

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в литературоведение

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

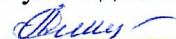
Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Д.А. Олицкая

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– **ОПК-3** – способность использовать в профессиональной деятельности, Способен использовать в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры;

ИОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии, в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.

2. Задачи освоения дисциплины:

– изучить специфические свойства художественной литературы как вида искусства и формы общественного сознания, а также особенности литературного произведения как эстетического целого;

– сформировать представление о закономерностях эволюции поэтических форм в связи с развитием художественного сознания;

– освоить навыки осознанно-аналитического прочтения и понимания литературного произведения в его художественной целостности с учетом родовой и жанровой специфики;

– овладеть понятийно-терминологическим аппаратом литературоведческой науки для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в литературоведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в Блок 1, модуль «Базовые филологические дисциплины»

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е., 144 часа**, из которых:

- лекции: 30 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 20 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.
в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модель 1. Художественная литература как вид искусства.

Тема 1. Филология в ряду гуманитарных наук. Литературоведение как наука.

Предмет и задачи литературоведения. История литературно-критической мысли. Основные отрасли литературоведения: история литературы, теория литературы, литературная критика. Вспомогательные дисциплины: библиография, палеография, текстология, источниковедение, историография. Взаимосвязь литературоведения с другими науками.

Тема 2. Литература и действительность.

Концепции сущности искусства: теория мимезиса и концепция символизации. Отличие предмета искусства от объекта художественного изображения. Художественный вымысел и его роль в создании литературного произведения. Понятие эстетического идеала. Специфика литературы как вида искусства. Место художественной словесности в системе искусств.

Тема 3. Художественный образ в литературе.

Многозначность понятия «художественный образ». Искусство как «мышление в образах». Семиотическая природа образа и художественного текста. Уровни воплощенности художественного образа. Объективное и субъективное в художественном образе. Специфика словесного художественного образа. Идеализация и типизация – две формы образного обобщения в литературе. Типология словесных художественных образов: по предметности, по смысловой обобщенности, структурная классификация (М.Н. Эпштейн). Образы- архетипы в мировой литературе.

Модуль 2. Поэтика литературного произведения.

Тема 4. Целостность литературного произведения. Внутренний мир литературно-художественного произведения.

Литературное произведение как художественное целое. Литературное произведение и текст. Понятие «внутреннего мира» литературного произведения (Д.С. Лихачев). Авторская внешняя позиция "внеаходимости" – «реакция на целое героя» (М.М. Бахтин).

Антропологическая природа художественного мира: пространственно-временная, психологическая, этическая точка зрения. Принципы создания художественного мира. Модусы художественности (В.И. Тюпа)

Тема 5. Образная система литературного произведения. Образ человека в литературе.

Персонаж, тип, характер. Литературный герой. Система персонажей в литературном произведении, ее разновидности. Приемы характерологии: номинация, портрет, формы поведения, речь. Психологизм как средство раскрытия психологии героев: история освоения внутреннего мира человека в литературе, «диалектика души» Л.Н. Толстого и диалектика полярных состояний души, «подпольный» человек Ф.М. Достоевского. Формы психологизма в мировой литературе, особенности «потока сознания». Приемы психологизма. Вещный мир литературного произведения. Образ природы, семиотика пейзажа.

Тема 6. Сюжет литературного произведения.

Понятие сюжета, его функции в литературном произведении. Источники сюжетостроения. Сюжет как система отражающих и воображенных событий, меняющих положение персонажей в художественном мире, – фабула. Сюжет как способ организации образов-событий во внутреннем мире литературного произведения, – сюжетостроение. Сюжет как высказывание разных субъектов речи – повествование (наррация). Событие как единица фабулы. Сюжетостроение как организация образной системы: ситуация, коллизия, конфликт. Фазы развития события: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Экспозиция и эпилог. Типология сюжетов. Мотив, его функции в сюжете.

Тема 7. Повествовательный дискурс

Время истории и время повествования об истории – последовательность повествования: анахронии, формы нарративного движения по отношению к изображаемому действию – эллипсис, описательная пауза, сцена, резюме (Ж.Женетт). Акт наррации (событие повествования), типология нарраторов в художественном тексте (В.Шмид)

Тема 8. Художественное пространство и время.

