

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск – 2018

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б.1.47 Расстройства личности

### **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Курс «Расстройства личности» входит в блок базовых дисциплин, закладывает основы знаний в области клинической психологии. В базовой части курса рассматриваются критерии нормы в аспекте психического здоровья. Выделяются свойства личности, ее типология. Изучаются особенности акцентуации характера в качестве крайних вариантов нормативного личностного развития. В дальнейшем исследуются биологические предпосылки формирования личностных расстройств на разных возрастных этапах, определяется роль воспитания как фактора, способствующего отклонениям в развитии. Типология личностных расстройств расширена на основе включения вариантов, диагностируемых американской психиатрической ассоциацией. Специальные разделы посвящены методам психодиагностики и психологической помощи.

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Расстройства личности» являются:

- формирование представления о предметном поле личностных расстройств;
- расширение и закрепление фундаментальных знаний в области медицинской психологии;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в сфере клинической психологии;
- формирование современных представлений о психически здоровом человеке и нарушениях личности в различных вариантах;
- изучение биологических и социально-психологических предпосылок отклонений в личностном развитии;
- изучение типологии личностных нарушений и их распространенности в современных условиях;
- овладение методами психологической диагностики личностных расстройств с учетом возраста человека;
- формирование навыков комплексной психологической помощи при личностных расстройствах.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 4 курс, 2 семестр.**

#### **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для изучения данного учебного курса необходимы знания по дисциплинам «Патопсихология», «Норма и патология психической деятельности», «Психология индивидуальных различий», «Возрастная клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Семейная клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование». Курс «Расстройства личности» логически связан с освоением таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Психологические основы реабилитации».

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа, 10 часов – групповые консультации, 4 часа – индивидуальные консультации, 30 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения

Учебный курс «Расстройства личности» реализуется в форме очного обучения, аудиторно.

## 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9– пороговый уровень Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них <b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах <b>Владеть:</b> теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС
ПК-3, продвинутый уровень	<b>Уметь:</b> планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
ПСК-1.2, пороговый уровень	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования <b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования <b>Знать:</b> общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования
ПСК-1.8, продвинутый уровень	<b>Владеть:</b> базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия <b>Уметь:</b> учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных

	субкультур <b>Знать.</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы
--	---

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Вид учебных занятий лекции	Вид учебных занятий семинары	Вид учебных занятий практические занятия	
1. Критерии нормы и личностных нарушений в аспекте психического здоровья. Биологические и социальные предпосылки формирования расстройств личности	18	4	4		14
2. Типология личностных расстройств (МКБ -10, психоаналитическая классификация)	20	4	6		14
3. Психологическая диагностика личностных расстройств. Способы психологической работы в контексте профилактики расстройств личности	18	4	6		16
Итого	58	12	16		44

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

**I. Образовательные технологии:** Лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

**Темы и краткое содержание лекций.**

**ТЕМА 1. Критерии нормы и личностных нарушений в аспекте психического здоровья. Биологические и социальные предпосылки формирования расстройств личности**

1.1. Представления об индивидуальных свойствах человека. Основные свойства личности. Основные подсистемы личности (характер, направленность, способности). Биологические основы личности (пол, возраст, темперамент). Л.С. Выготский о возрастных новообразованиях. Понятия неравномерности и гетерохронности развития. Свойства и типология темперамента. Концепции И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Конституция как биологическая составляющая личности. Классификации типов телосложения Кречмера и Шелдона. Типология личности. Понятие акцентуации.

Концепция акцентуации личности К. Леонгарда и акцентуации характера А.Е. Личко. Типы акцентуаций характера и их характеристики (гипертимный, циклоидный, шизоидный, эпилептоидный, демонстративный, лабильный, астеноневротический, неустойчивый, сензитивный, конформный). Смешанные типы акцентуаций характера. Личность в контексте психического здоровья. Критерии психического здоровья в гуманистической, поведенческой и психоаналитической парадигмах.

