

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год набора
2020

Форма обучения
очная

Томск - 2020

1. **Код** Б1.В.ДВ.04.01 Нейропсихология развития.

2. **Место дисциплины в структуре ООП специалитета.**

Дисциплина «Нейропсихология развития» является дисциплиной по выбору.

3. **Год/годы и семестр/семестры обучения.** Третий год обучения первый семестр.

4. **Входные требования для освоения дисциплины Нейропсихология: теория и практика.**

Освоению дисциплины Нейропсихология развития должны предшествовать следующие дисциплины:

- Анатомия ЦНС;
- Психофизиология;
- Нейрофизиология.

Курс «Нейропсихология развития» логически связан с дисциплинами «Неврология и «Практикум по нейропсихологической диагностике» и является базовым для освоения таких дисциплин как «Основы патопсихологии», «Психологические основы реабилитации», «Спецпсихология».

Целями освоения дисциплины являются: сформировать представление о предметном поле нейропсихологии, ознакомить с мозговыми механизмами развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях; сформировать представление о локализации высших психических функций, о их системном строении, изменчивости, опосредованности психических функций, их формировании под влиянием культурно-исторических условий.

Курс «Нейропсихология развития» закладывает основы знаний в области клинической нейропсихологии и неврологии. В результате освоения курса студенты овладеют фундаментальными научными знаниями в области общей и клинической нейропсихологии. Сформируют представление о предметном поле данной дисциплины, овладеют понятийным аппаратом, объективными и субъективными знаниями в области строения и функционирования полушарий головного мозга, развития и локализации высших психических функций, а также их нарушений. Изучат основные современные научно-исследовательские направления данной дисциплины.

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, 2 зачётных единицы, 28 часов контактной работы (из них 10 – лекции, 18-семинарские занятия), 44 часа самостоятельной работы.

6. **Формат обучения**

Очная форма обучения с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине Нейропсихология: теория и практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

- владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории

и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК - 4);

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

<u>Формируемые компетенции</u>	<u>Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)</u>
ПК-7 – продвинутый уровень	<p>Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p>Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПСК-1.2 пороговый уровень Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p>

8. Содержание дисциплины Нейропсихология развития: структура учебных видов деятельности.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Выработка фрейма рабочего взаимодействия учебной группы	5	1	2		2

Разметка предметного поля дисциплины. Общие понятия, подходы и предметные области нейропсихологии развития	9	1	2		6
Базовые тенденции и закономерности формирования церебральных систем в онтогенезе	15	3	4		8
Базовые нейропсихологические синдромы и их репрезентация в процессе онтогенеза.	17	3	6		8
Диагностические принципы и подходы в нейропсихологии развития	12	2	2		8
Анализ и защита зачётного кейса/задания	14		2		12
ИТОГО	72	10	18		44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Нейропсихология развития и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – зачёт, во втором- экзамен
Фонд оценочных средств, представлен в приложении и на платформе одноимённого электронного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Ахутина ТВ, Пылаева НМ. Преодоление трудностей учения:

нейропсихологический подход: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), (магистратура), «Клиническая психология» (специалитет) ФГОС ВО]. Москва: Академия; 2015. 282 с. (Высшее образование. Психология).

2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: [учебное пособие]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер; 2014. 285 с. (Учебное пособие).

Б) дополнительная литература:

1. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: [Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений] /В. М. Смирнов -М. : Академия , 2000. -395с.

2. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : [учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" /В. М. Смирнов - М. : Академия , 2007. -462с.

3. Богомаз С. А. Рабочая программа по дисциплине "Физиология высшей нервной деятельности" /сост. С. А. Богомазом -Том. гос. ун-т Томск : [б. и.], 2001. -38 с.

4. Тюлюпо С. В., Левицкая Т. Е. Нейропсихология детского возраста / Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая ; - Том. гос. ун-т, [ИДО] Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000426270>

5. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU

6. А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия. Под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глоzman. М.: изд-во «Смысл», 2003, гл. III.

7. Атлас «Нервная система человека: строение и нарушения». Под ред. Ю.В. Микадзе, В.М. Астапова. М., 2003.

Литература для подготовки докладов и рефератов:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320с. – (Серия «Детскому психологу»).

2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 400с.

3. Густов А.В., Мельникова Т.В., Гузанова Е.В. Синдромы нарушения высших психических функций в неврологической практике. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. – 154с.

4. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: АспектПресс, 1998. – (Программа «Высшее образование»).

5. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.

6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

7. Клиническая психология (Под ред. М. Перре, У. Баумана). – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).

8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: изд-во МГУ, 1989.

9. Лурия А.Р. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. – (Серия «Мастера психологии»).

10. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Наука, 1979.
11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.:МЕДпресс, 1998.
12. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
13. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400с.
14. Нейропсихологическая диагностика. В 2-х частях. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
15. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. – Новосибирск: Изд.компания «Лада», 2001.
16. Петренко А.В. Нарушение высших форм памяти, М.: изд-во МГУ, 1976.
17. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319с.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристь, 1997. – 256с.
19. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869> Электронный курс «Нейропсихология» на платформе MOODLE
- <http://www.blackwell-synergy.com>
- www.jstor.org
- <http://www.oxfordjournals.org>
- <http://www.sagepub.com>
- Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/Вопросы психологии> [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
- Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. – М.,1996. - <http://www.psyedu.ru/>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
- Научная библиотека Томского государственного университета www.lib.tsu.ru
- Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт МГУ им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);
- Кафедра нейропсихологии и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - www.spbumag.nw.ru;
- Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.piraao.ru.
- Сайт Федерации психологов образования России www.rospsy.ru

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA)., Используются возможности сервера НБ ТГУ, <http://lib.tsu.ru>, Для организации группового взаимодействия и дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов используются возможности облачных сервисов Дропбокс, библиографического менеджера Zotero, платформы MOODLE

Описание материально-технической базы, аудиторный фонд:

- тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

-комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер AIRTEK;

- комплекс психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

-лаборатория психофизиологии (исследования проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

12. Язык преподавания. Русский.

13. Преподаватели, авторы: С.В. Тюлюпо, ТГУ, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психол. наук.

Рецензент д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.