htm>
Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России. // Мир России. 2004. № 1.
Разделы: Средние слои: иллюзии и реальность. Становление новых форм социального

расслоения в России.

Шкаратан О.И. Тип общества, тип социальных отношений. // Мир России. – 2000. - № 2. Разделы: Есть ли у нас средний класс? Некоторые направления становления новых форм стратификации в России.

Вопросы для обсуждения.

1. Какой смысл можно вкладывать в употребление термина «элита», для чего можно и нужно употреблять это понятие, какие проблемы обсуждать в контексте этого понятия?
2. Какие элитарные слои можно выделять в современной России, по какому основанию и зачем?
3. Что общего и в чём разница между элитами России и других стран; в различных регионах России?
4. Что можно считать «нормальным» в социальной дифференциации и иерархии России, а что следует изменить – как и зачем? Какие имеются проблемы в формировании элит России?
5. Как формировались элиты России, каковы тенденции и перспективы в этом плане?
6. В чём заключается стратификационная специфика российского общества? В чём заключается специфичность самих страт российского общества по сравнению со стратами других обществ? В чём заключаются трудности выделения страт российского общества?
7. Какие признаки социальной дифференциации являются структурообразующими (главными) для России? Какие страты можно выделить в российском обществе и по каким основаниям?
8. Особенности экономической стратификации российского общества.
9. В чём ценность (важность) самого понятия «средний класс»; какой смысл его выделять, о нём рассуждать?
10. Какие теоретические и социально-практические проблемы существуют (обсуждаются) при использовании понятия «средний класс» для российского общества?

Тема 7. Социальные проблемы России.

7.1. Характер и уровень социальной дифференциации в российском обществе и отношение к переменам

Еремичева Г., Симпура Ю. Недоверие как социальная проблема современной России. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999 год, том II, выпуск 4.

Левада Ю.А. Homo Post-Soveticus. // Общественные науки и современность. 2000. № 6.

Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России. // Мир России. 2004. № 1. Раздел: Положение социальных низов: тревоги без надежды.

7.2. Взаимоотношения населения с властью. Бюрократия в России.

Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия. М. 2000. Разделы: «Сделки с чиновниками», «Сделки с милицией». С. 89-143.

Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России. // Мир России. 2004. № 1. Раздел: Российское чиновничество – порождение советской номенклатуры.

7.3. Коррупция в России.

Быстрова А. С., Сильвестрос М.В. Феномен коррупции. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2000 год, том III, выпуск 1.

Гишинский Я. Коррупция: теория, российская реальность, социальный контроль // [http://sartracc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Pub/gilinsky\(30-06-05\).htm](http://sartracc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Pub/gilinsky(30-06-05).htm)

Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия. М. 2000. Разделы: «Коррупция в высшей школе», «Теневой рынок медицинских услуг». С. 143-191.

7. 4. Теневая Россия.

Заславская Т.И., Шабанова М.А. Неправовые трудовые практики и социальные трансформации России. // Социс. 2002. № 6. С 3-17.

Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия. М. 2000. Разделы: Теневая экономика современной российской деревни. С.17-87. : «Между моралью и правом (теневое и антитеневое сознание россиян в количественном измерении)». С. 209-293

Косале Л. Я., Рывкина Р.В. Становление институтов теневой экономики в постсоветской России. // Социологические исследования.

Леденёва А.В. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блага в постсоветском обществе. \ Мир России. 1997, № 4.

Олейник А.Н. «Малое» общество: теоретическая модель и эмпирические иллюстрации. // Мир России. 2004. № 1.Раздел: «Постсоветский рынок: бизнес по понятиям. С. 78-83.

Вопросы для обсуждения.

1. Как можно относиться к социальному неравенству (равенству); какие здесь могут быть «плюсы» и «минусы»?
2. Какова специфика социальной дифференциации российского общества и в чём её причина?
3. Что унаследовало современное российское общество от других исторических этапов и почему?
4. Как изменилось сознание и поведение россиян?
5. В чём причина недоверия к власти в российском обществе и как это можно изменить?
6. В чём заключается специфика российской бюрократии и что надо делать, чтобы бюрократия была более цивилизованной?
7. В чём причина «социальной пропасти» между властью и населением в российском обществе и что можно сделать, чтобы её уменьшить?
8. Каковы ментальные основания российской коррупции?
9. Каковы фундаментальные, системные основания существования теневой экономики в России?
10. Каковы условия и перспективы развития рыночных отношений в России?