#### 1. 2. Понятие и общие критерии личностных расстройств в рамках МКБ-10.

Биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии детей и подростков. Генетические факторы возникновения личностных нарушений. Этологический подход. Факторы неблагоприятного внутриутробного развития. Концепция С. Грофа. Причины возникновения отклонений в личностном развитии детей в раннем возрасте. Концепции З. Фрейда, О. Ранка, Винникота, М.Кляйн. Акселерация и инфантилизм как биологические причины возникновения отклонений в личностном развитии подростков. Сексуальное влечение как причина отклонений в личностном развитии подростков. Нарушения базальной регуляции как основа дисгармонического развития детей и подростков. Концепции В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга. Новообразования в структуре личности подростка, препятствующие социализации (смысловой барьер, аффект неадекватности, рассогласованность отношений). Социально-психологические причины отклонений в личностном развитии подростков реакция группирования, увлечения, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации). Критерии патологических реакций при личностных расстройствах у подростков. Социально-психологические факторы формирования личностных расстройств. Виды неправильного воспитания в родительской семье (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения и др.).

#### **ТЕМА 2. Типология личностных расстройств (МКБ -10, психоаналитическая классификация)**

Параноидное расстройство личности. Критерии и психологические характеристики параноидного расстройства личности. Шизоидное расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Диссоциальное расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Импульсивный подтип. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Пограничный подтип. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Истерическое расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Зависимое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Пассивно-агрессивное расстройство личности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Распространенность личностных расстройств в современных условиях. Личностные и диссоциативные расстройства в психоаналитическом ракурсе. Личностные расстройства и механизмы психологической защиты. Диссоциативное расстройство идентичности. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Мазохистическое (самоповреждающее) личностное расстройство. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика. Садистическое личностное расстройство. Критерии, психологические характеристики, дифференциальная диагностика.

Типология и отличительные признаки психопатии. Детско-подростковые варианты

психопатии. Типология психопатии во взрослом возрасте. Возрастная динамика декомпенсаций личностных расстройств и психопатий.

Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков и взрослых. Структура личностно-аномального симптомокомплекса. Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков (шизоидный и эпилептоидный вариант). Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков (циклоидный и психастенический вариант). Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у подростков (истерический и неустойчивый вариант). Патопсихологические характеристики при психопатии возбудимого типа у подростков. Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у взрослых. Возбудимый тип. Патопсихологические характеристики при личностных расстройствах у взрослых. Тормозимый тип.

### **ТЕМА 3. Психологическая диагностика личностных расстройств.**

**Способы психологической работы в контексте профилактики расстройств личности.**

Психологическая диагностика личностных расстройств у детей и подростков. Составление программы психодиагностики. Методы выявления отклонений в развитии и ресурсных составляющих у подростков. Методы интегральной оценки личности подростка в контексте социальной ситуации развития (проективные методы, наблюдение, изучение детско-родительских и других значимых отношений). Методы исследования структурных компонентов личности подростка (моделирование ситуаций, конкретных видов деятельности, применение личностных опросников). Методы изучения состояния психического здоровья. Проективные методы исследования личности подростка. Психологическая диагностика семейных отношений подростков. Методы исследования структурных компонентов личности подростков. Изучение акцентуированных свойств личности и нарушений психического здоровья подростков. Методы исследования отношений родителей и других значимых взрослых к подростку. Психологическая диагностика личностных расстройств у взрослых. Схема исследования при расстройствах личности у взрослых. Направления и виды психологической помощи при личностных расстройствах. Направления психокоррекционной и консультативной работы с подростками. Принципы психокоррекционной работы с подростками. . Индивидуальная психокоррекция. Игровая терапия в психологической работе с подростками. Гештальт-терапия как метод групповой психологической коррекции. Правила для ведущего групповой коррекционной работы.

Варианты тренингов, повышающих социальную адаптивность у подростков с дисгармоническим развитием личности. Психологическая работа с родителями подростков.

#### **Темы семинарских и практических занятий:**

1. Нормативные и нарушенные варианты личностного развития. Причины и критерии нарушений в аспекте психического здоровья.
2. Особенности дезадаптивных проявлений при различных вариантах расстройств личности.
3. Психологические характеристики лиц с личностными расстройствами.
4. Психологический портрет нарциссической личности.
5. Причины нарушения личностного развития в подростковом возрасте.
6. Нарушения образа «Я» при аномалиях личности.
7. Особенности антиципации при личностных нарушениях.
8. Исследование психологических особенностей подростков с помощью ПДО.

