

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.24

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Задачи освоения дисциплины

Сформировать научно обоснованные знания о сущности основных категорий, закономерностях, факторах, движущих силах психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научном вкладе основных зарубежных и отечественных теорий психического развития человека

Способствовать развитию умения определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы

Создать условия для овладения навыками анализа состояния и факторов психического развития, разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: общая психология, психофизиология, социальная психология, психодиагностика, психология личности, нейропсихология развития, профессиональное становление: акмеориентированный подход.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 42 ч.;

– практические занятия: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предметная область и онтологический статус психологии развития и возрастной психологии.

Место психологии развития в системе психологических наук. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Исторические предпосылки появления психологии развития как науки. Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность каждого из разделов. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Категории «развитие», «возраст», «периодизация». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы и детерминанты развития. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Движущие силы психического развития. Цель психического развития.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. «Психология жизненного пути». Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 3. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен)..

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Сирс).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Тема 4. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных кризисов личности.

Тема 5. Развитие интеллекта в концепции Ж.Пиаже.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин)

Тема 6. Проблема психического развития в гуманистическом подходе. Положение Г.Олпорта о личности как открытой саморазвивающейся системе. Уникальность личности. Автономность личностных черт. Механизм развития личности в теории самоактуализации А. Маслоу. Пути формирования и совершенствования детей и взрослых в теории и методе К.Роджерса. Онтогенез «жизнестойкости» в представлениях С.Мадди.

Тема 7 .Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение о системном и смысловом строении сознания. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий психического развития (С.Л.Рубинштейн). Вклад Д.Б. Эльконина в понимание проблемы периодизации психического развития и единства интеллектуального и личностного развития детей. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема развития и становления личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн), антропологически ориентированные теории психического развития в онтогенезе (А.М. Лобок, В.И. Слободчиков, В.Е. Ключко).

Раздел 2 .Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

Тема 1. Новорожденность и Младенческий возраст.

Перинатальное развитие, его особенности. Период новорожденности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексy младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Центральное психическое новообразование – индивидуальная психическая жизнь новорожденного.

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина).

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж. Гибсон, Т. Бауэр, Ж. Пиаже). Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Тема 2. Ранний возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина). Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-

действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. — кризис 3 лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема 3. Дошкольный возраст.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии (Эльконин Б.Д.). Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Структура игры. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В.С. Мухина). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка Л. Кольберг, С. Г. Якобсон). Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 4. Младший школьный возраст.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Особенности общения со сверстниками.. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Тема 5. Подростковый возраст..

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л. С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д. Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций

личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 6. Юношеский возраст.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Неформальные и формальные молодежные объединения, и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 7. Молодость.

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни.

Тема 8 Взрослость.

Подходы к проблеме развития в взрослом возрасте. Противоречия, определяющие характер развития. Основные психологические проблемы. Задачи развития. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Критерии зрелости.

Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в

продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.

Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах

Причины нормативного кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Выход из кризиса.

Тема 9. Период старения .

Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Типологии старения. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и активности на семинарских занятиях, оценки результатов выполнения тестов по лекционному материалу, результатов выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр, а также учитывается о общей итоговой оценке.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в пятом семестре проводится в виде выполнения 60 тестовых заданий, охватывающих содержания всей дисциплины и соответствующих ее компетентностной структуре. Продолжительность экзамена 45 минут.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» ставится, если:

- получены баллы от 90 до 100.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- получены баллы от 70 до-89.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- получены баллы от 30 до 69.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- получены баллы менее 30.

В текущем контроле оцениваются результаты двух контрольных точек (по выше приведенной бальной и оценочной системе) и выполнения самостоятельной работы по 10 бальной шкале: 10-9 баллов – отлично, 7-8 баллов – хорошо, 5-6 баллов – удовлетворительно.

