

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Методы психологической экспертизы в судебной практике

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Томск 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.08.02. Методы психологической экспертизы в судебной практике

Методы психологической экспертизы в судебной практике — это система психологического исследования личности и деятельности подследственного, осужденного, свидетеля и потерпевшего для уточнения сведений, помогающих следствию, суду, и перевоспитанию свидетельствуемых. Методы психологической экспертизы в судебной практике как научно-практическое направление развивается на стыке основных гуманитарных наук (социологии, культурологии, лингвистики, педагогики и антропологии). Сфера приложения психологических познаний расширилась настолько, что современным российским обществом востребован психолог-эксперт - в недалеком прошлом явление экзотическое. В настоящее время формируется новая междисциплинарная прикладная область знаний – экспертология. С помощью судебно-психологической экспертизы создаются необходимые условия для наиболее полного исследования субъективной стороны преступления, объективной оценки показаний свидетелей, потерпевших, обвиняемых (подсудимых), выявления обстоятельств, смягчающих наказание виновным, данных, характеризующих его личность, а также для установления психологических причин и условий, способствующих совершению преступлений. Являясь развивающейся областью прикладной психологии, судебно-психологическая экспертиза в современных условиях демократизации общественных процессов становится все более необходимым элементом правового разрешения различных социальных ситуаций. Экспертная судебная деятельность психолога обогащена широким спектром применяемых психодиагностических методик, как зарубежных, как и отечественных, имеющих все психометрические характеристики – валидность, стандартность, надежность и экологичность.

Цель курса: получение знаний о теории и практике судебно-психологической экспертизы.

Задачи учебного курса:

- Дать знания о теории и практике судебно-психологической экспертизы.
- Обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях экспертного исследования.
- Познакомить с моделированием экспертных ситуаций; типами взаимоотношений психолога-эксперта с экспертируемыми.
- Продемонстрировать практику подготовки и написания экспертного судебно-психологического заключения.

2. Место дисциплины Дисциплина «Методы психологической экспертизы в судебной практике» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 7 семестр 4-го года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

- Активная гражданская жизненная позиция – инициативная готовность к проектированию социально востребованных проектов.
- Выход на межпредметный и междисциплинарный уровень.
- Гуманистическая позиция в отношении к представителям маргинальных и криминальных групп населения.
- Знание основ антропологии агрессии и насилия, психологии правосознания личности, отклоняющегося поведения, медицинской психологии, массовидных и коммуникативных процессов общества и социальных групп.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы –72 часа, из которых контактная работа обучающегося с преподавателем 28 часов, из них 10 часов

– занятия лекционного типа, 18 часов – занятия практического типа. Самостоятельная работа обучающегося составляет 44 часа.

6. Формат обучения Очная.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза, методы судебно-психологической экспертизы в судебной практике»
(ПК-9) – II	<p>Владеть:</p> <p>Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-9) – II</p> <p>Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II</p> <p>Знать:</p> <p>Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p> <p>З (ПК-9) - II</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) «Методы психологической экспертизы в судебной практике, методы судебно-психологической экспертизы в судебной практике» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	практические	
1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого–юридического знания, раздел юридической психологии.	3	1		2 Обзорный реферат по месту экспертизы в структуре гуманитарного знания.
2. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы, методологические принципы судебной психологии как раздела юридической психологии. .	3	1		2 Выбор и интерпретация применения концепций психологического экспертирования по видам экспертизы (осмысляющее эссе
3. Гуманитарные, психологические и клинические дисциплины, обеспечивающие компетенции психолога в производстве судебной экспертизы.	7	1	2	4 Рефлексивный анализ поведения подозреваемых-свидетелей-потерпевших во время экспериментально-

				психологического исследования
4. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога, принципы экспертной деятельности.	7	1	2	4 Формирование и анализ матрицы оценки личности подозреваемого свидетеля и потерпевшего.
5. Тактика и методы досудебного консультирования, его роль в судебном процессе и взаимосвязь с судебно-психологической экспертизой.	7	1	2	4 Эссе-рецензия на фильм криминального, судебного содержания.
6. Классификации судебно-психологических экспертиз по различным основаниям.	6		2	4 Описание одной из экспертиз на выбор
7. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы.	7	1	2	4 Критерии различения умственной отсталости и педагогической запущенности.
8. Методы судебной психологической экспертологии.	6		2	4 Протокол обследования по нескольким психодиагностическим экспертным методикам
9. Методы комплексных судебно-психологических экспертиз.	6		2	4 Проективный анализ опыта жизненных переживаний в ситуации встречи с криминалом.
10. Методы судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.	4			4 Эссе «Болезнь и криминал»
11. Методы экспертного исследования позиции подозреваемого, свидетеля и потерпевшего	8	2	2	4 Классификация паттернов поведения потерпевших
12. Структура и содержание судебного экспертного заключения.	8	2	2	4 Опыт написания заключения по различным видам судебной психологической экспертизы
ИТОГО	72	10	18	44

Тема 1. Судебно-психологическая экспертиза как междисциплинарная область психолого-юридического знания, раздел юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза, как одна из предметных областей юридической, судебной психологии на базе общепсихологической теории и методологии. Объектом и предмет исследования эксперта-психолога. Условия достижения цели экспертизы. Системный структурно-динамический подход как методология экспертной работы психолога. Принципы работы психолога в экспертизе: процессуальный нейтралитет, независимость эксперта, профессиональная компетентность, доверительность, конфиденциальность. Психологическое исследование

диагностическая деятельность эксперта-психолога как основа производства судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Исторический экскурс в концепции психологической экспертизы. Теории и практики судебно-психологической экспертизы, методологические принципы судебной психологии как раздела юридической психологии. Цель экспертизы. Отличие экспертной деятельности психолога от деятельности суда и следствия. Компетенции судебно-психологической экспертизы. Вероятностный характер соответствия особенностей личности субъекта его поступкам и высказываниям. Юридическое основание для производства судебно-психологической экспертизы. Формулирование вопросов психологу-эксперту.

Тема 3. Гуманитарные, психологические и клинические дисциплины, обеспечивающие компетенции психолога в производстве судебной экспертизы.

Специфика психодиагностической деятельности в области экспертизы. Анализ системы «личность-ситуация-поведение» в их взаимодействии, при условии, что ни один фактор не абсолютизируется и не игнорируется. Многоуровневая структура каждого звена в системе «личность-ситуация-поведение». Конкретизация элементов системного подхода в судебной экспертизе через операционализацию трех подходов к проблеме нормы и патологии - измерительный, оценочный и объяснительный. Структурно-динамический подход как учет не только непосредственной причины поступков, но и всей предшествующей совокупности (цепочки) жизненных событий.

Тема 4. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе и в гражданском судопроизводстве. Права и обязанности эксперта-психолога, принципы экспертной деятельности. Судебная экспертиза как процессуальное действие. Регламентация правовой основы психологической экспертизы. Психолог-эксперт как процессуальная фигура. Законодательное закрепление прав и обязанностей эксперта-психолога. Условия самоотвода. Аргументированное обоснование в заключении невозможность дать ответ на вопрос заказчика. Право знакомиться с материалами дела, относящегося к предмету экспертизы и присутствовать при производстве следственных (судебных) действий. Основная процессуальная обязанность эксперта-психолога. Условия указания в заключение обстоятельств, по поводу которых в постановлении не были поставлены вопросы. Психолог-эксперт как юридически защищаемое лицо, работающее в зоне профессионального риска. Уголовной ответственности психолога за дачу заведомо ложных показаний или разглашение данных предварительного расследования. Вызов психолога для допроса следователем, судом как процессуальное действие. Условия перекрестной экспертизы эксперта-психолога. Уважительные и неуважительные причины неявки психолога в процесс. Теоретико-методологические вопросы деятельности психолога-эксперта специфике и задачах судебно-психологической экспертизы как области юридической психологии.

Тема 5. Тактика и методы досудебного консультирования, его роль в судебном процессе и взаимосвязь с судебно-психологической экспертизой. Критерии назначения психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза как одно из средств, обеспечивающих соблюдение уголовно-процессуального закона при производстве предварительного расследования и рассмотрения дела в суде. Условия объективного экспертного заключения. Задачи эксперта-психолога.

Тема 6. Классификации судебно-психологических экспертиз по различным основаниям. Существует множество классификаций, проводимых исследователями по разным основаниям (В.Ф. Енгальчев, С.С. Шипшин, 1996; Ф.С.Сафуанов, 1998 и др.). Основания классификации: классификация проводится по следующим основаниям: по цели, по составу экспертов, по месту: проведения экспертизы, по процессуальной дифференциации рассматриваемого дела: по участию подэкспертного, по составу экспертов, по качеству экспертного заключения. Досудебное консультирование психологов-специалистов, тактика и методы.

Тема 7. Виды судебно-психологических экспертиз по предмету экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого (подсудимого) как создание объективного психологического портрета подэкспертного. Судебно-психологическая экспертиза аффекта, правовым последствием наличия которого является квалификация убийства по ст. 107 УК РФ со снижением срока наказания до 3 лет; тяжкого и средней тяжести вреда здоровью. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, что связано с решением вопроса о способности несовершеннолетнего нести уголовную ответственность за инкриминируемое ему деяние. Подобный вывод психолога-эксперта базируется на анализе возможности несовершеннолетнего осознавать значение своих действий и руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания, поводом для назначения которой являются данные о низком уровне развития свидетелей и потерпевших, недостаточности развития речи, противоречивость показаний, особенностях характера (внушаемость, склонность к фантазированию и т.д.), недостаточных условиях восприятия, необычном психическом состоянии в момент восприятия событий (растерянность, напряженность, тревога, фрустрация), наличие эйдетической памяти, возможное влияние на свидетеля или потерпевшего заинтересованных лиц. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление определяется состояние жертвы и факт наличия ее беспомощного состояния. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством (посмертная экспертиза) как возможность установления факта добровольности суицида или доведения до него.

Тема 8. Методы судебной психологической экспертологии. Методы психологической диагностики, применяемые в судебно-психологической экспертизе, должны обладать двумя основными характеристиками - валидностью (объективность, обоснованность и прогностичность) и надежностью (точность и устойчивость результатов) как в мировой и отечественной психологической экспертной практике, так и в собственной научной и практической работе эксперта. Кроме того, методики должны быть стандартизованы (апробированы на различных выборках, имеют нормативы, алгоритмы предъявления) и экологически репрезентативны апробированных в научной психологии и в экспертной практике методов исследования. Существуют многочисленные классификации психодиагностических техник. Применительно к целям психологической экспертизы разработана дифференцированная классификация методов по двум основаниям - по особенностям техники, процедур и направленности метода (А.Г.Шмелев, 1996; Ф.С.Сафуанов, 1998). Существует классификация методов по процедуре исследования - **экстенсивные** методы (биографический метод, наблюдение, диалог) и; **интенсивные** методы (Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты. Классификация методов по объекту психодиагностики включает диагностику: Индивидуально-психологические особенности: Отдельные психические функции Функциональные и эмоциональные состояния (Интеллект Самосознание и самооценка Ценности, социальные установки Эмоционально-мотивационная сфера Саморегуляция Визуальный и аудиальный образ подэкспертного (фонограммы и аудиограммы).Речевая продукция (устные и письменные тексты).

Тема 9. Методы комплексных судебно-психологических экспертиз - назначается в отношении обвиняемых, свидетелей и потерпевших, у которых предполагаются пограничные состояния психического здоровья. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза, когда лингвистическому анализу подвергаются исследуемые тексты, свободные и экспериментальные образцы письменной речи испытуемого. Комплексная судебная пси-

холого-искусствоведческая экспертиза назначается в случаях необходимости установления направленности и степени воздействия на сознание и бессознательную сферу личности произведений искусства порнографического или садистского содержания. Судебно-психологическая экспертиза происшествий на транспорте и производстве, призвана помочь следственным и судебным работникам в установлении причин аварий. Судебно-психологическое исследование преступной группировки, когда эксперт-психолог анализирует структуру и функции группы, распределение ролей, помогает определить лидера преступной группировки. Судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписей с целью установления факта психического внушающего воздействия. Экспертиза на предмет обеспечения безопасности и корректности избирательных кампаний относится к справочно-консультационной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном ущербе устанавливает наличие либо отсутствие причиненного личности морального ущерба. Психологическая экспертиза рекламы как вид психотехнической используется не только в маркетинговых исследованиях, но и с целью установления фактора небезопасности рекламы в воздействии на массового потребителя, пределах ее добросовестности и этичности. Психологическая экспертиза безопасности избирательных компаний с целью определения причин и последствий использования «грязных» избирательных технологий. Психологическая экспертиза СМИ с целью определения деструктивного воздействия на самоопределение и самоуважение личности, ее творческую самостоятельность и принятие важных решений. Психологическая экспертиза Internet-пространства, когда определяются неблагоприятные манипулятивные воздействия на пользователей или прямыми оскорблениями их с применением ненормативной лексики.

Тема 10. Методы судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.

Судебно-психологическая экспертиза родительских прав - правовыми последствиями этого вида экспертизы является, согласно ст. 73 Семейного Кодекса, лишение родительских прав и ограничение родительских прав в виде отобрания детей без лишения родительских прав. Комплексная медико-социальная (трудовая) экспертиза — руководствуется Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» (1995). Заключение клинициста и психолога должно содержать квалификацию нозологической формы заболевания в соответствии с МКБ-10, определение течения заболевания, степени функциональных нарушений, уровень сохранности профессиональных знаний и навыков. Комплексная военно-врачебная экспертиза — имеет целью определение годности к военной службе призывников и военнослужащих, регулирует правовые отношения между государством и гражданами, на которых возлагается воинская обязанность; освидетельствование призывников - это всегда психолого-психиатрическое исследование здесь психолог работает патопсихологом, его задачей является прогноз поведения в армейских условиях. Экспертиза недееспособности как способности приобретать и защищать права проводится согласно ст. 21 ГК, может назначаться принудительно и обычно проводится как комплексная (врач+психолог) в гражданском процессе. Наиболее существенными элементами содержания дееспособности граждан является способность самостоятельного заключения сделок («делкоспособность») и возможность нести самостоятельную имущественную ответственность («деликтоспособность»). Виды психологической экспертизы по критерию традиционности-инновационности: традиционные и новые.

Тема 11. Виды экспертной позиции психолога, подозреваемого, свидетеля и потерпевшего. Исследовательская модель (стратегия исследования) психолога в экспертизе предусматривала исследование и описание подэкспертного согласно следующим критериям-переменным, индикаторы которых должны присутствовать в протоколах обследования: 1) социально- и индивидуально-психологические особенности личности; 2) некоторые особенности протекания психических процессов; 3) ценности и мотивация противоправной деятельности; 4) характеристики системы отношений испытуемого. Для итогового ответа на поставленный перед экспертом вопрос результаты анализа компонуются в итоговый психологический портрет подозреваемого по следующим

разделам: особенности нервной системы и общей активности, познавательной деятельности и интеллекта, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер, характерологические и поведенческие особенности, характеристики личности и Я-концепции. Усложняющим моментом достоверного анализа психодиагностических данных является защитное, установочное, симулятивное и аггравирующее поведение испытуемых в процессе обследования, искажающее психодиагностические данные.

Тема 12. Структура и содержание судебного экспертного заключения. Роль Постановления судебных органов в определении структуры и содержания экспертного заключения. Перечень вопросов, находящихся в пределах компетенции психолога. Представляемая методическая литература по предмету экспертизы. Описательная, исследовательская и аналитическая часть экспертного заключения. Способы описания ответов на вопросы, содержащиеся в Постановлении об экспертизе.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Методы психологической экспертизы в судебной практике.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов подготовлен комплект раздаточных материалов, предоставляемый студентам в начале семестра. В составе комплекта:

1. основная литература;
2. дополнительная литература
3. литература к разделам курса;
4. репрезентативный компендиум психодиагностических методик и комплекты

бланков, ключей и интерпретационных схем методик для заполнения – ММПИ, Люшер. Дерево Коха, Незаконченные предложения.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма итогового контроля – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Рекомендуемая учебная литература (основная)

1. Будякова Т. П. Основы судебной психологической экспертизы : учебно-методическое пособие : [для студентов юридических и психологических факультетов, преподавателей дисциплины "Юридическая психология"] /Т. П. Будякова. - Москва : Юрлитинформ , 2014. - 191 с.
2. Романов В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] /В. В. Романов ; Рос. правовая академия. - Москва : Юрайт , 2016, 537 с.
3. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО] /Ф. С. Сафуанов ; Московский гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : Юрайт , 2015. – 420 с.

Рекомендуемая учебная литература (дополнительная)

1. Китаев Н. Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: проблемы, практика, перспективы /Н. Н. Китаев, В. Н. Китаева; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Издательство БГУЭП , 2002. - 431с.
2. Колкутин В. В., Зосимов С.М., Пустовалов Л. В. Судебные экспертизы /Колкутин В. В., Зосимов С. М., Пустовалов Л. В. [и др.]. - Москва : Юрлитинформ , 2008. – 293 с.
3. Романов В. В. Актуальные проблемы судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе : [Учебно-методическое пособие] /В. В. Романов; Рос.

Список электронных ресурсов

1. Ахмедшин Р. Л. О практике проведения судебно-психологической экспертизы аффективных состояний /Р. Л. Ахмедшин. - <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000405421>
2. <http://www.psychology.net.ru/> Мир психологии. Научно-популярный информационный психологический портал. Публикации, статьи, книги. Психологические тренинги, семинары тесты, форум. Коллекция рефератов. Новости из мира психологии, форум. Персоналии. Каталог ссылок.
3. http://psy.piter.com/?qsaid=54895&_qs_ref=238c9c3c446900c4c527dcdd6955e562dec7f482&_qs_cttl=120&sub_id=sr79gipxysq8cowwwwqoo Психпортал — Столица сетевой психологии. Информация по психологии и смежным наукам. Тематическая подборка книг и публикаций. Тесты профориентационные и по определению психологического типа личности. Он-лайн магазин литературы. Форум.
4. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
5. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.
6. <http://psylive.ru/> Психология жизни. Ежедневный сетевой журнал об успехе. Методики самосовершенствования. Достижение успеха в бизнесе, карьере, в любви, в семье. Позитивные статьи. Психологическая библиотека.
7. <http://www.psychology-online.net/> Psychology Online. Net. Научная и популярная психология: история, теория, практика. Статьи, книги, рефераты, конспекты и учебники по психологии. Психологические тесты. Путеводитель. Форумы.
8. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Мультимедийные курсы как информационные технологии, обучающего и демонстрационного характера, представленные на CD-ROM:

1. Судебная психологическая экспертиза //мультимедийный курс «Юридическая психология»/ Учебные материалы и видеолекции. Раздел 5. Автор Мещерякова Э.И., 2010. CD.DVD:<http://ido.tsu.ru/cd-dvd>. – Учебник, представляющий собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций и видеолекциями к каждому разделу.
2. Болезнь и преступление //мультимедийный курс «Патопсихология» Автор Мещерякова Э.И., 2011. CD.DVD:<http://ido.tsu.ru/cd-dvd>.– Учебник, представляющий собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций.

Описание материально-технической базы.

Специализированные аудитории с мульти-медиа оборудованием. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме, обеспечены мульти-медиа и презентациями по всем разделам изучаемой дисциплины.

12. Язык преподавания.

Русский.

13. Преподаватель: Ларионова А. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Автор: **Мещерякова Эмма Ивановна,** доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии.

Рецензент: Козлова Наталья Викторовна доктор психологических наук, профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.