Пространственно-временной континуум, субъекты пространственно-временного видения: персонаж, повествователь/рассказчик, автор-творец. Особенности художественного пространства и времени. Художественное пространство: миметическое/фантастическое, объективное/субъективное, внешнее/внутреннее, открытое/закрытое., структурированное/аморфное. Понятия топоса, локуса. Хронотоп дома, дороги, перекрёстка; идиллический, авантюрный, мистерийный, карнавальный. Способы воплощения пространственных представлений в литературе: лексический, образный, композиционный, структурный. Художественное время: темпоральность образа. Отличие художественного времени от времени физической реальности. Культурологические модели художественного времени: циклическое, линейное, энтропийное, эсхатологическое, мифологическое, авантюрное, карнавальное, биографическое (М.М. Бахтин), метафическое, природное, социально-историческое. Средства создания образа времени.

Тема 9. Композиция литературно-художественного произведения

Композиция как организация языкового материала (речи) и композиция как компоновка изображаемого материала. Аспекты композиции: композиция текста (внешняя), организация форм словесного изображения (повествование, описание, высказывания героев), образная композиция. Принципы и приемы композиционной организации литературного произведения. Понятие «точка зрения» (Б.Успенский), классификация планов и видов точек зрения в литературном произведении. Содержательность композиции.

Тема 10. Идейно-тематическое содержание литературного произведения.

Тема, её объективно-субъективный характер. Виды тематики: вечные, универсальные темы; конкретно-исторические (социальные, национально-исторические), онтологические и экзистенциальные, внутрилитературные (темы творчества, искусства). Проблематика, её связь с тематикой. Многопроблемность литературного произведения. Виды проблематики (Г.Н. Пospelов): мифологическая, национально-историческая, нравоописательная (этологическая), романная. Художественная идея, её специфика. Критерии значимости идеи. Субъективный авторский замысел и объективное идейное содержание текста. Противоречивость идейно-тематического содержания литературного произведения.

Модуль 3. *Проза и стих как две разности художественной речи.*

Тема 10. Художественная речь.

Разновидности художественной речи: проза и стих – содержательное и структурное различие. Специфика художественной речи, её отличие от речи обыденной. Литература как

вторичная моделирующая система. Слово в художественной речи: его денотативное и коннотативное значение. Язык художественной литературы: поэтическая лексика. Источники языка писателя. Система тропов: эпитет, сравнение, их разновидности и эстетические функции. Метафора и метонимия: их виды, грамматические средства выражения, художественное значение. Аллегория, эмблема, символ. Гипербола, литота, ирония, перифраз. Фигуры поэтического синтаксиса.

Тема 11. Основы стихосложения.

Ритм как явление искусства. Ритм в стихе и прозе. Системы стихосложения: античная (метрическая), песенно-тоническая система в русском фольклоре и декламационно-тонический стих В. Маяковского, силлабическая система, ее ритмообразующие особенности. Реформа русского стихосложения в XVIII в.: причины, этапы осуществления, историческое значение. Силлабо-тоническое стихосложение: стихотворные метры, длина стиха, анакруза, клаузулы, паузы. Рифма, ее ритмообразующая роль в стихе, 5коассификация рифм. Стихи без рифмы. Дольник в русской литературе нач. XX в. Тактовик. Верлибр. Строфика: виды строф, твердые формы. Поэтическая фонетика: эвфония, приемы звукописи, инструментовка стиха. Классификация звуковых повторов.

Модуль 4. Учение о литературном процессе.

Тема 12. Понятие о литературном процессе.

Литературный процесс: его уровни, повторяющееся и изменяющееся в литературном развитии. Различие понятий «история литературы» и «литературный процесс». Смена культурный эпох и стадии литературного процесса. Понятие литературного стиля. Факторы, влияющие на развитие литературы. Диалектика традиций и новаторства как закон развития литературы. Проблема литературной эволюции. Литературные связи, их виды и уровни.

Тема 13. Литературные роды и жанры.

