

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА, БИБЛИОГРАФИЯ, ВВЕДЕНИЕ В  
ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

## 1 Модуль.

Промежуточная аттестация – дифзачет.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез (ПК - 1);

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика»</b>
<b>ПК-1, I уровень</b>	<b>В (ПК-1)-1</b> Владеть основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области. <b>У (ПК-1)-1</b> Уметь формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования. <b>З (ПК-1)- 1</b> Знать базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики.

### **Вопросы к зачету:**

1. Общее представление о профессии психолог.
2. Этический кодекс психолога (РПО).
3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.
4. Направления деятельности практического психолога.
5. Формы практической работы психолога.
6. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
7. Особенности профессиональной деятельности психолога: психолог-ученый, психолог-преподаватель и психолог-практик.
8. Профессиональные и личностные качества психолога.
9. Профессиональные деструкции в развитии психолога.
10. Эмоциональное выгорание.
11. Проблема профессионального самосовершенствования психологов.
12. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
13. Профессионально – важные качества психолога.
14. Общее представление о развитии личности в профессии.
15. Основные этапы и проблемы развития психолога – профессионала.
16. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.

Учебным планом дисциплины предусмотрено написание эссе и контрольной работы.

Тема для написания эссе – «Роль и значение деятельности психолога в современных условиях жизни».

Эссе выполняется студентами как домашняя работа.

Требования к написанию эссе:

1. Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4;
2. Структурные элементы эссе: титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиографический список (если в работе были приведены цитаты);

Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

3. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется внизу страницы по центру, начиная с

титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman.

#### 4. Критерии оценки эссе:

- наличие развернутого ответа на поставленный вопрос;
- владение научными понятиями и терминами;
- логика построения композиции эссе;
- приведение аргументов, примеров, цитат;
- умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения;
- способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблемы.

#### **Контрольная работа**

Темы контрольных работ распределены по вариантам. В каждом варианте предложен перечень вопросов, которые должны быть рассмотрены в работе. Студент выбирает номер варианта по последней цифре зачетки. На выполнение работы даётся две недели (с даты получения задания).

Работа должна быть содержать титульный лист, содержание, основную часть и список используемой литературы. Объем работы – не более 10 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению контрольной работы. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется внизу страницы по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman.

##### Вариант 1

1. Особенности работы школьного психолога.
2. Психодиагностика психолога – психологические требования к профессии.

##### Вариант 2

1. Психологическая работа в детском саду, в доме ребенка.
2. Психодиагностика как направление деятельности психолога.

##### Вариант 3

1. Специфика работы семейного психолога-консультанта.
2. Коррекционно-развивающая деятельность психолога.

##### Вариант 4

1. Особенности работы психолога в медицине.
2. Психотерапевтическое воздействие как направление деятельности психолога

##### Вариант 5

1. Работа психолога-консультанта в службе экстренной психологической помощи – «телефон доверия».
2. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.

##### Вариант 6

1. Особенности работы клинического психолога в судебной экспертизе.
2. Парапсихология: за и против.

##### Вариант 7

1. Основные профессии психолога в сфере политики.
2. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.

##### Вариант 8

1. Особенности работы психолога в спорте.
2. Биография выдающегося отечественного или западного психолога

##### Вариант 9

1. Особенности работы психолога в наркологическом диспансере и психиатрической клинике.

2. Личностные качества психолога – исследователя.

Вариант 10

1. Мифы о психологии и психологах.

2. Личностные качества психолога – преподавателя.

### **Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:**

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам экзамена.

Распределение весов при расчете итоговой оценки:

– итоговый балл за работу в семестре – 0,6;

– итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачёте – 0,4.

### **Распределение весов за каждое задание в течении семестра:**

Задание 1 – защита реферата с электронной презентацией – 0,2.

Задание 2 – подготовка эссе «Роль и значение деятельности психолога в современных условиях жизни» – 0,2.

Задание 3 – ответы на вопросы, заданные на лекционных занятиях – 0,2.

Задание 4 – выполнение контрольной работы – 0,4.

### **1. Критерии оценки реферата.**

10 - 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 - 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 - 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развернутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

### **2. Критерии оценки эссе**

10 - 8 баллов (отлично) – Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему, приведены примеры и цитаты. Сделаны выводы по данной работе. Дана личная оценку описываемой ситуации. Чёткая логика построения композиции эссе. Показано владение научными понятиями и терминами.

7 - 5 баллов (хорошо) – Не представлен развернутый ответ. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную ситуацию. Не сделаны выводы по данной работе. Нет примеров и цитат.

4 - 1 балла (удовлетворительно) – Слабо представлено умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

### 3. Критерии оценки устных ответов на вопросы по темам занятий:

10 - 9 баллов за правильный и развёрнутый ответ по теме занятия, аргументация своей позиции.

8 - 7 - баллов за неполный ответ, но присутствует аргументация.

6 - 5- баллов за неполный ответ. Ошибочная аргументация.

4 - 3 - баллов за неполный ответ с ошибками.