Подготовка психологического заключения.

9. Особенности межличностных отношений у лиц с личностными расстройствами различной типологии. Результаты диагностического анализа.
10. Особенности отношений с родственниками у лиц с личностными нарушениями взрослого возраста. Анализ литературных источников.
11. Диссоциативное расстройство идентичности. Психологические характеристики, способы психологической защиты, критерии, диагностика. Анализ литературных источников.
12. Диагностика родителей с помощью шкалы родительской озабоченности (ШРО).

#### **Темы для самостоятельной работы:**

1. Типология личностных нарушений в отечественной и психоаналитической традициях.
2. Возрастная специфичность формирования и проявления расстройств личности.
3. Специфика нарушений психического развития у детей и подростков при личностных расстройствах.
4. Критерии отграничения личностных расстройств и акцентуаций характера.
5. Методы психологической диагностики расстройств личности у подростков и взрослых.
6. Подростковый диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО) как метод дифференциальной диагностики. Содержание стимульного материала, особенности интерпретации, возрастная специфика применения.
7. Опросник невротизации – психопатизации (УНП) как психодиагностический инструментальный в клинической практике. Содержание стимульного материала, особенности интерпретации, возрастная специфика применения.
8. Методы функциональных проб (Зейгарник Б.В., Блейхер В.М., Рубинштейн С.Я.) в патопсихологическом исследовании личностных нарушений.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: контрольные работы, беседы в форме «круглого стола», экзамен.
- Анализ и разбор в аудитории лекционного материала с использованием тестов-задач.
- Рассмотрение сложных дифференциально-диагностических случаев в рамках изучаемой проблематики.
- Подготовка заключений по результатам психологического обследования.
- Составление программ психологической помощи Контрольная работа
- Беседа в форме «круглого стола»
- Тестовый контроль.

#### **Перечень вопросов к экзамену по курсу «Расстройства личности»**

1. Критерии гармоничного и дисгармоничного развития в детском и подростковом возрасте.
2. Биологические и социально-психологические факторы, способствующие формированию расстройств личности.
3. Понятие расстройства личности. Общие критерии личностных нарушений.
4. Параноидное расстройство личности. Психологические особенности,

критерии, дифференциальная диагностика.

5. Шизоидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

6. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Импульсивный и пограничный подтипы. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

7. Истероидное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

8. Истерическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

9. Тревожное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

10. Зависимое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

11. Нарциссическое расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

12. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Психологические особенности, критерии, дифференциальная диагностика.

13. Психоаналитическая типология расстройств личности.

14. Мазохистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.

15. Садистическое расстройство личности. Психологические особенности, способы психологической защиты.

16. Диссоциативное расстройство идентичности. Психологические особенности, критерии, способы психологической защиты.

17. Типология и критерии психопатий.

18. Патопсихологические характеристики личностных расстройств подросткового возраста.

19. Патопсихологические характеристики личностных расстройств взрослого возраста.

20. Психодиагностика личностных расстройств. Составление диагностической программы.

21. Проективные методы исследования личности подростка.

22. Психологическая диагностика семьи подростка.

23. Диагностика нарушений психического здоровья у подростков.

24. Направления психологической работы с подростками.

25. Групповая работа с подростками: цели, направления, варианты тренингов.

## **1. Ресурсное обеспечение:**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Расстройства личности»**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).
- Описание материально-технической базы.

#### **а) основная литература:**

1. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка /К. Аспер ; [пер. Ю. Данько]. - Москва : Добросвет : КДУ , 2013. – 365 с.



2. Психические убежища : патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов /Джон Стайнер ; предисл. Р. Шафера ; [пер. с англ. З. Р. Баблюян]. - Москва : Когито-Центр , 2013. – 237 с.

3. Психопатии и акцентуации характера у подростков : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) /А. Е. Личко. - Санкт-Петербург : Речь , 2013. – 251 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт , 2016. – 359 с.

2. Клиническая психология и психотерапия /[Урс Бауманн, Майнрад Перре, Ганс Вестмайер и др.] ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова ; под ред. М. Перре, У. Бауманна. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. – 943 с.

3. Общая психопатология : учебное пособие : [для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Клиническая психология"] /В. А. Дереча. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011. – 187 с.

4. Личностные расстройства /Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2010. – 396 с.

5. Умейте властвовать собой, или Беседы о здоровой и больной личности /В. Я. Семке ; отв. ред. В. Г. Колпаков. - Москва : ЛИБРОКОМ , 2011. – 233 с.

**Литература для написания курсовых и реферативных работ:**

1. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976. – 324 с.

2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. – Новгород, 1998. – 124 с.

3. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков (26-ФЛЭТ). – СПб., 2009. – 99 с.

4. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. Методическое пособие. – М., 1995. – 64 с.

5. Кибальченко И.А., Бобыр О.В., Каморина Л.А. и др. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью. – Ростов-на-Дону, 2007. – 478 с.

6. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – СПб, 2007. – 144 с.

7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные и диссоциативные расстройства. – Новосибирск, 2006. – 445 с.

8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону, 2000. – 544 с.

9. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2006. – 430 с.

10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1998. – 325 с.

11. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. – Серия «психологическая помощь и консультирование». Вып. 3. – М., 1995. – 48 с.

12. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2000. – 572 с.

13. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. – М., 2004. – 990 с.

14. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М., 1998. – 587 с.

15. Олифорович Н.И., Зинкевич-Куземкина Н.А., Т.Ф. Велента. Психология семейных кризисов. Современный учебник. – СПб., 2006. – 359 с.

16. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 томах. Под ред. А.В. Петровского. – М.-СПб., 2005–2007.

17. Соловьева С.Л. Медицинская психология. Новейший справочник практического психолога. – М.-СПб, 2006. – 575 с.

18. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие. – М.-СПб., 1996. – 48 с.

19. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент. – 1976. – 324 с.

1. Гордеев В.И., Ивахнова А.М., Погорельчук В.В. Простой метод диагностики, коррекции и мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков (26-ФЛЭТ). – С-Пб., 2009. – 99 с.

2. Кибальченко И.А., Бобырь О.В., Каморина Л.А. и др. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью. – Ростов-на-Дону. – 2007. – 478 с.

3. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – С-Пб. – 2007. – 144 с.

4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М., 2006. – 430 с.

5. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему... Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. – Серия «психологическая помощь и консультирование». – Вып. 3. – М. – 1995. – 48 с.

6. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону. -2000. – 572 с.

7. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – Справочник практического психолога. – М., 2004. – 990 с.

8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – Практическое руководство. – М. -1998. – 587 с.

9. Олифорович Н.И., Зинкевич-Куземкина Н.А., Т.Ф. Велента. Психология семейных кризисов. – Современный учебник. – С-Пб., 2006. – 359 с.

10. Психологический лексикон. – Энциклопедический словарь в шести томах. Под ред. А.В. Петровского. – М.-С-Пб., 2005.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций).

2. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.piraao.ru](http://www.piraao.ru).

3. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал «Психологическая наука и образование».

4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.

5. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России».

6. Журнал «СИБИРСКИЙ ВЕСТНИК ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ». - <http://svpin.org>

7. Российское психологическое общество. - <http://рпо.рф>

8. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>

9. Стоянова И.Я. Личностные расстройства Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – 2011. - <http://edu.tsu.ru/eor/resource/600/tpl/index.html>

#### **г) Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: учебники, дополнительная литература, материалы собственных исследований и клинических наблюдений, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, видеоматериалы.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: учебники, дополнительная литература, материалы собственных исследований и клинических

наблюдений, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, видеоматериалы.

## **12. Язык преподавания - русский**

## **13. Преподаватель (преподаватели).**

Автор: д.психол.н., профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии И.Я. Стоянова

Рецензент: зав. кафедрой генетической и клинической психологии, д.психол.н., профессор Н.В. Козлова.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.