

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ
«ГЕОГРАФИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31335>

Разработчик ФОС:

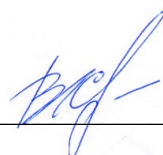
Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 22 от 12.09.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности;
- ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественнонаучных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере и формулирует ожидаемые результаты.

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

ИПК-5.3. Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.

ИПК-5.4. Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/практики

Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения			
	Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
	Шкала оценивания заданий			
	менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
ИПК–5.1 Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с	Не может проводить урочную и внеурочную деятельность, т.к. не владеет знаниями научных теорий и концепций педагогики и	Испытывает большие затруднения в организации урочной и внеурочной деятельности, т.к. имеет представление только об	Неуверенно организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и	Свободно организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и

учётом нормативно-правовой базы системы образования.	географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.	отдельных положениях и концепциях педагогической теории и практики	географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования	географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.
ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.	Не может применять в педагогической деятельности очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.	Применяет некоторые методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	Применяет большинство методов, приёмов и средств обучения, а также современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	Свободно владеет методами, приёмами и средствами обучения, а также современными образовательными технологиями, в т.ч. цифровыми, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.
ИПК-5.3 Осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней общего образования.	Не может осуществлять диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней	Имеет представление, но не владеет навыками проводить диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней	Неуверенно осуществляет диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней	Обладает навыками свободно проводить диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов освоения учебных предметов и курсов по выбору обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ разных уровней

ИПК-5.4. Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста	Не готов осуществлять предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста	Испытывает большие затруднения в осуществлении предметного и педагогического сопровождения обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста	Неуверенно осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста	Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста
--	---	--	---	--

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№		Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1	Образование как система обучения и воспитания	ИПК-5.1	Дискуссия
2	2	Основы теории и методики обучения географии в школе	ИПК-5.3	Дискуссия
3	3	Цифровизация образования – тренд современности	ИПК-5.2	Вопросы для самоконтроля
4	4	Методика организации внеурочной деятельности по географии	ИПК-5.1	Коллоквиум
5	5	Система работы с одарёнными детьми	ИПК-5.4	Вопросы для семинара

3. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК – 5.1

Вопрос для дискуссии: Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России? В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?

Вопросы для коллоквиума:

1. Какова цель внеурочной работы по географии?
2. Каковы основные задачи внеурочной работы по географии?
3. Чем отличается внеклассная работа от урочной формы обучения?
4. В чём заключается профессиональная направленность внеурочной работы по географии?
5. Почему одним из требований к организации внеурочной работы по географии является системность? Сколько уровней системности вы знаете?

6. Обоснуйте, почему для разных групп школьников предпочтительнее соответствующие их возрастам формы и методы проведения внеурочной работы?
7. Какие традиционные и новые формы проведения внеклассной работы вы знаете?

ИПК – 5.2

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные понятия и термины. Электронное образование (e-learning) и ДОТ»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое определение понятию «дистанционное обучение» (ДО) Е. С. Полат?
2. Что повлияло на развитие дистанционного образования в 1980-х годах и почему?
3. Дайте характеристику синхронной и асинхронной методикам ДО.
4. Назовите четыре основных фактора, влияющих на эффективность ДО.
5. Является ли ДО новой формой обучения? Обоснуйте свой ответ.
6. Назовите основные компоненты информационно-образовательной среды школы.
7. Какие проблемы возникают при внедрении в школах дистанционных технологий обучения? Почему?

Более детально описание ПР приводится в Электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

ИПК-5.3

Вопрос для дискуссии «Представьте себе, что вы министр образования РФ. Какие бы нововведения вы ввели для улучшения качества образования?»

ИПК-5.4

Вопросы для семинара «Что такое одарённость и одарённые дети?»

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и где начались первые исследования по выявлению одарённости детей? Какова география этих исследований в настоящее время?
2. В чём суть концепции Д.Гилфорда?
3. В чём суть концепции Дж.Рензулли?
4. Что определяет динамику развития одарённости – становление личности или её способностей? Возможно ли одно без другого?
5. Каковы критерии видов одарённости?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Процедура оценки
ИПК-5.1	Дискуссия	Участие в дискуссии оценивается зачтено/ не зачтено
	Коллоквиум	Обсуждение оценивается зачтено/ не зачтено
ИПК-5.2	Вопросы для самоконтроля	Оценивается зачтено/ не зачтено
ИПК-5.3	Дискуссия	Участие в дискуссии оценивается зачтено/ не зачтено
ИПК-5.4	Вопросы для семинара	Оценивается зачтено/ не зачтено

Текущий контроль проводится для актуализации полученных знаний и умений, необходимых для прохождения промежуточной аттестации.

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

4.2. Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проводится в четвертом семестре в системе «Moodle». Продолжительность зачета 1 час.

Оценивание: максимально возможное количество баллов за итоговый тест – 64. Шкала перевода баллов в отметки:

менее 35 баллов (менее 55 %) – неудовлетворительно,

35-45 баллов (55-70 %) – удовлетворительно,

45 - 54,5 баллов (70-85 %) – хорошо,

54,5-64 баллов (85-100 %) - отлично.

4.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Предлагается выполнить 24 тестовых заданий закрытой формы и одно задание – в формате эссе (с ограничением в 40 строк), проверяющих ИПК- 5.1 - 5.4.

Примерные вопросы.

ИОПК-5.1

1. Как называется путешествие с активным способом передвижения в отдаленных от места жительства районах, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной, исследовательской целью?
А) экскурсия Б) прогулка В) туристский поход Г) туристская экскурсия.
2. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:
А) «Воспитание человека» Б) «Похвала глупости»
В) «Великая дидактика» Г) «Опыт о человеческом разуме»
3. Определите образовательную систему по описанию: «Это система индивидуального обучения, разработанная М О'Брайен-Харрис и преследовавшая цель обеспечить максимальную гибкость при выборе учащимися учебных курсов в рамках одного и того же класса при сохранении обязательного общеобразовательного стандарта с тем, чтобы приблизить организацию обучения к индивидуальным интересам школьника.»

ИОПК-5.2

Укажите преимущества электронного учебника по сравнению с его печатной версией

- А) облегчает работу учителя, за счет оптимизации времени на подготовку к уроку
- Б) повышает уровень наглядности на уроке
- В) используется на планшете или компьютере, что разгружает портфель ученика
- Г) освобождает ученика от необходимости выполнять домашнюю работу
- Д) обладает высокой наглядностью и не содержит текстовой информации.

ИОПК-5.3

Исторический подход в школьной географии разрабатывали:

- А) Л.М. Панчешниковой;
- Б) В.П. Максаковским;
- В) В.Я. Ромом;
- Г) К.В. Пашкангом;
- Д) В.П. Дроновым.

ИОПК-5.4

Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- А) Н.С.Лейтес Б) А.Н.Леонтьев В) С.Л.Рубинштейн Г) Б.М.Теплов

4.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачёту с оценкой).

1. Законодательное и нормативное обеспечение учебного процесса в современных условиях, в т.ч.в условиях цифровой среды.
2. Краткая характеристика традиционного содержания и структуры школьной географии.
3. Цифровизация образования: тренд современности.
4. Место цифровизации образования в Национальном проекте «Образование». Паспорт приоритетного проекта «Цифровая школа».
5. Основные понятия и термины. Электронное образование (e-learning) и ДОТ.
6. Новые подходы к организации образовательного процесса в режиме он-лайн. МООС.
7. Интерактивные средства обучения (интерактивные доски и стены, документ-камера, интерактивная приставка, электронная ручка и т.д.)
8. Методика обучения географии – частная дидактика.
9. Принцип наглядности в образовании.
10. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
11. Школьный учебник, его структурные компоненты. Особенности современных учебников географии
12. Проверка и оценка знаний по географии.
13. Формы организации учебной деятельности на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная.
14. Урок – основная форма организации обучения. Типология уроков по дидактическим целям и характеру познавательной деятельности учащихся.
15. Система средств обучения географии.
16. Методы обучения. Классификация методов.
17. Методика проведения краеведческих мероприятий – планирование и реализация краеведческой работы в школе.
18. Виды, направления и результаты внеурочной деятельности по географии.
19. Содержание и виды краеведческой работы (Географические экскурсии. Наблюдения. Практические работы на местности. Полевой практикум. Экспедиции школьников).
20. Олимпиады школьников по географии: классификация, особенности подготовки учащихся.
21. Основные направления внеурочной работы: туристско-краеведческое, научно-познавательное, культурно-просветительное, страноведческое, трудовое, музейно-оформительское и издательское, экологическое, экономическое. Проектно-исследовательская деятельность школьников по географии
22. Понятие о профориентации и требования к ее осуществлению. Пути и формы осуществления профессиональной ориентации во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор ВУД.
24. Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Контроль в процессе обучения. Требования к организации контроля. Оценивания учебных достижений учащихся. Виды оценивания: текущее, периодическое (модульное), итоговое. Формы, функции, организация и виды контроля в педагогическом процессе (входной, текущий и итоговый).
25. Экзамен как форма проверочных испытаний. Виды экзаменов. Личностно ориентированная контрольная работа.
26. Современные средства оценки результатов обучения: рейтинг, мониторинг, портфолио.

27. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
28. Формы итоговой аттестации в школе как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования (ОГЭ, ЕГЭ)
29. Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.
30. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения.
31. Основные формы работы с одаренными детьми по географии.
32. Особенности личности одаренного ребенка.