Тема 8. Маргинальная Россия.

8.1. Понятие маргинальности и его применение для изучения России.

Баньковская С.П. Жизнь между: социальная маргинальность и культурная диффузия в пост-имперском пространстве. // <http://www.mumidol.ru/cino/diffuse.htm>

Пилипишин Д.В. Позитивный маргинализм. // <http://dr-dion.narod.ru/publications/positive.htm>

Маргинальность в современной России. М. 2000. 3.1.3. Возможности концепций маргинальности и мобильности для анализа процессов трансформации российского общества. 3.2. Социальное конструирование маргинальности

8.2. Маргинальная ситуация и её особенности в России.

Банникова Л.М. Маргинальность как социально-паталогическая форма адаптации населения к меняющимся условиям жизни. // http://aomai.ab.ru/Books/Files/2000-02/19/pap_19.h...

Маргинальность в современной России. М. 2000. 3.4. Маргинальный статус. 3.5. Континуум маргинальных ситуаций.

8.3. Маргинальные группы России.

Брехова О.А. Маргиналы как угроза политической стабильности. // www.ostu.ru/conf/soc2002/papers/brekhova.ht..

Маргинальность в современной России. М. 2000. Разделы: 4. Маргинальность в социальных группах: проблемы динамики. 5. Маргинальные группы как объект социальной политики.

Вопросы для обсуждения.

1. В каких смыслах можно употреблять понятия «маргинальность»?
2. Какие социальные ситуации можно назвать маргинальными и почему они возникают?
3. В чём особенность маргинальных ситуаций в России почему они возникают?
4. Какие маргинальные группы характерны для России и почему они возникают?
5. Какие процессы в мире и в России порождают маргинальные группы?
6. Какие геополитические и исторические обстоятельства обусловили специфику российской маргинальности?
7. Как изменение структуры российского общества повлияло на маргинализацию российского общества?
8. В чём разница между маргинальными ситуациями и маргинальными группами в российском обществе и других обществах?
9. В чём заключается социальная опасность маргинализации общества?
10. Как можно уменьшить маргинальность в российском обществе?

9.2 Контрольные вопросы текущей аттестации

(вопросы на письменную контрольную работу)

1. Какие *причины* социальных действий различают в социологии?
2. Какой *принцип объяснения* поведения является основным в социологии; сформулируйте его и примените для объяснения какого-либо факта социального поведения человека.
3. Что является основаниями различных представлений о социальном порядке? Почему существуют разные социологии?
4. Чем различаются *цели* социологического *познания* в позитивистской и герменевтической социологии? На какие вопросы стремятся ответить в позитивистской и герменевтической социологии?
5. Из каких *познавательных процедур* состоит процесс объяснения устройства социальной системы?
6. Сформулируйте в чём суть "теоремы Томаса" и на её основе поясните суть *понимания* общества, в отличии от *объяснения*? Какое значение для изучения поведения личности и изучения общества она имеет?
7. Чем различается представление о социальной реальности в позитивистской и герменевтической традициях в социологии?
8. Раскройте содержание тезиса позитивистской социологии: «Общество – объективная структура отношений между людьми – объективная реальность». Дайте определение понятию «группа» и «статус».
9. Раскройте содержание тезиса позитивистской социологии: «Общество – функциональная система». Дайте определения понятиям «функция», «дисфункция», «социальный механизм»; приведите примеры социальных механизмов.
10. Какие *типы социального действия* и соответствующие им *механизмы* регуляции различают в социологии? Приведите примеры.
11. Назовите основные недостатки позитивистской логики объяснения социального поведения.
12. Раскройте содержание тезиса герменевтической социологии: «Общество – социальная конструкция – intersубъективная реальность». Почему социологи этого направления считают, что даже очень точное описание действий - это ещё не полное объяснение и что они предлагают?
13. Какова природа (происхождение) социальной реальности в традиции позитивистской