Понятие о литературных родах: античная система и теория родов в немецкой классической эстетике. А.Н. Веселовский о происхождении родов. Эпический род, его особенности, родовая поэтика. Драматический род, его родовые характеристики, особенности поэтики. Специфика лирического рода литературы, понятие «лирический герой» и другие лирические субъекты.

Жанр как категория литературной памяти. Историчность и нормативность жанров. Классификация жанров. Эпические жанры. Лирические жанры. Драматические жанры. Синтез родов и жанров. Внеродовые формы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий к практическим занятиям, подготовки рефератов, творческих заданий, устных сообщений по вопросам курса, написания эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

В процессе текущего контроля по курсу «Введение в литературоведение» используется балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине «Введение в литературоведение»

1. Общие положения.

Рейтинг студента по дисциплине – оценка академической успеваемости, полученная по результатам освоения дисциплины. Рейтинг представляет собой сумму текущего и выходного рейтинга.

Текущий рейтинг – постоянно накапливаемая оценка результатов обучения студента за все виды работ в процессе освоения дисциплины. Текущий рейтинг включает входной рейтинг, рубежные рейтинги, творческий рейтинг.

Входной рейтинг – оценка степени готовности студента к освоению дисциплины.

Рубежный рейтинг – оценка знаний студентов в процессе освоения отдельных разделов дисциплины. Контрольные точки: домашние, практические, самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания, семинары.

Творческий рейтинг – оценка результатов самостоятельного выполнения студентом индивидуальных творческих работ различных уровней сложности в рамках изучения дисциплины.

Выходной рейтинг – оценка, полученная студентом на экзамене по дисциплине.

Максимальная сумма баллов, которую может набрать студент по дисциплине за семестр – **100 баллов**.

2. Текущий рейтинг.

Требования, предъявляемые к студентам при освоении дисциплины с использованием рейтинговой системы, критерии оценки и шкала перевода 100-балльной оценки в 5-балльную доводятся до студентов преподавателем на первом практическом занятии и не могут меняться в процессе изучения дисциплины.

Текущий рейтинг студента состоит из суммы баллов, набранных в ходе выполнения различных видов работ в течение всего семестра.

Студент считается освоившим дисциплину и может быть допущен к промежуточной аттестации в случае, если его текущий рейтинг составляет **40-60 баллов**.

2. Критерии оценки работ, результаты которых составляют текущий рейтинг.

Шкала оценки каждого вида работ в каждом разделе дисциплины определяется преподавателем и зависит от уровня сложности учебного материала, от его важности в формировании профессиональных компетенций.

Максимальные баллы выставляются студенту в случае, если он сделал работу в полном объеме, сдал ее в установленные преподавателем сроки, обнаружил при этом системные знания, продемонстрировал самостоятельность мышления и выполнения работы, показал владение основным и дополнительным материалом, продемонстрировал творческий подход к изложению материала (для заданий, формирующих творческий рейтинг).

Промежуточные (средние баллы) выставляются студенту в случае, если он сделал работу в полном объеме, обнаружил при этом системные знания, продемонстрировал самостоятельность мышления и выполнения работы, показал владение основным материалом, но не сдал работу в установленные преподавателем сроки, или не продемонстрировал самостоятельность выполнения работы, или не владеет дополнительным материалом, или допускает незначительные ошибки в изложении основного материала.

Минимальные баллы выставляются в случае, когда студент выполнил работу, но в ней обнаружилось два-три вышеизложенных недочета.

Баллы не выставляются студенту в случае, если он не сдал работу, не присутствовал на учебных занятиях.

В результате текущего контроля студенту выставляется в баллах текущий рейтинг, который учитывается в промежуточной аттестации, при этом набранные баллы переводятся в пятибалльную систему оценки: 40-49 б. соответствует оценке «удовлетворительно», 50-55 б. – оценке «хорошо», 55-60 б. – оценке «отлично»

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает две части: теоретическую, которая содержит два теоретических вопроса по курсу, практическую, представляющую задание на применение освоенных знаний, умений и навыков.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Литература как вид искусства. Место художественной словесности в системе искусств.
2. Вопрос 2. Силлабическая система стихосложения. Принципы ее ритмической организации.

Примеры практических заданий.

