

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Д.Ю. Баланев  
2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПЕРСОНОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Год набора**  
2020

**Форма обучения**  
очная

Томск – 2020

## 1. Код и наименование дисциплины (модуля) - **Б.1.33 Клиническая персонология**

Цель реализации дисциплины «Клиническая персонология»: формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с

1. формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области клинико-психологического исследования личности;
2. осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области психологического изучения личностного фактора в течении психических расстройств;
3. реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений;
4. разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клинико-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП по специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Клиническая персонология» входит в структуру базовой части основной образовательной программы (ООП) по специальности «Клиническая психология».

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3-ый год обучения, 6 учебный семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Теории личности в клинической психологии» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» учащемуся необходимо

### а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
  - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
  - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
  - законы развития психики в фило- и онтогенезе;
  - теории системной и динамической организации высших психических функций;
  - основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);
  - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
  - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
  - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности;
  - историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге;

— основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

**б) уметь:**

— самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

— выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

**в) владеть:**

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

— навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

— методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Теории личности в клинической психологии» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

— Философия,

— Профессиональная этика

— Культурология

— Логика

— Функциональная анатомия центральной нервной системы

— Нейрофизиология

— Психофизиология

— Антропология

— Введение в клиническую психологию

— Общая психология

— Общепсихологический практикум

— Психология развития и возрастная психология

— Дифференциальная психология

— Психодиагностика

— Практикум по психодиагностике

— Методология исследования в клинической психологии

— Расстройства личности

— Нейропсихология

— Проективные методы в клинической психологии

— Неврология

— Психиатрия

— Патопсихология

— Психофармакология

Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как:

- Психология здоровья
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- Судебно-психологическая экспертиза
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Психосоматика
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Практикум по психотерапии и консультированию
- Практикум по психосоматике
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Личностные расстройства

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 14ч. – лекции, 14ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 44 академических часов.

**6. Формат обучения** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»</b>
<p><b>ОК-6</b> Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>
<p><b>(ПК-7)-II</b> Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также</p>	<p><b>Владеть:</b> базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения <b>Уметь:</b> проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач <b>Знать:</b> основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

личностного развития	
<b>(ПСК-1.2)-II -</b> Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования	<b>Владеть:</b> навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин <b>Знать:</b> ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования
<b>(ПСК-1.5)-II -</b> Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач	<b>Владеть:</b> дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач <b>Знать:</b> ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	<b>«Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии.</b>	8	4	4	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
2	<b>Классический и современный психоанализ.</b>	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.

3	<b>Когнитивно-бихевиоральный подход.</b>	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и промежуточному тест-контролю
4	<b>Экзистенциально-гуманистическая традиция.</b> Личность и бытие — психологические аспекты (Р.Мэй, В.Франкл, А. Маслоу, К.Роджерс, А.Ленгле).	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
5	<b>Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности.</b> Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие течения. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).	8	4	4	12 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
	Итого:	108	14	14	42

**Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Клиническая персонология».**

**1. «Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии.** Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование личности в онтогенезе. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

2. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

**2. Классический и современный психоанализ.** Многообразие психодинамических теорий личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер и пр.). Проблема тревоги. Защитные механизмы. Уровни организации личности.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

3. **Когнитивно-бихевиоральный подход.** Теории научения (Дж. Уотсон, И.П. Павлов, А.Бандура). Положительное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Когнитивная терапия А.Бека. Когнитивные ошибки. Связь иррациональных когниций с расстройствами личности, депрессией, тревожными расстройствами.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

4. **Экзистенциально-гуманистическая традиция.** Экзистенциальная терапия Р. Мэя, И.Ялома. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

5. **Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности.** Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

2. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.

3. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по вопросам психологии личности.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, перечень вопросов к экзамену представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

##### **а) основная литература:**

1. Артюхович Ю.В. Латентное «Опасное состояние личности» в контексте теории морали // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №1.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.
3. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
3. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование – ноутбук, проектор, экран.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

➤ комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертиологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **12. Язык преподавания русский**

### **13. Преподаватель Мещерякова Э.И.**

Автор: канд. психол. наук, старший преподаватель Немцев А.В., д-р. психол.н., профессор Мещерякова Э.И.

Рецензент: д-р. психол. наук, проф. Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.