

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

География рекреационных систем и туризма

по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки:

«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.29

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

Томск – 2020

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-15 Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИОПК 15.1 Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.

2. Задачи освоения дисциплины

– Научиться определять ресурсный потенциал территории по картографическим и статистическим данным;

– Уметь использовать данные открытых источников (в том числе сети интернет) для оценки условий и возможностей специализированного отдыха в разных дестинациях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Основы спортивно-оздоровительного туризма.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 40 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Методологические основы рекреационной географии

Тема 1.1. Основные термины и понятия рекреационной географии.

Тема 1.2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 1.3. Рекреационное районообразование и районирование.

Тема 1.4. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.

Тема 1.5. Образы пространства, стандарты и предпочтения рекреационной деятельности.

Раздел 2. География туризма в мире

Тема 2.1. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, краткий обзор.

Тема 2.2. География туризма с целью отдыха и развлечений.

Тема 2.3. Лечебно-оздоровительный туризм в мире.

Тема 2.4. Деловой туризм.

Тема 2.5. Морские и речные круизы.

Тема 2.6. Религиозный туризм.

Тема 2.7. Экологический туризм.

Тема 2.8. Приключенческий и экзотический туризм.

Раздел 3. География туризма в России

Тема 3.1. Рекреационное районирование России.

Тема 3.2. Природные рекреационные ресурсы России.

Тема 3.3. Историко-культурные и социально-экономические ресурсы России.

Тема 3.4. Основные виды российского внутреннего туризма.

Тема 3.5. Особые туристско-рекреационные зоны России. Туристские кластеры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, защиты проектов, докладов по индивидуальной теме и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также в соответствующих заданиях электронных учебных курсах, размещённых в LMS Moodle. Каждое задание сопровождается методическими указаниями. Сроки выполнения практических заданий определяются объёмом и сложностью работы. Оценивание ответов обучающихся проводится как с использованием классической 5-балльной шкалы оценивания, так и с использованием прочих шкал (0-1 балл, 0-1-2 балла, 0-1-3 балла или 10-балльная шкала).

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

1. Глубочайшая пещера мира это

Выберите один ответ:

- 1) Пьер Сен Мартен (Франция)
- 2) Крубера-Воронья (Абхазия)
- 3) Dark star (Узбекистан)
- 4) Веревкина (Абхазия)

2. Отметьте заповедники Сибирского федерального округа

Множественный выбор:

- a) Азас
- b) Байкало-Ленский
- c) Кедровая Падь
- d) Кузнецкий Алатау
- e) Анюйский
- f) Убсунурская котловина

Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. География туризма, ее особенности и место в системе географических наук.
2. Понятие туристский регион. Факторы его формирования (генерирующие и реализующие).
3. Понятие туристский центр.
4. Сущность понятия «экологический туризм».
5. Сущность понятия «туристская инфраструктура», ее основные элементы (гостиничное хозяйство, транспортный комплекс, общественное питание, культурно-просветительские, спортивные и развлекательные учреждения, подготовка кадров и др.).
6. Экологические проблемы Российской Федерации.

7. Ресурсы курортно-лечебного назначения: структура, география и особенности их освоения в России.
8. Ресурсный потенциал развития оздоровительного туризма в отдельных регионах РФ.
9. Транспортная система как элемент туристской инфраструктуры России.
10. Основные туристско-экскурсионные центры и маршруты в РФ.
11. Ключевая роль водных объектов в развитии и территориальной организации оздоровительного туризма.
12. Историко-архитектурные заповедники. Объекты монументальной культовой и гражданской архитектуры, внесенные в Список Всемирного Культурного наследия (реестр ООН, ЮНЕСКО).