1. Определите систему стихосложения, аргументируйте свой ответ:

а) Разнится потомком быть предков благородных
Или благородным быть. Та же и свободных
И в холопах течет кровь, та же плоть, те ж кости.
Буквы, к нашим именам приданные, злости
Наши не могут прикрыть; а худые нравы
Истребят вдруг древняя в умных память славы.

б) Над Москвой великой, златоглавою,
Над стеной кремлевской, белокаменной
Из-за дальних лесов, из-за синих гор,
По тесовым кровелькам играючи,
Тучки серые разгоняючи.
Заря алая подымается.

в) Этой ивы листья в девятнадцатом веке увяли,
Чтобы в строчке стиха серебриться свежее стократ.
Одичалые розы пурпурным шиповником стали.
А лицейские гимны всё также заздравно звучат.

2. Определите синтаксические фигуры и их эстетическую функцию:

а) Я мечтою ловил уходящие тени.
Уходящие тени погасавшего дня,
Я на башню всходил, и дрожали ступени.
И дрожали ступени под ногой у меня.
И чем выше я шел, тем ясней рисовались,
Тем ясней рисовались очертанья вдали,
И какие-то звуки вдали раздавались,
Вкруг меня раздавались от Небес и Земли.
(К. Бальмонт)

б) Как в этом мире дышится легко!
Скажите мне, кто жизнью недоволен,
Скажите, кто вздыхает глубоко.
Я каждого счастливым сделать волен.
Пусть он придет, я расскажу ему
Про девушку с зелеными глазами,
Про голубую утреннюю тьму,
Пронзенную лучами и стихами.

(Н.Гумилев)

в) На небесах печальная луна
Встречается с веселою зарею
Одна горит, другая холодна.
Заря блестит невестой молодою,
Луна пред ней, как мертвая, бледна.
Так встретился, Эльвина, я с тобою.
(А.С. Пушкин)

г) Наверно, с течением дней
Я стану еще одной.
Наверно, с течением лет
Пойму, что меня уже нет.
Наверно, с теченьем веков,
Забудут, кто был я таков.
Но лишь бы с течением дней
Не жить бы стыдней и стыдней.
Но лишь бы с течением лет
Двуликим не стать, как валет.
И лишь бы с теченьем веков
Не знать на могиле плевков!
(Е.Евтушенко)

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. В связи с этим описание системы оценивания итогового контроля по дисциплине позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Первая часть представляет два вопроса теоретического блока курса, проверяющих ИОПК-3.1 и ИОПК-3.2. Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

Вторая часть содержит практическое задание, проверяющее ИОПК-3.3 и ИПК-1.2. Ответ на вопросы второй части предполагает решение практической задачи и краткую интерпретацию полученных результатов.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент демонстрирует системные и уверенные знания по предмету: ответ на теоретические вопросы полный, логически выстроенный, обучающийся демонстрирует способность анализировать, обобщать материал, делать собственные выводы, выражать свою оценку Теоретические суждения иллюстрируются собственными примерами. Практическое задание выполнено без ошибок с успешным

	применением теоретических знаний на практике. Текущий рейтинг студента составляет 55- 60 б.
4	Ответы на теоретические вопросы правильные, но содержат отдельные неточности. Обучающийся проявляет сформированные навыки анализа материала, но обобщающие суждения недостаточно четко выражены. Недостаточно убедительно приведены собственные иллюстрирующие примеры. Практическое задание в целом выполнено, но с небольшими замечаниями. Текущий рейтинг студента составляет 50-55 б.
3	Отвечающий проявляет неполное, фрагментарное знание теоретических вопросов, отсутствует выражение собственной оценки, нет иллюстрирующих примеров. При выполнении практического задания допущены ошибки. Текущий рейтинг студентов составляет 49-45 б.
2	Ответы на теоретические вопросы отсутствуют, практическое задание не выполнено или содержит большое количество существенных ошибок. Текущий рейтинг 45-40 б.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=6096>
- б) Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие / Воробьева Т.Л., Плохотнюк Т.Г. Томск, 2004. – 203 с. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000241498>)
- в) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
- г) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Введение в литературоведение: хрестоматия: [учебное пособие/сост.: П. А. Николаев, Е. Г. Руднева, В. Е. Хализев и др.] ; под ред. П. А. Николаева, А. Я. Эсалнек. - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - Москва : Высшая школа, 2006. - 463 с.
- Чернец Л. В. Введение в литературоведение в 2 т. Том 1: Учебник для вузов / под ред. Чернец Л.В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 393 с - (Высшее образование). URL:

