

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

« 15 » 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность личности

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Магистр

Год приема
2021


Код дисциплины в учебном плане: К.М.03.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

– ПК-3. Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИОПК-7.1. Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;

– ИОПК-7.2. Владеет навыками реализации программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры, а также эффективного совладания с трудными жизненными ситуациями, сохранения психического и физического здоровья;

– ИПК-3.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

– ИПК-3.2. Планирует, организует и проводит мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;

– ИПК-3.3. Осуществляет анализ и описывает результаты мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности (включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях) и разрабатывает практические рекомендации на их основе.

2. Задачи освоения дисциплины

Основными задачами освоения дисциплины являются:

– овладение теоретико-методологическим базисом и понятийным аппаратом современной психологии безопасности;

– понимание сущностных характеристик отечественных и зарубежных подходов к исследованию психологической безопасности личности в различных контекстах жизнедеятельности;

– осуществление критического анализа результатов современных исследований по проблемам психологической безопасности личности;

– развитие навыков применения психодиагностического инструментария для оценки психологических параметров, вносящих вклад в обеспечение психологической безопасности личности в различных контекстах жизнедеятельности;

– выявление психологических «мишеней» для разработки методических рекомендаций и программ по обеспечению психологической безопасности личности в различных контекстах профессиональной деятельности;

– анализ статистических показателей и подходов к организации диагностики и мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности в современных условиях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Психологическая безопасность личности» базируется на успешном овладении такими дисциплинами общепрофессиональной направленности, как «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Культура научного психологического текста», «Планирование и проведение психологического исследования» и «Статистические методы обобщения данных».

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» логически связана с дисциплинами «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья», «Психологические аспекты экспертизы инновационных образовательных проектов», «Технологии мониторинга психологической безопасности» и «Здоровьесберегающие технологии в личностно-ориентированном образовательном пространстве», что способствует эффективной реализации задач, стоящих перед обучающимися в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая безопасность личности» также необходим адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общенаучной и общепрофессиональной направленности.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 8 ч.,
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Феномен психологической безопасности

Междисциплинарность феномена безопасности. Безопасность как психологический феномен. Психология безопасности как наука. Соотношение понятий «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическая безопасность личности». Актуальность исследования психологической безопасности личности на современном этапе. Современное общество и психологическая безопасность личности. Специфика жизнедеятельности в быстро меняющемся мире. Изоляция и социальное дистанцирование.

Тема 2. Подходы к исследованию психологической безопасности личности

Транспективный анализ развития представлений о феномене безопасности. Психология безопасности как отрасль научного знания. Актуализация потребности психологического осмысления проблемы безопасности. Проблематика современных исследований психологической безопасности. Специфика феномена безопасности.

Методологические трудности исследования феномена безопасности. Типы научной рациональности. Психологическая безопасность в классическом представлении. Психологическая безопасность в неклассическом представлении. Психологическая безопасность в постнеклассическом представлении.

Тема 3. Психологическая безопасность в контексте психического здоровья человека

Содержательная характеристика понятия «психическое здоровье». Подходы к оценке психического здоровья. Определение понятия «психологическое здоровье». Взаимосвязь психического здоровья и психологического благополучия. Психологическая безопасность как фактор психического здоровья. Уровни структурной организации человека. Уровни рассмотрения проблемы психологической безопасности. Психологическая безопасность как фактор обеспечения психического здоровья человека. Подходы к исследованию психологической безопасности личности в контексте психического здоровья. Сфера интересов психологии здоровья. Базовые категории психологии здоровья. Проблема депрессивных и тревожных расстройств в современном обществе. Трансформация семейных и репродуктивных установок в современном обществе с позиции психологической безопасности личности.

Тема 4. Профессиональная деятельность и психологическая безопасность личности

Многоаспектность понятия «психологическая безопасность». Человек сквозь призму психологической безопасности. Модель психологической безопасности. Психологическая безопасность в контексте профессиональной деятельности. Психологическая безопасность личности в организации. Психологическая безопасность личности в профессиональной деятельности. Психологическая безопасность личности в опасных и экстремальных профессиях. Психологическая безопасность в команде. Травля и буллинг в трудовых коллективах.

Тема 5. Психологическая безопасность личности в образовательной среде

Актуальность исследования психологической безопасности личности в образовательной среде. Психологическая безопасность личности vs психологическая безопасность среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Школьный урок как среда формирования личностных образовательных результатов обучающихся. Травля и буллинг в учебных классах.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному и дополнительному материалу, выполнения заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: рейтинговую оценку за работу обучающихся в семестре (лекции и практические занятия) – 20%; выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном

университете «Moodle» – 30%; групповую проектную работу – 30% и итоговое тестирование – 20%.

Рейтинговая оценка за работу обучающегося в семестре представляет собой совокупную оценку работы обучающегося на лекциях и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов.

Критерии оценивания для выставления рейтинговой оценки:

- Посещаемость лекций и практических занятий – 5 баллов
- Степень активности на лекциях (вопросы, комментарии, мнения) – 5 баллов
- Степень активности на практических занятиях (вопросы, комментарии, представление опыта, мнения, участие в групповых дискуссиях) – 10 баллов

Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» представляет собой интегративную оценку выполненных обучающимся заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- Количество выполненных заданий – 10 баллов
- Качество выполненных заданий (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполненные задания в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle) – 10 баллов
- Соблюдение сроков представления работ – 10 баллов

Групповая проектная работа. Максимальная оценка – 30 баллов.

Описание групповой проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Требования к выполнению групповой проектной работы:

- Выбор темы групповой проектной работы осуществляется обучающимися самостоятельно в рамках соответствующей темы курса.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимися самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

Примерная структура оформления групповой проектной работы:

- Титульный лист
- Введение (актуальность темы проекта, степень участия членов группы)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

Критерии оценивания групповой проектной работы:

- Соответствие содержания проектной работы заявленной теме (глубина проработки материала) – 10 баллов
- Визуальная поддержка представления материала (организация слайдов) – 5 баллов

- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 5 баллов
- Оформление проектной работы – 5 баллов
- Оформление библиографического списка – 5 баллов

Итоговое тестирование. Максимальная оценка – 20 баллов.

Итоговое тестирование реализовано в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». Тестовое задание включает в себя различные аспекты изученных тем курса. Количество тестовых заданий – 30.

Критерии оценивания тестового задания:

- Каждый правильный вариант оценивается в 1 балл.
- Максимальное количество баллов – 20.

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
0–11 баллов	12–14 баллов	15–17 баллов	18–20 баллов

Формальные критерии экзаменационной оценки по дисциплине:

- Рейтинговая оценка за работу обучающихся в семестре – 20 баллов
- Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 30 баллов
- Групповая проектная работа – 30 баллов
- Итоговое тестирование – 20 баллов

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
0–59 баллов	60–73 баллов	74–87 баллов	88–100 баллов

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31911>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Феномен психологической безопасности

Практическое занятие 1. Актуальность исследования психологической безопасности личности на современном этапе.

Практическое занятие 2. Работа с отечественными и зарубежными источниками и базами данных.

Тема 2. Подходы к исследованию психологической безопасности личности

Практическое занятие 3. Эксплицитные и имплицитные теории психологической безопасности личности.

Практическое занятие 4. Теоретико-методологическая и методическая база исследования феномена психологической безопасности.

Тема 3. Психологическая безопасность в контексте психического здоровья человека

Практическое занятие 5. Исследование психологической безопасности как фактора психического здоровья человека. Проблема депрессивных и тревожных расстройств в современном обществе.

Практическое занятие 6. Исследование психологической безопасности в контексте качества жизни человека. Стрессоустойчивость и эмоциональное выгорание.

Тема 4. Профессиональная деятельность и психологическая безопасность личности

Практическое занятие 7. Исследование психологической безопасности в контексте профессиональной деятельности. Травля и буллинг в трудовых коллективах.

Практическое занятие 8. Безопасное поведение на производстве.

Практическое занятие 9. Психологическая безопасность личности в опасных и экстремальных профессиях.

Тема 5. Психологическая безопасность личности в образовательной среде

Практическое занятие 10. Психологическая безопасность образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Практическое занятие 11. Психологическая безопасность личности в образовательной среде. Обеспечение условий для всестороннего развития обучающихся в образовательной среде.

Практическое занятие 12. Итоговое тестирование.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Содержательное наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

В ходе лекций и практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение заданий по темам лекций и практических занятий, работу с отечественными и зарубежными информационными ресурсами и базами данных, подготовку к тестовым заданиям по разделам дисциплины, выполнение групповых проектов, подготовка к итоговому тестированию. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения лекций и практических занятий и выполнения заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Психологическая безопасность личности» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты лекций и практических занятий. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Донцов А. И. Психологическая безопасность личности :учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/456344> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – М. : Юрайт, 2020. – 182 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452466> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Донцов А. И. Психология безопасности :учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М. : Юрайт, 2020. – 276 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

б) дополнительная литература:

– Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях :учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – М. : Юрайт, 2020. – 336 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/457178> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Ефимова Н. Основы психологической безопасности / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. – М. : Издательский Дом "ФОРУМ", 2015. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=95529> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

в) ресурсы сети Интернет:

– Коллекция научных журналов Научной электронной библиотеки elibrary.ru <https://elibrary.ru/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global. <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Электронный университет Moodle <https://moodle.tsu.ru> (Доступ по индивидуальному логину и паролю)

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Атаманова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.