- 10-9 баллов присваивается при выполнении всех домашних заданий или при выполнении 90%, а также, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даются правильные и исчерпывающие ответы;

- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, соотносится с существующими теориями, научными школами, направлениями по изучаемому вопросу;

- логично и доказательно раскрывает решение практической задачи, предложенной в домашнем задании;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- 7-8 баллов присваивается, если выполнено 70-80% домашней работы, а также, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

- содержание ответов раскрывается, но имеются неточности при ответе на вопросы;

- недостаточно раскрыто решение практической задачи;

- недостаточно логично изложен ответ на вопрос;

- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

- 5-6 баллов присваивается, если выполнено 30-60% домашней работы, а также, если:

- содержание ответа раскрыто слабо;

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

- допущены фактические ошибки;

- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены домашние задания:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части теоретических и практических аспектов психологии развития;

Общая оценка промежуточной аттестации = оценка за экзамен X 0,5, + оценка за первую контрольную точку X 0,15 + оценка за вторую контрольную точку X 0,15 + оценка за самостоятельную работу X 0,2. Полученный балл, округляется до целого числа. Оценка активности на семинарских занятиях в спорных случаях повышает балл общей оценки.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15202>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle» .

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Темы семинарских занятий

Тема: «Проблема развития человека»

1. Методологические проблемы и основные методологические принципы психологии развития. Почему Л.С.Выготский назвал возможность детской психологии методологической проблемой?
2. Представления о развитии в трудах Д.Б.Эльконина:
 - Предмет детской психологии. Соотношение детской и генетической психологии.
 - Понятие развития. Системный характер развития. Различие понятий «рост» и «развитие».
 - Историческое изменение продолжительности и структуры детства.
 - Роль идеальной формы в психическом развитии.
 - Изменения характера соотношения социального и органического созревания в онтогенезе в процессе исторического развития общества.
3. Понимание психического развития М.Я.Басовым:
 - Предмет психического развития.
 - В чем заключается сущность развития человека как активного деятеля в среде?
 - В чем заключается роль биологического фактора и каковы взаимоотношения его с объективными закономерностями развития?
4. Сравнительная характеристика представлений о детерминантах развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, М.Я.Басов, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец). Критерии сравнения теорий: содержание понятие «развитие», соотношение и характер взаимосвязи компонентов развития, понимание источника и движущих причин развития, факторов и условий развития.
5. Понимание сущности и характера развития с позиций психогенетики. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.
6. Понимание психического развития в рамках системного подхода (Ковалев Г.А.)
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и культурно-историческом подходе.
8. Роль созревания ЦНС в психическом развитии ребенка.
9. Биологическая и социальная наследственность: механизмы их влияния на психическое развитие ребенка.

Тема: Биогенетические теории психического развития

1. Каковы причины появления биогенетического закона в психологии и в чем его суть? Какие принципиальные различия между онтогенезом и филогенезом отмечал Л.С.Выготский? Какие выводы для практики обучения и воспитания следуют из теории рекапитуляции?
2. Проблемы развития в теории К.Бюлера (теория трех ступеней развития). Сформулируйте основные положения теории. По каким параметрам теория подверглась критике с позиций культурно-исторического подхода Л.С.Выготского.
3. Каким образом понимается психическое развитие в онтогенезе с позиций структурной психологии. Проблемы детерминации развития в онтогенезе. Почему применение структурного принципа по сути отрицает саму идею психического развития как процесса качественных преобразований психики? Как понимается соотношение процессов созревания и обучения в развитии сознания ребенка в концепции Коффки? За что Л.С.Выготский подверг критике концепцию двух миров (детского и взрослого)?

Тема: Теории психического развития.

1. Сформулируйте биогенетический закон.
2. Как можно объяснить существование аналогий и параллелей в развитии индивида и

- рода?
3. В чем состоят принципиальные различия между онтогенезом и филогенезом?
 4. Какие выводы для практики обучения и воспитания следуют из теории рекапитуляции?
 5. В чем проявляются антидиалектичность и натурализм в понимании закономерностей психического развития ребенка в его теории?
 6. Роль ЦНС в психическом развитии ребенка.
 7. Биологическая и социальная наследственность: механизмы их влияния на психическое развитие ребенка.

Тема: «Социогенетические теории психического развития».

1. Особенности подхода к исследованию психики ребенка в традиционной психологии.
2. Проблема психического развития ребенка в бихевиоризме (Э.Торндайк).
3. Функция психики в процессе жизнедеятельности индивида. Специфика жизнедеятельности и форм наследования видового опыта у человека.
4. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и культурно-историческом подходе.
5. Понимание предмета психологии в рамках бихевиориального подхода.
6. Проблема психического развития ребенка в рамках нормативного подхода.
7. Соотношение развития и научения в американской психологии развития.
8. Роль среды в развитии ребенка в бихевиористическом подходе.