<https://urait.ru/bcode/492442>. URL: <https://urait.ru/book/cover/ECDE7FD8-067D-4FCD-B7D5-AD9A05B90423>

Чернец Л. В. Введение в литературоведение в 2 т. Том 2: Учебник для вузов / под ред. Чернец Л.В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 388 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496282>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0A323267-94FD-4A09-AA5C-41C384DD383F>

б) дополнительная литература:

– Васильев С. А. Введение в литературоведение: учебное пособие / Васильев С. А. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 288 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/186264>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/186264.jpg>

– Жирмунский В. М. Введение в литературоведение: курс лекций/В. М. Жирмунский: под ред. З. И. Плавскиной, В. В. Жирмунской; вступ. ст. З. И. Плавскиной. - Изд. 3-е. - М.: Едиториал УРСС, 2009. - 460 с.

– Кожин А. Н. Введение в теорию художественной речи: учебное пособие / А. Н. Кожин. - Москва: Флинта [и др.], 2013. - 221, [2] с.

– Лихачев Д.С. Внутренний мир художественного произведения / Д. С. Лихачев // Вопросы литературы. – 1968. – №8. – С. 74-87; – То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/0398_Vnutrennij_mir_1968.pdf.

– Мещеряков В. П. Введение в литературоведение. Основы теории литературы: Учебник для вузов / Мещеряков В. П., Козлов А. С., Кубарева Н. П., Сербул М. Н; под общ. ред. Мещерякова В.П.. - Москва: Юрайт, 2022. - 381 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/488903>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A1278793-6B17-4F76-BC49-B7DF11485963>

– Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / гл. науч. ред. Н.Д. Тамарченко. – Москва : Intrada, 2008. – 358 с.

– Тарланов Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста : Учебник и практикум для вузов / Тарланов Е. З.. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494263>. URL: <https://urait.ru/book/cover/09518D57-E180-4D28-B2A8-5618C5A23E97>

– Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособие / Вступ. статья Н.Д. Тамарченко; Комм. С.Н. Бройтмана при участии Н.Д. Тамарченко. — М.: Аспект Пресс, 1996.–С. 179-199; – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://philologos.narod.ru/tomash/tema2.htm>.

– Фарино Е. Введение в литературоведение: учебное пособие: [для студентов вузов] / Ежи Фарино ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - [Б. м. : б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000336276/000336276.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс «Введение в литературоведение» на платформе «Открытое образование» URL: <support/openedu.@ido/tsu/ru>

– Гаспаров М.Л. Оппозиция «стих» – «проза» и становление русского литературного стиха. /М.Л. Гаспаров //Русское стихосложение: Традиции и проблемы развития. – М., 1985 – С. 264 – 277 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.philology.ru/literature/2/gasparov-85.htm>, свободный

– Лирика. Справочник литературных терминов. – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.lit100.ru/text.php?t=1206>, свободный

– Литературная энциклопедия. Словарь литературных терминов: В 2-х томах. / под ред. И. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова и В. Чехихина-Ветринского. Москва, Ленинград : Изд-во Л. Д. Френкель, 1925. – Т. 1. А-П. – Стб. 1-576; Т. 2. П-Я. Стб. 577-1198; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://philolog.petrsu.ru/filolog/writer/enciklop.htm>.

- Никулин Н.А. «О научности и пользе литературоведения» [Электронный ресурс].
- URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Philologia/7_117497.doc.htm.
- Словари, энциклопедии [Электронный ресурс]: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» / Фонд «ФЭБ» [и др.]. — Электрон. дан. — [Москва], сор. 2002; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.
- Структура художественного текста. Эл.ресурс /Ю.М.Лотман. <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000139572/000139572.djv>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Воробьева Татьяна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра общего литературоведения, издательского дела и редактирования, доцент.