0 - отсутствие ответа.

**Количество баллов по всем устным ответам рассчитывается как среднее арифметическое всех ответов:**

**$O_{\text{задание 3}} = (O_{\text{тема 1}} + O_{\text{тема 3}} + O_{\text{тема 4...}} + O_{\text{тема n}}) / n$ , где n - количество устных ответов.**

### 4. Критерии оценки контрольной работы:

10 - 8 баллов (отлично) – Раскрыты все темы контрольной работы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему, приведены примеры и цитаты. Сделаны выводы по данной работе. Дана личная оценку описываемой ситуации. Чёткая логика построения композиции работы. Показано владение научными понятиями и терминами.

7 - 5 баллов (хорошо) – Не представлен развернутый ответ, тема не раскрыта целиком. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную ситуацию. Не сделаны выводы по данной работе. Нет примеров и цитат.

4 - 1 балла (удовлетворительно) – Слабо раскрыты темы. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе. Нет примеров и цитат.

### Виды заданий

Темы	Трудоёмкость в часах	Вид задания	Компетенции
1	1	Устный ответ. Работа в группах	
2	1	Устный ответ. Работа в группах.	ПК-1
3	2	Устный ответ. Эссе.	ПК-1
4	2	Контрольная работа «Составление профессиограммы психолога». Работа в группах.	ПК-1
5	2	Устный ответ. Контрольная работа по вариантам.	ПК-1
6	2	Устный ответ. Реферат.	ПК-1
ИТОГО	10		

**Количество баллов за контрольную работу рассчитывается как среднее арифметическое двух работ**

**$O_{\text{задание 2}} = (O_{\text{тема 4}} + O_{\text{тема 5}}) / 2$ ,**

**Количество баллов за работу в семестре рассчитывается как среднее арифметическое всех четырёх заданий.**

$$O_{\text{итого}} = (O_{\text{задание 1}} + O_{\text{задание 2}} + O_{\text{задание 3}} + O_{\text{задание 4}}) / 4,$$

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или

консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

### Ресурсное обеспечение:

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., М. : изд-во МПСУ, 2015. - 528 с.

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.]. - М. : Юрайт , 2016,- 290с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библ. системы „Издательство „ЮРАЙТ“.- URL: <https://www.biblio-online.ru>

3. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие : /Г. В. Залевский [и др.]. – Томск : Том. гос. ун-т, Фак. Психологии, 2012 - 239 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000451525>.

б) дополнительная литература:

1. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И.В. Вачков [и др.]. - Воронеж: МОДЭК. 2002. - 463 с.

2. Григорович Л. А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие: доп. УМО / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 192 с.

3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие: рекМин. обр. РФ / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия: Смысл, 2005. - 381 с.

4. Павлова, Т. А. Введение в профессию. Психолог: учеб. пособие: рек. УМО / Т.А. Павлова. - М. : Аспект Пресс. - 2007. 134 с.

5. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /И. А. Шмелева/ - СПб. : Питер , 2007. - 255с.

6. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / Е. А. Климов [и др.]. - Москва : Академия , 2008. - 205с.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1	<a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ. Специализированный сайт. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
2	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>	Психология на русском языке. Подборку книг ведущих специалистов (классические и современные работы). Ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».
2	<a href="http://www.psi-net.ru">http://www.psi-net.ru</a>	Ссылки на публикации по различным областям психологии и психотерапии.
3	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>	«Психологическая лаборатория». Специализированный сайт. Книги, статьи по различным отраслям психологии. «Инструментарий», в котором представлено большое количество тестов, опросников и методик, тематический

		перечень тестов.
4	<a href="http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya">http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya</a>	Коллекцию видео - и аудиозаписей преподавателей российских вузов в формате mp3 можно найти на сайте «Открытый архив аудиолекций»
5	<a href="http://univertv.ru">http://univertv.ru</a>	Открытый образовательный видеопортал. Здесь размещена самая большая подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии.
6	<a href="http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm">http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</a>	Виртуальная библиотека по психологии. Публикации известных и их биография.
7	<a href="http://www.psyhoterapevt.ru">http://www.psyhoterapevt.ru</a> отечественной и зарубежной психологии.	Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. Размещены биографии и труды классиков
8	<a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a>	Журнал практической психологии и психоанализа. Институт практической психологии и психоанализа.
9	<a href="http://www.petropal.narod.ru">http://www.petropal.narod.ru</a>	«Интернет-ресурсы для психолога». Авторский сайт Павла Петрова. Здесь можно найти книги, тесты, бланки для тестирования.
10	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru. Раздел «Психология», содержит книги, журналы, авторефераты диссертаций, методики по различным ее отраслям.
11	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) Здесь представлена литература по психологии (по всем направлениям) как для студентов, начинающих знакомство с психологией, так и опытных специалистов.
12	<a href="http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12">http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12</a>	«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета. Здесь более сотни записей выступлений различных преподавателей по многим психологическим проблемам:

## 2 Модуль.

**Промежуточная аттестация** - дифзачет.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы** *(заполняется в соответствии с картами компетенций)*