- социологии: 1) объективная, 2) intersубъективная, 3) конвенциональная, 4) субъективная, 5) функциональная, 5) трансцендентальная. Укажите два правильных варианта.
14. Какова природа (происхождение) социальной реальности в традиции герменевтической социологии: 1) объективная, 2) intersубъективная, 3) конвенциональная, 4) субъективная, 5) функциональная, 5) трансцендентальная. Укажите два правильных варианта.
 15. Раскройте содержание тезиса герменевтической социологии: «Социальный мир – это мир феноменов». Дайте определение понятия «феномен». Сопоставьте понятия "феномен" и "факт" - что чему предшествует: факт феномену или феномен факту и почему?
 16. Укажите два варианта социологически грамотного определения понятию «феномен»: 1)это уникальное, неповторимое событие; 2)это удивительное, неожиданное явление; 3)это результаты человеческого восприятия и отношения к предметам объективного мира; 4)это представления о мире, возникающие в процессе интерпретирующей деятельности; 5)это непонятное явление.
 17. Раскройте: 1)социологическое содержание (дайте дефиницию) и 2)познавательное значение (цели употребления) понятий «ценность» и «смысл», используемых в герменевтической социологии для познания социальной реальности.
 18. В чём различие в понимании социальной группы как элемента общества в позитивистской и герменевтической социологии?
 19. В чём различие в понимании социального действия в позитивистской и герменевтической социологии?
 20. Дайте социологическое определение личности и прокомментируйте специфику социологического изучения (задачи) личности.
 21. Дайте определение понятию мотив и назовите структурные элементы мотива. Дайте дефиниции этих элементов.
 22. На каких основаниях социологи утверждают о социальной детерминации мотивации поведения личности?
 23. Какие фундаментальные виды социальных потребностей различают в социологии?
 24. Чем, по мнению социологов, обусловлены социальные интересы личности?
 25. Назовите аспекты и структурные элементы социального опыта личности.
 26. Как в социологии определяют понятие «коммуникация» и чем она, по мнению социологов, отличается от обмена информацией?
 27. Покажите социальное (социологическое) содержание понятия «интерпретация» и от чего, по мнению социологов, она зависит, от каких социальных факторов?
 28. Покажите социальное (социологическое) содержание понятия «понимание» и от чего, по мнению социологов, оно зависит, от каких социальных факторов?
 29. Дайте социологическое определение понятиям «социальная роль» и «социальная норма». Какие виды норм различают в социологии?
 30. В чём суть и в чём различия делинквентного и девиантного поведения?
 31. Какое поведение называется девиантным и что является общим социально-коммуникативным условием его возникновения; в чём суть проблемы девиации как социологической проблемы и в чём заключается её опасность для общества?
 32. Какие существуют подходы к объяснению девиантного поведения и в чём их суть (основные идеи)?
 33. Какой главный недостаток несоциологических теорий девиантного поведения: какие факты они не объясняют?
 34. Что такое "аномия" и в чём разница в логике объяснения её возникновения между Э.Дюркгеймом и Р.Мертоном?
 35. Почему, по мнению Э. Дюркгейма, при переходе от традиционного общества к модернистскому возникает «аномия» и девиантное поведение?

36. Разрушение каких социальных механизмов, по мнению Дюркгейма, приводит к «аномии»?
37. Какие социальные факторы девиантного поведения выделяет Р.Мертон.
38. Какие типовые формы поведения в ситуации аномии выделял Р. Мертон? Приведите примеры.
39. С какой познавательной процедуры начинается конструирование социального пространства? Какой первичный вопрос надо решить, чтобы начать изучать социальную структуру?
40. Дайте определение понятию «социальное пространство» и приведите примеры конструирования социального пространства из классической социологии: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин.
41. Перечислите этапы конструирования социального пространства. Приведите пример из истории социологии – наполните эти этапы социологическим содержанием.
42. Назовите способы конструирования социального пространства. Приведите пример из истории социологии – социологов, которые придерживались разных способов конструирования.
43. Перечислите признаки группы.
44. Что такое социальная мобильность и какие её типы и виды различают в социологии?
45. Назовите факторы социальной мобильности и приведите примеры.
46. Назовите каналы социальной мобильности и приведите примеры.
47. Назовите механизмы социальной мобильности и приведите примеры.
48. Дайте социологическое определение понятию «элита» и назовите виды элит, которые различают в социологии?
49. По каким критериям предлагал различать «элиту» и «массу» Х. Ортега-и-Гассет? Кто такой «человек-масса»? Почему увеличение численности людей такого типа в обществе может приводить к тоталитарным режимам?
50. Какой социальной группе, по мнению Д. Гэлбрейта принадлежит инициатива и право выдвигать и отстаивать решения, затрагивающие всё общество и почему?
51. Сформулируйте основной тезис биопсихологического обоснования элитаризма.
52. Что является социальным основанием феномена харизматического лидера? При каком условии человек становится харизматическим лидером?
53. В чём различие в понимании харизматического лидера М. Вебера, Э. Фромма и С. Московичи?
54. Как обосновывает элитаристскую структуру современных обществ М. Кастельс? От чего, по его мнению зависит социальная структура любого общества и как выглядит социальная структура традиционного, индустриального и постиндустриального общества – нарисуйте схемы этих обществ.
55. В чём суть «стратификации» как познавательной процедуры и по каким основаниям она производится?
56. Дайте определение понятию «стратификационный профиль» и графически изобразите свой личный стратификационный профиль или профиль представителя любой социальной группы.
57. Дайте определение понятию «профиль стратификации» и графически изобразите примерный профиль стратификации США и России.
58. Дайте определение понятию «страта» и поясните чем страта как теоретический конструкт отличается от других видов групп, например, от класса, от профессиональной группы, от студенческой группы – или от какой-либо другой.
59. Дайте социологическое определение понятию «власть» и укажите аспекты измерения власти.
60. Назовите три основания авторитета по М Веберу и соответствующие им три типа власти. Приведите примеры конкретных ситуаций властных отношений в зависимости от видов

61. Дайте определение понятиям «богатство», «собственность», «доход» и покажите - в чём разница этих оснований для конструирования социальной структуры: из какого типа групп будет состоять социальная структура по каждому основанию?
62. По каким причинам в современных обществах частная собственность уже не является единственным и главным признаком класса?
63. Дайте определение понятиям «капитал» и «класс». При каких условиях какие-либо средства, например, финансовые (но не только) становятся капиталом. В чём заключается главное социально-экономическое содержание понятия «капитал»?
64. Дайте определение понятиям «физический капитал», «финансовый капитал», «социальный капитал». Сопоставьте эти понятия: покажите как они взаимосвязаны и чем различаются.
65. Дайте определение понятию «культурный капитал», покажите его структуру (разновидности), приведите примеры.
66. Какие признаки социальной дифференциации являются основаниями для конструирования понятия «средний класс»?
67. В чём суть проблемы среднего класса как социальной и социально-политической и в чём суть социологического, а не экономического содержания этого понятия?
68. Какие идеи Вебера, Фуко и Турена способствовали формированию понятия «символический капитал»?
69. В чём заключается специфика понимания харизмы Бурдьё по сравнению с другими теориями харизмы?
70. Почему, по мнению Бурдьё процедура номинации порождает социальную структуру?
71. Что, по мнению Бурдьё является источником могущества символических структур?
72. Поясните выражение Бурдьё: *харизматический лидер* – «персонафикация социальной фантастики, которую он произвёл на свет, посредством самого своего существования».
73. Приведите примеры следующих символических механизмов структуризации общества: *символическое насилие и мобилизация группы*.
74. В чём заключаются особенности социологического понимания маргинальности?
75. В чём различия в статусной и нормативной (культурной) маргинальности?
76. Что является основаниями возникновения ролевой маргинальности?
77. Как на личностном уровне проявляется ситуация *средовой маргинальности*?
78. Какие существуют объективные причины маргинализации общества?
79. Какие существуют виды маргинальных групп и чем они различаются?
80. К каким последствиям для общества приводит маргинализация?

9.3 Учебно-методическое обеспечение

- Конспект лекций курса «Социология» в электронной форме на сайте МУДЛ ТГУ.
- Презентация курса «Социология» в электронной форме на сайте МУДЛ ТГУ.
- Хрестоматия текстов для подготовки к семинарским занятиям в электронной форме на сайте МУДЛ ТГУ.
- Пирогов С. В. Общая социология: учеб. пособие / С. В. Пирогов, Н. В. Поправко, А. Ю. Рыжун; под ред. Н. В. Поправко. – Томск: Том. ун-т, 2004. – 316 с.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачёт. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 Основная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология: учебн. / Ю. Г. Волков. – 2 е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 667 с.

2. Фролов С.С. Общая социология: учебник. Москва: Проспект, 2016, 383с.

11.2 Дополнительная литература

1. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 255 с.
2. Бергер П. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива/Пер. с англ. под ред. Г.С. Батыгина.-М.: Аспект Пресс, 1996. - 168 с.
3. Пирогов С. В. Общая социология: учеб. пособие / С. В. Пирогов, Н. В. Поправко, А. Ю. Рыкун; под ред. Н. В. Поправко. – Томск: Том. ун-т, 2004. – 316 с.

