

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО
РЕБЕНКА**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины

Б.1.58. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» относится к базовой части Учебного плана ООП Специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и обязательна для изучения в полном объёме.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

5 год обучения/IX учебный семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Входные требования, необходимые для успешного освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного, естественно-научного и математического и общепрофессионального блоков ООП:

- Экономика
- Социология
- Правоведение
- Профессиональная этика
- Культурология
- Педагогика
- Антропология
- Психология экстремальных ситуаций и состояний
- Введение в клиническую психологию
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Социальная психология
- Организационная психология
- Психология развития и возрастная психология
- Педагогическая психология
- Дифференциальная психология.
- Психодиагностика
- Практикум по психодиагностике
- Психология личности
- Теории личности в клинической психологии.
- Расстройства личности
- Психология здоровья
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Психологическое консультирование
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Практикум психотерапии консультированию
- Психологическая супервизия
- Безопасность жизнедеятельности

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» учащемуся необходимо

а) знать:

- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- основы смежных медицинских дисциплин;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;
- организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования;
- психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса;
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- историю развития психологии экстремальных и стрессовых ситуаций;
- теоретико-методологические основы психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапии, суицидологии;
- феномены, закономерности, теории нормального и аномального развития ребенка;
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;
- основные стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики.
- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением;
- историю и современные концепции клинической и социальной девиантологии;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- возрастные, гендерные и этнические факторы, влияющие на генез и структуру социальных девиаций;

б) уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;
- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики,

реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

— создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов;

— разрабатывать тактику и стратегию последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта, сопоставления сохранных и нарушенных звеньев высших психических функций;

— применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

— организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны здоровья;

— проводить культурно-просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни и сохранение психического и психосоматического здоровья населения

— использовать методы социально-психологического тренинга и другие методы психологического воздействия в работе с дезадаптированными индивидами, группами риска и представителями социальных меньшинств;

в) владеть:

— организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития;

— методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения;

— стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;

— основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;

— способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;

— приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса;

— основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития;

— современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

- основными приемами экстренной психологической помощи;
- основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования;
- разнообразными стратегиями реабилитационной и психокоррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования;
- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.
- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
- основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития;
- методологией синдромного анализа широкого спектра отклонений психического и психосоматического здоровья;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;
- разнообразными стратегиями психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работой с учетом характера и факторов нарушения здоровья;
- методологией междисциплинарного анализа клинико-социальной дезадаптации;
- процедурами и техниками обучения конструктивным стратегиям совладания с трудными жизненными ситуациями.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа.) 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты освоения обучающимся программы дисциплины, соотносенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель реализации дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка»: формирование у обучающихся когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных научно-исследовательских, педагогических, экспертных, организационных и инновационно-внедренческих задач в области мультипрофессионального социального сопровождения и поддержки семьи, родительства и детства, обеспечивающего сохранение здоровья, благополучия и качества жизни детей с различными предпосылками соматопсихического и социально-психологического статуса развития, поведения, и членов их семей.

В соответствии с этим по итогам освоения программы обучающийся должен продемонстрировать, как основные компетенции

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);
- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.7);
- способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (ПСК-1.8).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6	<p>Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>
ПСК – 1.2	<ul style="list-style-type: none"> • ЗНАТЬ: (II) спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития. • УМЕТЬ:(III) выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития. • ВЛАДЕТЬ:(II) основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала

<p>ПСК – 1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗНАТЬ:(II) специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные эτικο-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы) • УМЕТЬ:(III) применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики • ВЛАДЕТЬ:(II) навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
<p>ПСК – 1.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЗНАТЬ:(II) клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития. • УМЕТЬ:(III) анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития. <p>ВЛАДЕТЬ:(II) навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p>

8. Содержание дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЁНКА» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Вводно-установочный блок: конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы	3	1	2	
Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.	3	1	2	
Аналитическая работа группы по тематическому разделу: «Структура, динамика и социальная акторная сеть проблемы, связанной с ребёнком»	3	1	2	
Аналитическая работа группы по тематическому разделу: «Институциональная сеть помощи семье с проблемным ребёнком: отечественная и зарубежная практика»	15	2	3	10
Аналитическая работа группы по тематическому разделу: «Организационные и правовые основания психологической помощи семье с проблемным ребёнком»	17	2	3	12
Аналитическая работа группы по тематическому разделу: «Методологические решения в проектировании и реализации психологической помощи семье с проблемным ребёнком»	16	2	3	11
Решение и защита экзаменационного кейса	36			
Итого	108	10	18	44

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психологическая помощь семьям имеющим проблемного ребёнка» реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Пакет методических материалов, обеспечивающих построение фрейма взаимодействия образовательной группы и индивидуализацию образовательной траектории в рамках освоения курса включает: список целевых компетенций, реестр универсальных формализованных оценочных средств (автоматизированная матрица рейтинговой оценки СРС, критерии бальной оценки конечного результата освоения дисциплины; критерии рейтинговой оценки).

–методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих достижению целевых показателей достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

Ключевые дидактико-педагогические маневры осуществляются в режиме дидактической и диалогической поддержки групповой и индивидуальной аналитической работы с эмпирическими кейсами, составленными на основании отбора соответствующего предметной ориентации дисциплины видео сюжетов, сюжетов

массмедиа, нарративов пациентов и специалистов соматически ориентированного медицинского сервиса.

Фундаментальный теоретический материал, освоение которого планируется в рамках реализации дисциплины вносится по мере актуализации готовности обучающихся к его восприятию и возникновению активного запроса на научно обоснованное знание по изучаемой проблеме в форме микролекций, форме перевёрнутого урока и отсылке к возможностям навигации в базах полнотекстовых научных данных, доступных на платформе Научной библиотеки ТГУ

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма промежуточной аттестации – *ЭКЗАМЕН*.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Т. Психология семьи. – С-Пб.: «Питер». – 2013. – 336 с.
2. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье. Психология решений и перемен. – М.: «Класс» – 2015. – 308 с.
3. Шнейдер Л.Б. Семья, оглядываясь вперёд – С-Пб.: «Питер». – 2013. – 369 с.
4. Материалы Всероссийской конференции "Создание условий для успешного развития ребёнка" Томск, 24-27 ноября, 2014. – 81 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / О. А. Карабанова. – Москва: Гардарики, 2008. – 319 с.
2. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи: учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 508 с.
3. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Посысов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
4. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы: [учебное пособие для врачей и психологов] / В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер, И. М. Никольская и др. ; под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 424 с.
5. Психология семьи и больной ребенок: учебное пособие: [для вузов по направлению и по специальностям психологии]: хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – 399 с.
6. Психология семьи: хрестоматия: [учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, Бахрах-М, 2007. – 749 с.
7. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2006. – 283 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ОСНОВНЫЕ

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=511> – ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. Назван как одноимённый для учебной группы, осваивающей курс в текущем году. В теле курса

осуществляется кумуляция учебно методических материалов и иных текстов, необходимых для реализации дисциплин «Психологическая помощь семьям...» и «Диалогические подходы»

2. [Уполномоченный по правам ребёнка Томск Гиперссылка](#) на методические пособия, размещённые на сайте
3. [Уполномоченный по правам ребёнка РФ Гиперссылка](#) на доклады уполномоченных по правам ребёнка в различных регионах РФ
4. [Уполномоченный по правам ребёнка РФ Сводные базы данных Гиперссылка](#) на статистические данные по вопросам, касающимся проблематики жизнедеятельности детей и семей с детьми в масштабах российской Федерации

ЛИТЕРАТУРА и ресурсы рекомендуемые для выполнения реферативных и проектных работ

1. Савина Е. «Я его люблю.» Семье и друзьям алкоголиков и наркоманов. – М.: «Вече, Лепта Книга, Грифъ». – 2015. – 512 с.
2. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С. И. Голод; Под ред. Г. М. Романенковой. – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1984. – 136 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
4. Куртышева М. А. Как сохранить психологическое здоровье семьи / М. А. Куртышева. – СПб.: Питер, 2007. – 288 с.
5. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2006. – 430 с.
6. Методические рекомендации по тесту «Диагностика эмоциональных отношений в семье» / под ред. А. Г. Лидерса, И. В. Анисимовой. – Обнинск, 1993.
7. Нартова-Бочавер С. К. 140 вопросов семейному психологу / С. К. Нартова-Бочивер, Г. К. Кислица, А. В. Потапова. – М.: Генезис, 2002. – 356 с.
8. Нейпир О. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь: [пер. с англ.] / О. Нейпир, К. Витакер. – М.: Когито-Центр, 2005. – 342 с.
9. Овчарова Р. В. Психология родительства: [учебное пособие по направлению и специальности "Психология"] / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
10. Столин В. В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР.— М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
11. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования / А. Г. Харчев. - М.: Мысль, 1964. – 237 с.
12. Хоментаскас Г. Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений // Вопросы психологии. – 1986. – № 1. – С. 165–171.
13. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
14. Черников А. В. Введение в семейную психотерапию // Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная психотерапия». – М., 1998.
15. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.
16. Эйдемиллер Э. Г. Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – Л.: Медицина. Ленинградское отделение, 1990. – 187 с.
17. Bauminger N. Social Information Processing, Security of Attachment, and Emotion Regulation in Children With Learning Disabilities / N. Bauminger, I. Kimhi-Kind // Journal of Learning Disabilities. – 2008. – Vol. 41, N 7. – P. 315–332.
18. Bennett. J. (Dis)ordering Motherhood: Mothering a Child with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder // Body & Society. – 2007. – Vol. 13, N 12. – P. 97–110.