**ОК-2** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### **ОПК-1**

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>(ОК-2)-I</b></p> <p style="text-align: center;">Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>В (ОК-2)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p style="text-align: center;"><b>У (ОК-2)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p style="text-align: center;"><b>З (ОК-2)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции.</p>
<p style="text-align: center;"><b>(ОПК-1)-I</b></p> <p style="text-align: center;">Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><b>В (ОПК-1)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p style="text-align: center;"><b>У (ОПК-1)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>З (ОПК-1)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>

### Практические задания для текущего контроля знаний

#### 1. Практическое задание по электронному каталогу.

##### Задание № 1

1. Найдите в электронном каталоге книгу

Муравьева О. И. Психология коммуникативной компетентности : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / ред. В. И. Кабрин. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2012. – 157 с.

Укажите место хранения, статус и расстановочный шифр документа. Существует ли электронная версия этого документа?

2. Найдите в электронном каталоге журнал «Московский психотерапевтический журнал».

Существует ли электронная версия журнала? Возможно, ли через электронный каталог выйти на эту версию?



3. Найдите в электронном каталоге две книги по теме «Психологическая помощь». Укажите их расстановочный шифр и место хранения.
4. В каком источнике опубликована статья Лукьянова Олега Валерьевича «Гениальность. Одаренность. Посредственность – "принцип жесткости" творческой жизни»? Кто соавтор статьи? Сделайте библиографическое описание статьи.

### **Задание №2**

1. Найдите в электронном каталоге книгу  
Частоколенко Я. Б. Психология цвета, формы, композиции : [учеб. пособие для вузов]. – Томск, 2008. – 264 с.  
Укажите место хранения книги, её статус и расстановочный шифр. Существует ли электронная версия этого документа?
2. Найдите в электронном каталоге журнал «Сибирский психологический журнал». Существует ли электронная версия журнала? Возможно, ли через электронный каталог выйти на эту версию?
3. Найдите в электронном каталоге две книги по теме «Коммуникативные миры личности». Укажите их расстановочный шифр и место хранения.
4. В каком источнике опубликована статья Кабрина Валерия Ивановича «Креативное лидерство: транскультуральная перспектива». Сделайте библиографическое описание статьи.

### **2. Практическое задание по базам данных и информационным ресурсам. Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета.**

**Задание:** Найти автореферат диссертации Сметановой Юлии Валерьевны. Укажите название автореферата диссертации. В каком году и на соискании, какой ученой степени эта диссертация была защищена?

### **Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»**

**Задание:** Сколько статей Лукьянова Олега Валерьевича представлено в Научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU». Укажите индекс Хирша работ О. В. Лукьянова в РИНЦ?

### **База данных «East view»**

**Задание:** Найти несколько статей по теме «Креативные состояния сознания личности» в базе данных «East view». Указать фамилию автора, название статей и количество слов в этой статье.

### **3. Практическая работа по библиографическому описанию документов.**

Сделать библиографическое описание книги, статьи из журнала и электронного документа, как части сайта.

**3ий Модуль.**

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:**

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

1. **ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
2. **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-2)-I</b></p> <p>Владение основами философских знаний в контексте формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>В (ОК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p><b>У (ОК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p><b>З (ОК-2)-I</b> <b>Знать:</b> содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-2)-II</b></p> <p>Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ОК-2)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками распознавания различных философских концепций и выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ОК-2)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ мировоззренческих знаний и различных философских концепций, выявлять предметно-содержательные связи между той или иной философской концепцией и спецификой мировоззренческой позиции</p> <p><b>З (ОК-2)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> специфические особенности различных философских позиций, их место и роль в структуре современного научного мировоззрения; степень их влияния на характер современного научного мировоззрения в целом и на понимание конкретных теоретических и практико-ориентированных задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-2)-III</b></p> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><b>В (ОК-2)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции специалиста</p> <p><b>У (ОК-2)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>З (ОК-2)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> связь, способы и механизмы воздействия различных философских подходов на характер и структуру мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольной итоговой работой в рамках освоения учебного модуля «Тренинг знакомств» является написание рефлексивного отчёта участника тренинга. Данный вид работы позволяет учащимся приступить к освоению важного инструмента профессиональной деятельности психолога – рефлексии собственной деятельности. Обучение навыку саморефлексии является неотъемлемой частью обучения будущих психологов профессиональному мастерству. Рефлексивный отчёт пишется в произвольной форме.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

### **Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося**

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль адекватности освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, практическая работа) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развёрнутым рефлексивным отчётом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

### **Критерии оценки образовательной активности обучающегося**

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет модус образовательной активности, им реализуемой:

–рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности

самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);

–рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

–репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах проблемного поля изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования:

— Сенситивностью к дефициту понятий и концепций, позволяющих объяснить генезис конкретного психического явления.

— Сенситивностью к противоречиям в предметном поле дисциплины;

— Сенситивностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования;

— Дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса;

— функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля;

проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики