

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Социальная экология и география**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2020**


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.11**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

### **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б1.В.11 Социальная экология и география

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части ООП и является обязательной дисциплиной. Базируется на курсах профессионального цикла: основы социальной антропологии (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6), основы физической антропологии (ОПК-5, ОПК-6, ПК-5), методы социальной антропологии (ОК-6, ПК-5, ПК-7). Данная учебная дисциплина ориентирована на приобретение студентами общих и профессиональных компетенций, являющихся важными для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

4 год обучения, 7 семестр.

### **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Условием освоения учебной дисциплины является наличие базовых знаний в области теории и методологии социальной антропологии, знание основных антропологических концепций физической антропологии, а также умение обобщать антропологическую информацию с использованием методологии социальных и социально-антропологических исследований.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (12 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – практические занятия, 76 часов – самостоятельная работа студента, 36 часов – экзамен)

### **6. Формат обучения**

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира (ОПК-5) – II уровень	(ОПК-5.1) – II: Знать и понимать методологические особенности антропологических исследований в области антропогеографии, демографии и этнодемографии  (ОПК-5.2) – II: владеть навыками использования основных методов и приемов исследовательской и практической работы в области антропогеографии, демографии и этнодемографии

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень	(ПК–8.1) – II: знать категории и понятия, а также проблемное поле дисциплины, понимать различные антропологические теории в этой области знания (ПК-8.2) – II: уметь формулировать и сопоставлять концептуальные положения основных теорий антропогеографии, анализировать динамику и культурную специфику процессов расселения народов

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

<b>Название и краткое содержание темы</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>лекции</b>	<b>семинарские / практические занятия</b>
Тема 1. История становления и развития исследований в области социальной экологии и географии. Зарубежные и российские направления исследований	4	
Тема 2. Пространственный поворот в социальных науках. Социология пространства	2	2
Тема 3. Социальное пространство П. Бурдьё. Дом как пример презентации мифологических, культурных, социальных представлений разных групп		2
Тема 4. Культурные ландшафты как научная и правовая категория. Примеры культурных ландшафтов	2	2
Тема 5. Отношения человека и природы: российские и зарубежные исследования. Экологоантропологические исследования в США. Этноэкология в России. Онтологический поворот	2	4
Тема 6. «Ресурсное проклятье» и политика экстрактивизма. Оценка социального воздействия проектов. Этнологическая экспертиза.		2
Тема 7. Государственная политика, инфраструктурные проекты и освоение пространства		2
Тема 8. Проблемы экологии. Основные направления экологической политики России и зарубежных стран. Примеры восстановления пострадавших от человеческого воздействия различных областей природы	4	2
Тема 9. Антропология мобильностей и движения		2
Тема 10. Ментальное картирование: вопросы методологии и практика использования	2	2
Итого	16	20

### 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Ресурсы для реализации программы самостоятельной работы:

- 1) учебная и научная литература, предлагаемая преподавателем,
- 2) справочная литература,
- 3) фонд научной периодики и электронные ресурсы НБ ТГУ

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие компетенций II уровня, предполагающих знание (понимание и запоминание материала) и умение (применение аналитических схем для анализа антропологического материала).

Программа самостоятельной работы предусматривает:

- изучение разделов учебной и научной литературы по конкретным темам;
- подготовку к семинарским занятиям, способствующим развитию у студентов навыков чтения и понимания научной литературы, закреплению их теоретических и конкретно-антропологических знаний, формированию навыка публичного выступления по заданной теме и участия в дискуссии;
- подготовку и написание эссе

Для развития навыков самостоятельного творческого мышления, способности к обобщению и анализу материала, умения ясно и аргументированно излагать свои мысли, а также как форма промежуточного контроля знаний и умений студента используется эссе.

Эссе является сочинением небольшого объема и свободной композиции, выражающим индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу или проблеме, заведомо не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе должно соответствовать определенным требованиям:

- наличие конкретной темы или вопроса (Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, не может быть выполнено в этом жанре);
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- мысли автора по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом обязательно следуют аргументы. (Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность);

Написание эссе очень полезно, поскольку позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерные темы эссе (ОПК-5.2, ПК-8.2 II уровень):

1. География палеометалла и очаги древних цивилизаций
2. Великие коммуникации: шелковый путь, путь из варяг в греки и др.
3. Гидросфера как основа культурного развития
4. Стратегическая география в современном мире
5. Великое переселение народов: содержание эпохи
6. Горные, лесные и степные культуры: возможности сравнительного описания
7. Этнические аспекты рождаемости и смертности в разных регионах

Экзамен в конце седьмого семестра (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-8.1, ПК-8.2 II уровень)

**Вопросы к экзамену:**

I уровень (ПК-8.1 II уровень)

1. Антропогеография как наука, объект и предмет антропогеографии.
2. Типы географических областей и их связь с деятельностью человека
3. Идеи древнегреческих мыслителей о роли географических факторов в формировании культуры
4. Основные идеи антропогеографии Ф. Ратцеля
5. Теория культурных кругов Ф. Гребнера
6. Метод систематического картографирования явлений культуры Лео Фробениуса
7. Антропогеографические идеи в трудах русских историков (Б.Н. Чичерина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского)
8. Л.И. Мечников о значении гидросферы в культурно-историческом развитии
9. Евразийские и неоевразийские идеи о месте России в геополитическом ландшафте
10. Геополитическая теория Х. Маккиндера и ее влияние на современную геополитику

II уровень (ОПК-5, ПК-8.2 II уровень)

1. Человек как элемент ландшафта и фактор его преобразования
2. Влияние климата и географических условий на создание физических различий, характера и темперамента народов
3. Особенности и формы взаимодействия народов с ландшафтным окружением
4. Проблемы современной антропогеографии
5. Природные ресурсы и их влияние на производительные силы
6. Этнодемография как «пограничная» дисциплина. Основные демографические показатели
7. Типы миграции, понятия «аккультурации» и «ассимиляции»
8. Причины и факторы неравномерности экономического развития
9. Политическое, экономическое и стратегическое значение географии

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Текущий контроль** осуществляется в процессе представления компьютерных презентаций и обсуждения вопросов по темам семинарских занятий. Результаты работы на семинарах должны найти опосредованное отражение при написании эссе и на зачете.

На каждом практическом занятии студент может получить от 0 до 2 баллов по следующей системе оценки:

- 0 – отсутствовал на занятии; присутствовал, но не выполнил предлагаемых заданий
- 1 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания
- 2 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания и подготовил компьютерную презентацию по теме занятия

Участие в практических занятиях является непременным условием для получения зачета по дисциплине. Студенту необходимо набрать не менее 1 балла по каждому занятию.

## Написание эссе (ОПК-5.2, ПК-8.2 II уровень)

Критерии оценки качества эссе	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Актуальность и оригинальность темы эссе	2	1
Уровень понимания проблемы, анализа материала и его критической оценки	3	2
Умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь.	3	1
Полнота выводов и их соответствие заявленным целям работы	2	1
Общее количество баллов	10	5

Процедура оценивания базируется на критериях оценивания результатов обучения и осуществляется с учетом следующих компонентов:

- 1) Выполнение практических заданий текущего контроля (от 10 до 20 баллов)
- 2) Подготовка аналитического доклада как формы промежуточной аттестации (от 5 до 10 баллов)

Для получения экзамена по дисциплине необходимо набрать не менее 11 баллов по 1-му компоненту и не менее 5 баллов по 2-му компоненту

### 11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература:*

##### а) основная литература:

- Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. 262 с.
- Клейн Л.С. История антропологических учений / под ред. Л.Б. Вишняцкого. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. – 744 с.
- Harm de Blij. The Power of Place. Geography, Destiny, and Globalization's Rough Landscape. Oxford University Press, 2009.
- Лефевр А. Производство пространства / Пер. с фр. М.: Strelka Press, 2015.
- Линч К. Образ города. М., 1982.

##### б) дополнительная литература:

- Бурдые П. Социология социального пространства / Пер. с франц.; отв. ред. перевода Н.А. Шматко. М., СПб., 2007. – 228 с.
- Голд Дж. Психология и география: Основы поведенческой географии. М.: Прогресс, 1990. 304 с.
- Филиппов А.Ф. Социология пространства. М., 2008.
- Культурные ландшафты России и устойчивое развитие. Четвертый выпуск трудов семинара «Культурный ландшафт» / отв. ред. Т.М. Красовской. – М.: Географический факультет МГУ, 2009. - 270 с.
- Дескола Ф. По ту сторону природы и культуры. М., 2012.

- Базалеев О.А. Социальный антрополог на службе промышленных корпораций // Фольклор и антропология города. 2019. Том 2. № 3-4.
- Эткинд А. Природа зла. Сырье и государство. М.: НЛО, 2020.
- Винс Г. Приключения в антропоцене. Приключение к сердцу планеты, которую мы создали. М., 2014.

в) ресурсы сети Интернет:

- Антропология Севера: кто и как живет там, где холодно (курс Арзамас) <https://arzamas.academy/courses/76>
- Открывая Россию: Байкало-Амурская магистраль (курс Арзамас) <https://arzamas.academy/courses/69>
- UNESCO <https://whc.unesco.org/en/about/>
- WWF Russia. Курс "Изменение климата в России" <https://wwf.ru/what-we-do/climate-and-energy/lektsii-izmenenie-klimata/?fbclid=IwAR3OhrDy4du9YcgiIg-7U9hIMmXt4vXOEg1jCvsDGX35w-ynQ6I0WyItF3E>
- Цели ООН в области устойчивого развития <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
- Госпрограмма РФ "Охрана окружающей среды" <http://government.ru/rugovclassifier/874/events/>

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ;

Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет, проектор и экран.

## **12. Язык преподавания.**

Русский

## **13. Преподаватель – Глущенко А.А.**

Автор курса: Нам Е.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры антропологии и этнологии ФИПН, Глущенко А.А., ассистент кафедры антропологии и этнологии ФИПН.

Рецензент: доцент кафедры антропологии и этнологии ФИПН, к.и.н. Поправко И.Г.