Тема: «Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже и с позиций культурно-исторического подхода»

1. Соотнести понятия внешней и внутренней, эгоцентрической и социализированной речи.
2. Взгляды Ж.Пиаже на функции и развитие эгоцентрической речи.
3. Позиция Л.С.Выготского относительно структуры, функций и генезиса эгоцентрической речи.
4. Интерпретация феномена эгоцентрической речи в контексте теории высших психических функций.
5. Каковы основные признаки интеллектуальной операции?
6. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе по Пиаже.
7. Охарактеризуйте качественные особенности сенсомоторного, дооперационального, формально-логического периодов развития интеллекта.
8. Почему Пиаже называет интеллектуальные операции структурированным целым?
9. Приведите примеры логических операций.
10. Адаптация как активное стремление к равновесию Условия достижения равновесия. Равновесие и уравнивание.
11. Роль процессов ассимиляции и аккомодации в адаптации. Психологическое содержание этих процессов.
12. Психологическое содержание процесса интериоризации в работах Ж.Пиаже
13. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
14. Соотнесите понятия «эгоцентризм», «децентрация». «центрация».
15. Роль физического и логико-математического опыта в развитии интеллекта.

Тема: «Проблема развития в психодинамическом и гуманистическом подходе»

1. Механизмы и особенности психического развития в ортодоксальном психоанализе З.Фрейда? Каково понимание источников и механизмов развития в неофрейдизме?
2. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона: основные понятия, механизмы развития, периодизация. Проведите сравнительный анализ теорий З.Фрейда и Э.Эриксона.

3. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.
4. Теория развития морального сознания Л.Колберга. Что входит в понятия морального действия? Что такое обратимость моральных операций? Какие стадии развития личности по критерию морали выделяет Л.Колберг?
5. Всевозрастное развития в теории интенциональности Ш.Бюлер.
6. Гуманистический подход о механизмах развития личности.
7. Психогенная теория истории Л.Демоза. Каковы основные положения теории? Какие стадии развития детско-родительских отношений в ходе истории выделяет Л.Демоз?

Тема: « Проблема обучения и развития в отечественной психологии».

Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – С. 460–469.

1. Почему проблема обучения и развития занимает центральное место в концепции Л.С.Выготского?
2. Усвоение как специфически человеческая всеобщая форма психического развития в детском возрасте.
3. Почему модель соотношения житейских и научных понятий, по мнению Л.С.Выготского, является доказательством ведущей роли обучения для развития?

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – С.74–94.

1. Проинтерпретируйте утверждение: «Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка».
2. Как можно объяснить высказывание Л.С.Выготского о том, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития?»

Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. –С. 395–399.

1. Почему решение коренных задач современного школьного образования в конечном счете связано с изменением типа мышления, проектируемого целями, содержанием и методами обучения?
2. Чем отличается технология формирования содержательных обобщений от той, которая свойственна обобщениям эмпирического характера?
3. Перечислите основные принципы построения учебных предметов или их отдельных разделов на основе содержательного обобщения.

Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1985. – С.3–42.

1.Четыре подсистемы условий планомерного формирования умственных действий и понятий, обеспечивающие: 1) мотивационную основу действия; 2) правильность выполнения действия; 3) интериоризацию действия; 4)формирование заранее заданных свойств действия.

2.Определите сущностные характеристики каждого из трех типов учения, выделяемы Гальпериным.

3. Связь типа учения, интеллектуальных возможностей ребенка и его умственного развития. Значение исследований, сравнивающих развивающий эффект трех типов учения для решения проблемы соотношения возрастного и функционального развития.

Тема: Антропоориентированные теории в отечественной психологии развития.

1. Философские и общепсихологические предпосылки разработки антропоориентированных теорий психического развития.
2. Развитие субъективности в теории В.И. Слободчикова.

3. Онтогенез суверенности личности С.К. Нартовой-Бочавер.
4. Онтогенез самосознания личности В.С. Мухиной.
5. Становление жизненного мира Ф.Е. Василюк, И.Ю. Кулагина
6. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза В.Е. Ключко.

Тема: Детство: ранний и дошкольные периоды.

1. Истоки возникновения сознания в раннем детстве
2. Воспроизводящая и креативная тенденции в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.
3. Парадоксы самостоятельности в раннем возрасте.
4. Освоение и развитие речи и мышления в периоде раннего и дошкольного детства.
5. Воображение и ориентация на позицию другого – основные духовные новообразования дошкольного возраста.
6. Слагаемые школьной готовности

Тема: Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте и в периоде взросления (подростковый и юношеский возраст).

1. Проблемы школьной адаптации младших школьников.
2. Становление структуры учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Умственное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
4. «Трудные» подростки.
5. Феномены подростковой субкультуры и их психологические основания.
6. Влияние учебно-профессиональной деятельности на развитие в юношеском возрасте.
7. Психологические особенности студенческой юности.

Тема: Взрослость.

1. Возрастные кризисы в возрасте взрослости.
2. Возраст «акме» - возраст самореализации личности.
3. Задачи развития и социальная ситуация развития в возрасте взрослости.
4. Социальная и биологическая обусловленность физических и психических изменений в периоде старения.
5. Новообразования периода взрослости и старости.
6. Психология долгожительства.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, темами и их разделами, методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронной системе MOODLE. Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний в процессе аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется составлять основные тезисы лекционных занятий, проработанных материалов учебников, пособий и дополнительных учебных материалов, предлагаемых в MOODLE в каждой теме дисциплины. Семинарские занятия организованы в соответствии с логикой и последовательностью освоения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью системы «Moodle». В каждой теме занятий представлен раздел «Задания и материалы для самостоятельной работы студентов». В данном разделе указываются страницы учебников

и методических пособий, ссылки на статьи и имеющиеся в разделе дополнительные материалы, которые студенты должны проработать самостоятельно; контрольные вопросы и задания, на которые студенты должны дать письменные ответы. Письменные ответы по самостоятельной работе каждой темы студенты прикрепляют к разделу «Домашняя работа» в каждой теме в системе «Moodle» не позднее следующего занятия. Тем самым демонстрируя результат усвоения каждой темы. Результаты выполнения проверяются и оцениваются преподавателем, доводятся до сведения студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология : Учебник для вузов / Бережковская Е. Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496899>. URL: <https://urait.ru/book/cover/DD2509D7-8E36-4384-9ABC-E78BD5CDA3C7>
2. Марцинковская Т. История возрастной психологии : учебное пособие / Марцинковская Т.Д.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 312 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127725.html>
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов / Обухова Л. Ф.. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/488576>. URL: <https://urait.ru/book/cover/96D26A10-E3A5-438F-9A40-B5165DE9B41C>
4. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник Для СПО / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; под ред. Хухлаевой О.В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/495199>. URL: <https://urait.ru/book/cover/02945700-4545-4A34-B7C0-5F4B92A2A2F8>

б) дополнительная литература:

1. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : [учебное пособие для психологических специальностей вузов] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд.. - Москва : Академический проект, 2015. - 419, [1] с.: ил. - (Gaudeamus) - (Учебное пособие для вузов)
2. Самыгин С. И. Возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 220, [1] с. - (Серия "Шпаргалки")
3. Волков Б. Психология подростка : учебное пособие / Волков Б.С.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125721.html>
4. Кулагина И. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учебное пособие / Кулагина И.Ю.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 329 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127466.html>
5. Болотина Л. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Болотина Л.Р.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>
6. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : Практическое пособие / Галасюк И. Н., Шинина Т. В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с - (Профессиональная практика) . URL: <https://urait.ru/bcode/456160>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4638D9EA-FC5D-4FE4-81FD-1A39004452EE>
7. Подольский А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростко : Учебное пособие для вузов / Подольский А. И., Идобаева О. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492702>. URL: <https://urait.ru/book/cover/63B7B88E-CBE0-46F2-AB97-93AE65EA3D9B>

8. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО / Неумоева-Колчеданцева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/495664>. URL: <https://urait.ru/book/cover/421A7429-B67F-430F-B940-42D2194B49B4>
9. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : Учебник для вузов / Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 270 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491536>. URL: <https://urait.ru/book/cover/61587B28-C149-4B38-AE8A-B796346B32B4>
10. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : Учебное пособие Для СПО / Сорокоумова Е. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/495619>. URL: <https://urait.ru/book/cover/FC4E0DF7-638E-4F74-A7C6-BAD32940407F>
11. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка : Учебное пособие для вузов / Бардышевская М. К.. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492479>. URL: <https://urait.ru/book/cover/D686D5A9-30F0-4F34-B83B-D362C1EB70E6>
12. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям / Анисимова О. М., Василенко В. Е., Головей Л. А. и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 413 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Прикладной курс)

Зарубежные публикации:

1. Hunter, I.M.L. (1993). Heritage from the wild boy of Aveyron. *Early Child Development and Care*, 91(1), 143-152. doi 10.1080/0300443930950110
2. Armstrong, K.H., Ogg, J.A., Sundman-Wheat, A.N., St. John Walsh, A. (2014). Early Childhood Development Theories. In *Evidence-Based Interventions for Children with Challenging Behaviour* (pp. 21-30).
3. Desai, M. (2010). Theories of Child Development and Vulnerability. In *A Rights-Based Preventative Approach for Psychosocial Well-being in Childhood* (pp. 3-28).
4. Lourenco, O. (2012). Piaget and Vygotsky. Many resemblances and a crucial difference. *New Ideas in Psychology*, 30, 281-295.
5. Masten, A.S. (2016). Resilience in developing systems: the promise of integrated approaches. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 297-312. doi: 10.1080/17405629.2016.1147344
6. Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24, 335–344. doi: 10.1017/S0954579412000028
7. Carbonneau, R., Boivin, M., Brendgen, M., Nagin, D., Tremblay, R.E. (2016). Comorbid Development of Disruptive Behaviors from age 1½ to 5 Years in a Population Birth-Cohort and Association with School Adjustment in First Grade. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44, 677– 690. doi: 10.1007/s10802-015-0072-1.
8. Laurin, J.C., Joussemet, M., Tremblay, R.E., Boivin, M. (2015). Early Forms of Controlling Parenting and the Development of Childhood Anxiety. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 3279– 3292. doi: 10.1007/s10826-015-0131-9
9. Schofield, T.J., Conger, R.D., Gonzales, J.E., Merrick, M.T. (2016). Harsh parenting, physical health, and the protective role of positive parent-adolescent relationships. *Social Science & Medicine*, 157, 18-26. doi: 10.1016/j.socscimed.2016.03.027
10. Brander, G., Pérez-Vigil, A., Larsson, H., Mataix-Cols, D. (2016). Systematic review of environmental risk factors for Obsessive-Compulsive Disorder: A proposed roadmap from association to causation. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 65, 36–62. doi: 10.1016/j.neubiorev.2016.03.011

11. Stith, S.M, Liu, T., Christopher Davies, L., Boykin, E.L., Alder, M.C., Harris, J.M., Som, A., McPherson, M., Dees J.E.M.E.G. (2009). Risk factors in child maltreatment: A meta-analytic review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 14, 13–29. doi: 10.1016/j.avb.2006.03.006
12. Flouri, E., Midouhas, E., Joshi, H., Tzavidis, N. (2015). Emotional and behavioural resilience to multiple risk exposure in early life: the role of parenting. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 24, 745–755. doi: 10.1007/s00787-014-0619-7
13. Farrington, D.P., Ttofi, V.M., Piquero, A.R. (2016). Risk, promotive, and protective factors in youth offending: Results from the Cambridge study in delinquent development. *Journal of Criminology*, 45, 63-70. doi: 10.1016/j.jcrimjus.2016.02.014
14. Côté, S.M., Mongeau, C., Japel, C., Xu, Q., Séguin, J.R., Tremblay, R.E. (2013). Child care quality and cognitive development: trajectories leading to better preacademic skills. *Child Development*, 84(2), 752-766. doi: 0.1111/cdev.12007
15. Gliga, T., Bedford, R., Charman, T., Johnson, M. H., & BASIS Team. (2015). Enhanced visual search in infancy predicts emerging autism symptoms. *Current Biology*, 25(13), 1727-1730.
16. Kavsek, M. & Bornstein, M.H. (2010). Visual habituation and dishabituation in preterm infants: A review and meta-analysis. *Research in Developmental Disabilities*, 31, 951-975.
17. Kavsek, M. (2004). Predicting later IQ from infant visual habituation and dishabituation: A metaanalysis. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25, 369-393.
18. Papageorgiou, K A, Smith, T J, Wu, R, Johnson, M H , Kirkham, N Z , and Ronald, A (2014). Individual Differences in Infant Fixation Duration relate to Attention and Behavioral Control in Childhood. *Psychological Science*, 25 (7), 1371-1379.
19. Plomin, R. (2013). Child Development and Molecular Genetics: 14 Years Later. *Child Development*, 84, 104-120.
20. Posner, M.I., Petersen, S.E. (1990). The attention system of the human brain. *Annual reviews of Neuroscience*, 13, 25-42.
21. Harold G.T., Shelton K.H., Rice F., Boivin J., Hay D., Van Den Bree M., Thapar A. (2008) Disentangling Genetic and Environmental Influences on Children’s Development: Introducing A Novel Methodology. *Acta Psychologica Sinica*, 40(10):1124-1134.
22. Harold G.T., Shelton K.H., Rice F., Boivin J., Hay D., Van Den Bree M., Thapar A. (2008) Disentangling Genetic and Environmental Influences on Children’s Development: Introducing A Novel Methodology. *Acta Psychologica Sinica*, 40(10) : 1124~1134.
23. Hart, R., & Norman, R. J. (2013). The longer-term health outcomes for children born as a result of IVF treatment: Part II–General health outcomes. *Human reproduction update*, 19(3), 232-243.
24. Talaulikar, V. S., & Arulkumaran, S. (2013). Maternal, perinatal and long-term outcomes after assisted reproductive techniques (ART): implications for clinical practice. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*, 170(1), 13-19.
25. Селлерс Р., Ф.И. Барский, И.Д. Воронина, Ю.В. Ковас, Г.Т. Харолд. Новый генетически информативный подход к изучению этиологии детской психопатологии // Теоретическая и экспериментальная психология, Т.8, №4, с. 68-88, 2015.
26. Hay, D. F., Waters, C. S., Perra, O., Swift, N., Kairis, V., Phillips, R., ... & Goosen, S. (2014). Precursors to aggression are evident by 6 months of age. *Developmental Science*, 17(3), 471-480.
27. Goody, A., Rice, F., Boivin, J., Harold, G. T., Hay, D. F., & Thapar, A. (2005). Twins born following fertility treatment: implications for quantitative genetic studies. *Twin Res Hum Genet*, 8(4), 337–345. <http://doi.org/10.1375/1832427054936817>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия.- М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova_a_k/psihologiya_razvitiya

