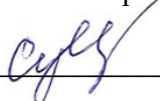


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по направлению подготовки

**47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Философия»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**

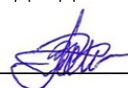
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.31

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

- ПК-3 - Способен вести преподавательскую деятельность в системах среднего профессионального, общего и дополнительного образования.

- ПК-4 - Способен реализовывать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников с применением методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Знает основные методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ИОПК-3.2 Владеет формами и методами обучения, в том числе инновативными, такими как проектная деятельность и т.п.

ИПК-3.1 Планирует и проводит учебные занятия.

ИПК-3.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

ИПК-3.3 Организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ИПК-3.4 Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ИПК-3.5 Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ИПК-4.1 Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ИПК-4.2 Знает методы и технологии организации индивидуальных образовательных траекторий в рамках образовательного процесса.

ИПК-4.3 Способен самостоятельно выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями учеников.

ИПК-4.4 Способен применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения в образовательном процессе.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Обоснованно использовать конструктивные виды психологического влияния в различных ситуациях образовательного взаимодействия;

- Освоить способы постановки и решения развивающих задач с использованием современных педагогических технологий;

- Научиться проектировать образовательное взаимодействие и организовывать обратную связь с его участниками;

- Научиться выстраивать образовательное взаимодействие с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся и оценивать достигнутые образовательные эффекты.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1, обязательной части образовательной программы.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачёт.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Критическое мышление и письмо».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Педагогическая аксиология.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования. Образовательная практика как практика конструктивного социального взаимодействия. Оценка конструктивности различных видов психологического влияния. Место аргументации среди других видов психологического влияния.

Тема 2. Ценностные и психологические основания педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в условиях образовательной практики. Психологическое обоснование основных подходов к пониманию содержания и целей педагогических практик. Сущность компетентностного подхода в образовании. Тематическое планирование и образовательное проектирование.

Тема 3. Специфические особенности и логика реализации педагогического процесса.

Предмет педагогики как науки в процессе развития образования. Функции педагогического процесса. Логика педагогического процесса и его специфические особенности. Основные категории педагогики. Смысловая интерпретация психологических понятий для описания и объяснения образовательных феноменов развивающейся образовательной практики. Особенности реализации индивидуального подхода в образовании. Поликультурное, дифференцированное и развивающее обучение.

Тема 4. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли.

Сущность категории «воспитание» в контексте различных ценностных оснований. Критерии воспитанности современного человека. Критерии социальной зрелости человека и возможность их «измерения».

Тема 5. Развивающий потенциал современных педагогических технологий.

Особенности реализации активных методов в условиях образовательной практики. Цикл Колба и технология рефлексивного знания. Цель и этапы организации учебной дискуссии. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в

решении развивающих задач. Развивающий потенциал учебной дискуссии и дебатов. Технологии развития критического мышления. Особенности организации ситуационно-ролевого моделирования в зависимости от характера решаемых задач.

Тема 6. Оценка развивающих эффектов в современной образовательной практике.

Соотношение обучения и развития в образовательном процессе. Постановка развивающих задач и обоснованный выбор способов их решения. Нормативное, критериально-ориентированное и процессуальное тестирование. Виды и функции академического эссе. Способы оценки развивающих эффектов образовательных программ.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем оценки выполненных студентами заданий, направленных на ценностное самоопределение в педагогической профессии и развитие субъектной позиции участника образовательного процесса; содержательного участия студентов в групповой работе по разработке и моделированию ситуаций, иллюстрирующих развивающие возможности различных образовательных технологий. Результаты групповой и индивидуальной работы студентов учитываются в текущем рейтинге студентов и фиксируются в форме контрольной точки один раз в семестр.

Текущий рейтинг (Rтек), предполагает выполнение студентами (на выбор) заданий для самостоятельной работы, за выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет** выставляется на основании суммарного рейтинга (Rсум): текущего рейтинга (Rтек), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов (Rзач), набранных студентами за выполнение группового творческого задания («Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи»), результат выполнения которого позволяет оценить уровень достижения заявленных индикаторов.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за групповое творческое задание – 10 баллов.

Зачет ставится в том случае, если суммарный рейтинг студента не менее 6 баллов.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21441>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

3. Бермус А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г.. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/496215>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C55F9E9F-DC9B-442F-9B2A-71FE67409EA6>

б) дополнительная литература:

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493452>. URL: <https://urait.ru/book/cover/57491B76-563A-4D87-A1B2-C137542FE652>

Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

Чалдини Р. Б. Психология влияния / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 331 с.: ил. - (Мастера психологии ) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000578176/000578176.pdf>

Мартин С. Д. Психология убеждения. Важные мелочи, гарантирующие успех / Стив Мартин, Ной Гольдштейн, Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Н. Буравова]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 287 с. . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000531046/000531046.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>

9. Психолого-педагогические исследования  
[https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2022/n3/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.