

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

Направление подготовки (Специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.В.ДВ.09.02 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

2. Место дисциплины в структуре ООП СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору. Курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» входит в блок базовых дисциплин, закладывает основы знаний в области клинической психологии.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» являются: изучение возрастных, личностных и социально-психологических факторов, определяющих психическое здоровье людей пожилого возраста, его уровни, критерии, способы сохранения и формирования ресурсов жизнедеятельности.

В базовой части курса рассматриваются психологические, патопсихологические и психопатологические особенности людей старшей возрастной группы, проявления психического здоровья, а также его нарушений в диапазоне онтогенетического цикла у лиц пожилого возраста. Предлагаются способы психодиагностики и психологической помощи в аспекте психопрофилактики нарушений здоровья.

Отдельный раздел посвящен семейной проблематике людей пожилого возраста. Курс направлен на формирование современных представлений о предметном поле геронтологии и психологических аспектов, определяющих качество жизни людей данной возрастной группы. Рассматриваются вопросы психологии и психопатологии старения, основные методы превентивной психологической помощи.

Цель курса: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и практики в контексте психологической помощи людям пожилого и старческого возраста, направленной на сохранение психического здоровья; специалистов, умеющих проводить дифференциально-диагностическую работу в аспекте выявления патопсихологических нарушений, а также владеющих навыками практической работы по обеспечению психологической поддержки и профилактики нарушений психического и психосоматического здоровья.

Задачи учебного курса:

- Формирование представления о закономерностях возрастного развития людей позднего возраста в норме и патологии.
- Формирование знаний о динамике психических процессов у людей пожилого и старческого возраста.
- Формирование умений в сфере составления психодиагностических программ для выявления нарушений у людей старшей возрастной группы.
- Обеспечение приобретения личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психологических аспектов геронтологии и гериатрии.
- Содействие развитию основных умений, связанных с созданием программ психологической помощи людям старшей возрастной группы с учетом особенностей психического и психосоматического здоровья.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 5 курс, 10 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для изучения данного курса необходимы знания по дисциплинам «Патопсихология», «Норма и патология психической деятельности», «Психология индивидуальных различий», «Возрастная клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Семейная клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование». Этот

курс логически связан с освоением таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию» «Психологические основы реабилитации».

Для успешного освоения дисциплины учащемуся необходимо

А) ЗНАТЬ:

- фундаментальные основы психологической науки, биологические предпосылки развития человека;
- основные закономерности и этапы развития личности в онтогенезе;
- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко - практической сферах деятельности с учетом особенностей возрастного развития человека;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности в пожилом и старческом возрасте;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования с учетом возрастных особенностей, методы сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, экспериментальные методы), методы математического описания и анализа эмпирических результатов.

Б) УМЕТЬ:

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в сфере геронтологии и гериатрии с последующим использованием данных при решении образовательных и научно-исследовательских задач;
- уметь применять методики формирования, коррекции, терапии, психологического консультирования с учетом возрастных особенностей пожилого и старческого возраста.

В) ВЛАДЕТЬ:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыками пользователя компьютера;
- владеть методами проведения психологических исследований и научно-практических разработок, технологиями и методами психологической экспертизы;
- владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ, в том числе на иностранном языке.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, или 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Учебный курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» реализуется в форме очного обучения, аудиторно.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Пороговый уровень (ПСК-1.6) –I	В (ПСК-6)-I Владеть: понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования

	<p>У (ПСК-6)-I Уметь: анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p>З (ПСК-6)-I Знать: ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>
Пороговый уровень (ПСК-1.7) –I	<p>В (ПСК-1.7)-I Владеть: клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод...)</p> <p>У (ПСК-1.7)-I Уметь: отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p>З (ПСК-1.7)-I Знать: маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>
Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I	<p>В (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p>У (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p>З (ПСК-1.8)-I Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>
Пороговый уровень (ПСК-1.10) – I	<p>В (ПСК-1.10)-I Владеть: навыками составления плана психологической помощи, основными методами и приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>У (ПСК-1.10)-I Уметь: разрабатывать план психологической помощи в зависимости от типа экстремальной или кризисной ситуации и особенностей пострадавшего</p> <p>З (ПСК-1.10)-I Знать: закономерности протекания психических процессов в экстремальных и кризисных ситуациях, цели и возможные методы экстренной психологической помощи</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»: исследования, практические приложения, подготовка специалистов», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинарские	
Психологические характеристики нормального старения. Динамика характерологических		4	4	8 Подготовка доклада по теме на выбор.