Примеры контрольных вопросов

1. Рекреационные ресурсы. Типы и виды рекреационных ресурсов. Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»?
2. Туристские ресурсы. Типы и виды туристских ресурсов. Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»? Раскройте понятие «антропогенные туристские ресурсы». Приведите примеры.
3. Туристский кластер. Сущность кластерного подхода туристско-рекреационной деятельности. Примеры туристских кластеров на территории России.
4. Физико-географические особенности рекреационных территорий. Рекреационный потенциал территории.
5. Понятие "климат". Типы климата. Климат как туристский ресурс. Климатические показатели, имеющие значение для развития туризма.
6. Характеристики климатических зон, благоприятных для развития и организации активных (горнолыжных, экстремальных, спортивных, приключенческих и пр.) видов туристской деятельности.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Дисциплина преподаётся в течение одного семестра (аттестация проходит в третьем семестре в форме экзамена). Экзамен по дисциплине включает в себя вопросы и задания по программному материалу. Студенты допускаются к промежуточной аттестации при условии сдачи всех контрольных заданий. Аттестация по учебной дисциплине состоит из теоретического собеседования. Студент обязан явиться к началу аттестации определённого расписанием, и предъявить преподавателю зачётную книжку. Студенты, уличённые в использовании запрещённой литературы (учебники, лекции, конспекты и др.), а также технических средств (телефон, компьютер и др.), удаляются с зачёта / экзамена. После проведения аттестации в ведомость и зачётную книжку выставляется положительная итоговая оценка. Оценка или «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Неявка отмечается в ведомости словом «не явился». Не позднее следующего дня после аттестации заполненная ведомость или разрешение сдаётся преподавателем в деканат.

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, каждый из которых соответствует индикатору компетенции (ИОПК-15.1). Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примеры экзаменационных билетов

Билет 1

1. Взаимосвязь понятий рекреация и туризм. Три фазы рекреации.
2. География религиозного туризма.
3. Характеристика рекреационного потенциала Района Русского Севера.

Билет 2

1. Понятие макрорегиона.
2. Рекреационная оценка территорий.
3. Характеристика рекреационного потенциала Поволжского и Южно-Российского районов.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится в случае демонстрации студентом полного знания программного материала по каждому вопросу и наличия умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах. Допустимо наличие не более двух несущественных ошибок в ответе. Оценка «хорошо» ставится в случае наличия несущественных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при допущении одной принципиальной ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится в случае принципиальных ошибок в ответе на каждый вопрос, или при отсутствии ответа на один вопрос. Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии знаний программного материала по каждому вопросу и при отсутствии умений и навыков, которые обозначены в этих вопросах.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» для первого семестра – URL: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=16644>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине – примеры оценочных материалов представлены в п. 9 и п. 10.

в) Примерный план практических работ по дисциплине: Создание атласа рекреационных ресурсов по индивидуальному виду туризма; проектирование электронной карты туристских ресурсов региона.

г) Методические указания по проведению практических работ представлены в электронных учебных курсах.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации; развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации; развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем. Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу монографии и научные статьи по проблемам спортивной медицины. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях и коллоквиумах. Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», «деловых игр» при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. География туризма : учебное пособие : [для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Туризм"] /П. В. Большаник. Москва : ИНФРА-М [и др.] , 2018. 303 с.

2. Трусова, Н. М. Туризм: междисциплинарный аспект. Конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению 43.03.02 (100400.62) «Туризм» / Н. М. Трусова,

С. А. Мухамедиева, Ю. В. Клюев. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0292-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ez.lib.tsu.ru/55821.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаруненко, Ю. М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю. М. Шаруненко. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 102 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.ez.lib.tsu.ru/33439.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

1. География туризма /А. А. Романов, Р. Г. Саакянц. М. : Советский спорт , 2002. 460 с.

2. География Томской области / Том. гос. ун-т им. В. В. Куйбышева; [Земцов А. А. и др.]; под ред. А. А. Земцова. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 1988. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000114052>

3. География туризма : учебное пособие /Н. Н. Дыжина. М. : Дашков и К°, 2010. 253 с.

4. . География и рекреология туризма Ч. 1 : учебное пособие /С. А. Есипова ; Омский гос. ин-т сервиса, Каф. соц.-культурного сервиса и туризма. Омск : ОГИС , 2009. 153 с.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Негоденко Елена Сергеевна, кафедра спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины факультета физической культуры Томского государственного университета, старший преподаватель.