19. Clark A. An Exploration of the Experience of Mothers Whose Children Sustain Traumatic Brain Injury (TBI) and Their Families / A. Clark, J. Stedmon, S. Margison // *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. – 2008. – Vol. 13, N 10. – P. 565–583.
20. Dallos R. A Qualitative Exploration of Relationship and Attachment Themes in Families with an Eating Disorder / R. Dallos, S. Denford // *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. – 2008. – Vol. 13, N 4. – P. 305–322.
21. Dudley S. K. Vigilance: The Experience of Parents Staying at the Bedside of Hospitalized Children / S. K. Dudley, J. M. Carr // *Journal of Pediatric Nursing*. – 2004. – Vol. 19, N 4 (August). – P. 267–175.
22. Forsberg H. The Social Construction of Emotions in Child Protection Case-Talk / H. Forsberg, A. Vagli // *Qualitative Social Work*. – 2006. – Vol. 5, N 3. – P. 9–31.
23. Glasscoe C. L. Through a Mother's Lens: A Qualitative Analysis Reveals How Temporal Experience Shifts When a Boy Born Preterm Has Cystic Fibrosis / C. L. Glasscoe, J. A. Smith // *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. – 2008. – Vol. 13, N 10. – P. 609–626.
24. Hoffman L. W. Working mothers / L. W. Hoffman, F. I. Nye, S. J. Bahr. – San-Francisco: Jossey-Bass, 1974. – 272 p.
25. Important Distinctions in Measuring Maternal Responses to Communication in Prelinguistic Children with Disabilities / P. J. Yoder [et al.] // *Communication Disorders Quarterly*. – 2001. – Vol. 22, N 3. – P. 135–147.
26. Jordan A. L. Being a parent of the adolescent with complex chronic pain: An interpretative phenomenological analysis / A. L. Jordan, C. Eccleston, M. Osborn // *European Journal of Pain*. – 2007. – Vol. 11, iss. 1. – P. 49–56
27. Kvarnstro S. Discursive patterns in multiprofessional healthcare teams / S. Kvarnstro, E. Cedersund // *Journal of Advanced Nursing*. – 2006. – Vol. 53, iss. 2. – P. 244–252.
28. Lerner J. Employed mothers and their children / J. Lerne, N. Galambos. – N. Y.: Garland, 1991. – 295 p. – (Reference books on family issues).
29. Links between children's attachment behavior at early school-age, their attachment-related representations, and behavior problems in middle childhood / E. Moss [et al.] // *International Journal of Behavioral Development*. – 2009. – Vol. 33, N 3. – P. 155–166.
30. Nairn S. Emergency care and narrative knowledge // *Journal of Advanced Nursing*. – 2004. – N 48 (1). – P. 59–67.
31. Parental Perceptions of Their Child's Asthma: Management and Medication Use / K. Peterson-Sweeney [et al.] // *J. of Pediatric Health Care*. – 2003. – N 3 (May/Jun.). – P. 118–125.
32. Preparing Children and Families for Surgery: Mount Sinai's Multidisciplinary Perspective / R. Justus [et al.] // *Pediatric nursing*. – 2006. – Vol. 32, N 1. – P. 35–43.
33. Zengerle-Levy K. The Inextricable Link in Caring for Families of Critically Burned Children // *Qualitative Health Research*. – 2006. – Vol. 16, N 1.
1. www.psyinst.ru **Институт психотерапии и клинической психологии**. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников.
2. www.psygrad.ru **Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии**. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей.
3. <http://www.psi.lib.ru/index.htm> **PsiProj**. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта.
4. <http://www.otrok.ru/index.htm> **Трудные дети**. Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков - электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность

получить ответы на интересующие вопросы on-line.

5. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru>
6. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
7. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ – Электрон. дан. - М.,1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru>
8. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.vorpsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
10. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. – М.,1996. - <http://www.psyedu.ru>
11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
13. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
14. <http://www.elibrary.ru>
15. <http://www.blackwell-synergy.com>
16. www.jstor.org
17. <http://www.oxfordjournals.org/>
18. <http://www.sagepub.com>

В качестве источника для эмпирических учебных кейсов используются материалы (находящиеся в открытом доступе) видеохостинга YUTUBE; фрагменты фильмов «Русалка»; «Бен Х»; «Волчок»; «Оскар и Розовая дама»; «Класс коррекции»; «Зацеперы»

11.3 Перечень информационных технологий

В реализации программы дисциплины задействованы технологические возможности платформы дистанционного образования MOODLE; облачный сервис Dropbox; информационные сервисы Научной библиотеки ТГУ (Электронная библиотека); Информационно–справочная система Консультант.

Используется авторская разработка - лауреат конкурса ТГУ «Лучшие образовательные практики», ноябрь 2015 (автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки академической активности обучающихся).

12. Язык преподавания.

Дисциплина преподаётся на русском языке с обязательным использованием англоязычных научных ресурсов.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук, С. В. Тюлюпо
Рецензент (ы) Левицкая Т.Е., к.психол.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.