11.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Образовательные порталы

1. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" <http://www.ecsocman.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Русский гуманитарный интернет-университет. <http://www.i-u.ru>

Электронные библиотеки

4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru>
5. Портал по социологии <http://socio.rin.ru/>
6. Библиотека «Социология, психология, управление»; <http://soc.lib.ru/>
7. Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. <http://ihtik.lib.ru/>.
8. Сайт ФОМ. КЛУБ. Библиотека клуба www.fom.ru
9. Сайт Соционет / ИОПП СО РАН <http://socionet.ru/>
10. Сайт socioline.ru социология по-новому. Библиотека <http://socioline.ru/library>
11. Российская сеть информационного общества: социология <http://www.isn.ru/sociology.shtml>
12. Библиотека Центра социологического образования ИС РАН <http://www.sociology.ru/ourlib.html>

Журналы

13. «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
14. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
15. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/wciom/monitor.htm>
16. «Социология: методология, методы, математические модели» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
17. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
18. «Экономическая социология» <http://ecsoc.msses.ru/>
19. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.edu.ru/ons>
20. «Мир России» <http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/volumes.html?new=1>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Лицензионный пакет программ Microsoft Windows 7

11.5. Материально-техническая база:

Кафедра социологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания: русский.

Приложение к рабочей программе по дисциплине

«Социология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«Социология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Социология».

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 955 от 07 августа 2014 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социология» у обучающегося формируется

- компетенция ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями (ОК): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-6)- I владение представлениями о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	<p>Владеть: пониманием социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения VI (ОК-6) –I</p> <p>Уметь: определять специфику и общность интересов различных социальных групп VI (ОК-6) –I</p> <p>Знать: основные социальные нормы, традиции и ценности в современном обществе 3I (ОК-6) –I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное понимание социальных проблем	В целом успешное понимание социальных проблем, источников их возникновения	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения	Устойчивое понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей решения
		Отсутствие умений	Частично освоенное умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп	В целом успешное, но систематически осущестляемое умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение определять специфику и общность интересов различных социальных групп	Сформированное умение определять специфику общность интересов различных социальных групп
		Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных социальных нормах, традициях и ценностях в современном обществе	Общие, но не структурированные представления об основных социальных нормах, традициях и ценностях в современном обществе	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знаний основных социальных норм, традиций и ценностей в современном обществе	Сформированные знания основных социальных норм, традиций и ценностей в современном обществе

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Социология как наука о социальном поведении	31 (ОК-6)	31 (ОК-6)	31 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6) –
2.	Тема 2. Личность как социально-отношенческий феномен.	31 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6) –
3.	Тема 3. Концепции межличностного взаимодействия.	31 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I 31 (ОК-6)	31 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6) –
4.	Тема 4. Девиантное поведение.	31 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6) У1 (ОК-6) –I	Устный опрос В1 (ОК-6) –
5.	Тема 5. Основные вопросы и понятия теории социальной структуры.	31 (ОК-6)	31 (ОК-6) У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6) –
6.	Тема 6. Элитаристская концепция социальной структуры.	31 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6)	Устный опрос В1 (ОК-6) –
7.	Тема 7. Стратификационная концепция социальной структуры.	31 (ОК-6)	31 (ОК-6) У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6) У1 (ОК-6) –I	Устный опрос Контрольная работа В1 (ОК-6) –
8.	Тема 8. Символическая концепция социальной структуры.	31 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6)	Устный опрос Контрольная работа В1 (ОК-6) –
9.	Тема 9. Маргинальность как характеристика социальной структуры.	31 (ОК-6)	У1 (ОК-6) –I	31 (ОК-6) У1 (ОК-6) –I	Устный опрос В1 (ОК-6) –

4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из устного **зачёта** в седьмом семестре.

4.1. Вопросы на зачёт.

1

1. В чём заключается специфика социологического изучения социальной реальности по сравнению: 1) с изучением природной реальности; 2) с другими науками об обществе (история, философия)?
2. Объект и предмет социологии.

2

1. Какое понятие является исходным и основным для возникновения социологии и социологического объяснения поведения? С открытия какого социального явления, можно сказать, началась социология как наука?
2. Постулаты и понятия позитивистской социологии.

3

1. Что является основаниями различных представлений о социальном порядке?
2. Постулаты и понятия герменевтической социологии.

4

1. Сформулируйте в чём суть "теоремы Томаса" и на её основе поясните суть *понимания* общества, в отличии от *объяснения*? Какое значение для изучения поведения личности и изучения общества она («теорема») имеет?
2. Общество как единство объективного - социальных структур и субъективного – личностных смыслов.

5

1. Какова природа (происхождение) социальной реальности в традиции позитивистской социологии: 1) объективная, 2) intersубъективная, 3) конвенциональная, 4) субъективная, 5) функциональная, 5) трансцендентальная. Укажите два правильных варианта.
2. Понятие личности. Мотивированность как структурная характеристика личности.

6

1. Какова природа (происхождение) социальной реальности в традиции герменевтической социологии: 1) объективная, 2) intersубъективная, 3) конвенциональная, 4) субъективная, 5) функциональная, 5) трансцендентальная. Укажите два правильных варианта
2. Аспекты и структура социального опыта.

7

1. В чём различие в понимании социальной группы как элемента общества в позитивистской и герменевтической социологии?
2. Коммуникативность как процессуальная характеристика личности.

8

1. В чём различие в понимании социального действия в позитивистской и герменевтической социологии?
2. Бихевиористская концепция межличностных отношений.

9

1. Покажите социальное (социологическое) содержание понятия «интерпретация» и от чего, по мнению социологов, она зависит, от каких социальных факторов?
2. Интеракционистская концепция межличностных отношений.

10

1. Покажите социальное (социологическое) содержание понятия «понимание» и от чего, по мнению социологов, оно зависит, от каких социальных факторов?
2. Феноменологическая концепция общества.

11

1. Как в феноменологической социологии соотносятся факт и феномен; что является первичным, а что вторичным и почему?
2. Социализация и идентичность.

12

1. В чём заключается различие между делинквентным и девиантным видами отклоняющегося поведения?
2. Девиантное поведение как проблема.

13

1. В чём разница в понимании аномии между Э.Дюркгеймом и Р.Мертоном?
2. Подходы к объяснению девиантного поведения.

14

1. Как не надо бороться с девиантным поведением и почему?
2. Теория аномии как социологический вариант объяснения девиантного поведения.

15

1. Какой главный недостаток несоциологических теорий девиантного поведения: какие факты они не объясняют?
2. Эмпирические закономерности возникновения и протекания девиации

1. С какой познавательной процедуры начинается конструирование социального пространства? Какой первичный вопрос надо решить, чтобы начать изучать социальную структуру?
2. Основной вопрос теории социальной структуры. Социальное пространство.

1. Социальная дифференциация – это положительное явление для общества и человека или отрицательное?
2. Основные понятия теории социальной структуры. Статус. Группа. Социальный институт. Социальная структура. Социальная мобильность.

1. Какими признаками должна обладать некоторая совокупность людей, чтобы её можно было назвать социальной группой?
2. Элитаристская концепция социальной структуры. Виды элит.

1. Что общего и в чём различия в трактовке понятия «группа» в стратификационной и символической концепциях социальной структуры?
2. Элитаристская концепция социальной структуры. Способы обоснования элитаризма.

1. Что общего и в чём различия в понятиях «класс» (К. Маркс) и «страта» (П. Сорокин)?
2. Стратификационная концепция социальной структуры. Основные понятия.

1. В чём суть социологической интерпретации понятия «харизма»?
2. Измерения стратификации.

1. Что общего и в чём различия в понятиях «богатство», «собственность», «доход»? Для каких типов общества они являются основаниями стратификации?
2. Символическая концепция социальной структуры. Основания символической структуризации общества.

1. Можно ли выделять «средний класс» только по уровню дохода и почему?
2. Символическая концепция социальной структуры. Теория символического капитала П. Бурдьё.

1. Поясните выражение П. Бурдьё: харизматический лидер – «персонификация социальной фантастики».
2. Маргинальность как характеристика социальной структуры. Содержание понятия.

25

1. В чём заключается социологический аспект понятия «дискурс»?
2. Социологические аспекты маргинальной ситуации.

26

1. Соотнесите понятия маргинальность и девиация по причинности.
2. Факторы маргинализации, виды маргинальных групп; особенности сознания и поведения маргинальной личности.

27

1. В чём специфика социологического понимания авторитета и на чём он основан по М.Веберу.
2. Социокультурные последствия маргинализации.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Зачет	Даны верные ответы на вопросы
Незачет	Нет ответа даже на общие вопросы