2. Глуханюк Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения // http://www.koob.ru/gluhanyuk/pozdnii_vozrast_i_strategii_ego_osvoeniya
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе // http://www.koob.ru/gutkina/psy_school
4. Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии // http://www.koob.ru/dixon/twenty_studies
5. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека // http://www.koob.ru/ermolaeva/sub_approach_psychology
6. Кон И.С. Психология ранней юности // http://www.koob.ru/kon/psihologiya_ranney_yunosti
7. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija
8. Краснова О.В. Психология старости и старения // http://www.koob.ru/krasnova_o_v/psihologiya_starosti_i_stareniya
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении // http://www.koob.ru/lisina_m_i/formation_of_the_child
10. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы взрослости // http://www.koob.ru/malkina/age_crises
11. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога // http://www.koob.ru/malkina/vozzrastnie_krizisi_spravochnik_prakticheskogo_psihologa
12. Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста // http://www.koob.ru/malkina/crises_elderly
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития // http://www.koob.ru/muhina_v_s/developmental_psychology
14. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен // http://www.koob.ru/ovcharova/parenting_phenomenon
15. Пиаже Жан Речь и мышление ребенка // http://www.koob.ru/piaget/rech_i_mishlenie_rebenka
16. Реан А.А. Психология детства // http://www.koob.ru/rean_a_a/psihologiya_detstva
17. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология // http://www.koob.ru/ribalko_e_f/vozzr_i_differ_psih_ribalko
18. Фельдштейн Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии // http://www.koob.ru/feldshstein_d_i/hrestomatiya_po_vozrastnoy_psihologii_feldsh
19. Шаповаленко И.В. Возрастная психология // http://www.koob.ru/shapovalenko_i/vozzrastnaya_psihologiya_1
20. Шихи Гейл. Возрастные кризисы // http://www.koob.ru/sheehey_geil/vozzrastnie_krizisi_gale
21. Шуаре М.О. Возрастная и педагогическая психология // http://www.koob.ru/shuare_m_o/vozzrastnaya_pedagogich_psihologiya
22. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды // http://www.koob.ru/elkonin_d_b/psych_works
23. Эльконин Д.Б. Психология игры // http://www.koob.ru/elkonin_d_b/psihologiya_igri_elk
24. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
25. Мир психологии. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
26. Psychology.ru: Психология на русском языке. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
27. Флогистон. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
28. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
29. Вопросы психологии. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
30. Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru/>

31. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
32. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
33. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФП НИ ТГУ.