проявлений в пожилом и преклонном возрасте. Геронтология как наука о старении и долголетию. Психическое здоровье в диапазоне онтогенетического цикла.				
Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи. Способы выхода из семейного кризиса в пожилом возрасте. Психологические аспекты проблемы одиночества.		2	4	8 Подготовка реферата по теме на выбор.
Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте.		2	2	8 Подготовка реферата по теме на выбор.
Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте.		2	2	8 Подготовка программ психодиагностики личности и когнитивных процессов при различных психических расстройствах в пожилом возрасте.
Программы психологической помощи лицам позднего возраста.		2	2	10 Подготовка программ и техник психологической помощи в пожилом возрасте.
36 Экзамен				
Итого	144	12	16	42

Темы и краткое содержание лекций.

ТЕМА 1. Психологические характеристики нормального старения. Динамика характерологических проявлений в пожилом и преклонном возрасте.

Геронтология как наука о старении и долголетию. Психическое здоровье в диапазоне онтогенетического цикла. Возрастная периодизации людей после зрелого возраста (пожилой возраст, преклонный возраст, долгожительство). Жизненные позиции пожилых людей (классификация Висневской-Рошковской К). Кризисные состояния и депрессивные нарушения у лиц пожилого возраста. Психологические особенности и динамика характерологических изменений.

ТЕМА 2. Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Этапы и кризисные периоды

жизненного цикла семьи. Способы выхода из семейного кризиса в пожилом возрасте. Психологические аспекты проблемы одиночества.

ТЕМА 3. Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте.

Пограничные психические расстройства позднего возраста. Систематика личностных расстройств непсихотического спектра. Психологические и клинко-патогенетические модели старения. Классификация психопатических и невротических расстройств. Старческие психозы. (Семке В.Я.).

ТЕМА 4. Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте.

Комплексное использование методов функциональных проб и личностных опросников. Принципы подбора методов и организации исследования в клинической деятельности психолога. Проблемы дифференциальной диагностики нормы и патологии в позднем возрасте.

ТЕМА 5. Программы психологической помощи лицам позднего возраста.

Психологические проблемы у лиц позднего возраста. Психологические и социально-психологические аспекты психологической помощи людям позднего возраста.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета и НИИ Психического здоровья, представленных в журналах «Сибирский психологический журнал», «Сибирский вестник психиатрии и наркологии».

Б) Темы рефератов (Приложение 1)

В) Темы докладов (Приложение 1)

Г) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Темы рефератов, докладов на семинарских занятиях, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и подготовки к экзамену представлены в Приложении 1.

- Рассмотрение сложных дифференциально-диагностических случаев в рамках изучаемой проблематики.

- Подготовка заключений (практическое задание) по результатам психологического обследования по теме, предлагаемой преподавателем.

- Реферат в письменном виде по теме, выбираемой студентом произвольно.

- Подготовка устного доклада на семинарских занятиях по выбору студента.

- Активность участия в семинарских занятиях.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

- Описание материально-технической базы.

а) основная литература:

1. Жариков Н. М. Судебная психиатрия : [учебник для медицинских вузов] /Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - Москва : НОРМА [и др.] , 2016. - 559 с.

2. Социальная геронтология: учебное пособие : [для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа"] /О. А. Нор-Аревян. - Москва : Дашков и К°, 2016. – 309 с.

3. Психология человеческой жизни : исследования геронтопсихологии : учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов /Г. С. Абрамова. - М. : Академия , 2012. – 222 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" /О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. Санкт-Петербург : Каро , 2011. – 319 с.

2. Особенности консультирования и психокоррекции депрессии у лиц пожилого возраста / Долматова Е.С., Митченко Н.В., Назаркина А.С., Усова Е.Н // БМИК, 2015. - №12.

3. Корнетов Н.А. Депрессия в пожилом возрасте: диагностика, тактика ведения и терапия // Клиническая геронтология. - 2012. - Т. 18. - № 11-12. - С. 49-56.

4. Особенности консультирования и психокоррекции депрессии у лиц пожилого возраста / Долматова Е.С., Митченко Н.В., Назаркина А.С., Усова Е.Н // БМИК, 2015. - №12.

5. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. по-П863 собие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научно-исследовательский медицинский центр «ГЕРОНТОЛОГИЯ». <http://gerontolog.info/>

2. "Геронтология" - рецензируемый научно-практический журнал. <http://gerontology.esrae.ru/ru/>

3. www.psyedu.ru - электронный журнал «Психологическая наука и образование».

4. www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.

5. www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России».

6. Государственное учреждение "Институт геронтологии имени Д.Ф.Чеботарева НАМН Украины" . <http://www.geront.kiev.ua>

7. Санкт-Петербургский Институт биорегуляции и геронтологии. <http://www.gerontology.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

Факультет психологии Томского государственного университета имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

г) Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: учебники, дополнительная литература, материалы собственных исследований и клинических наблюдений, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, видеоматериалы.

12. Язык преподавания - русский

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор (ы) И.Я. Стоянова

Рецензент (ы) Профессор кафедры генетической и клинической психологии, д.м.н. К.Г. Языков

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.