

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Этносоциология**

по направлению подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Кашпур

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - Способен самостоятельно формулировать конкретные цели и задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формулирует конкретные цели и задачи исследований в различных областях социологии.

ИПК-4.2. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические и методические разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- развить способность использования фундаментальных социологических знаний на практике;

- овладеть навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статических программ.

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных и этнических процессах в социальных общностях;

- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «История социологии».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Этносоциология как научная дисциплина**

Актуальность этносоциологии: полиэтничность большинства стран мира, проблема возможности построения демократического общества в условиях полиэтничности; этнические вызовы в последние десятилетия XX столетия, важность этнического фактора в политике, экономике, психологии в переходных обществах. Становление дисциплины.

Предмет и объект этнической социологии. Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений. Функции этносоциологии. Особенности методологии исследований.

## **Тема 2. Этнодемографическое и этнополитическое развитие народов**

Современные дискуссии вокруг понятия «народ» в смысле этнической общности и этничности. Примордиалистский, инструменталистский и конструктивистский подход в интерпретации этнического феномена (Ю. В. Бромлей – 1972, 1983, Л. Н. Гумилев – 1990, Van den Berghe – 1981 и A. Smith – 1991, Э. Геллнер – 1989, Hobsbawm – 1990, В. А. Тишков – 1992, 1998, Арутюнов С. А. – 1995). Народы – «воображаемые общности» или общности объективные (вплоть до генетического кода). Возможен ли консенсусный подход в понимании этничности. Этническая солидарность как мощная реальность, являющаяся основой коллективных действий. Функции этничности в современном обществе. Усилия интеллигентов, государственная и политическая воля в создании этничности. Роль интеллигенции в формировании этнической и национальной (в смысле гражданской) идентичностей. Возможности формирования нации как многокультурной гражданской общности в Российской Федерации. Понимание терминов: коренные, аборигенные народы; титульные этносы. Почему пересматривается иерархический подход к народам (нация, народность). Что понимают под этническими меньшинствами и «этническими диаспорами». В чем нерациональность использования термина «русскоязычное население» при защите прав национальных меньшинств в государствах «нового зарубежья». Амбивалентность понятия «межнациональные отношения». Употребление этого понятия в разных дисциплинах, в отечественной и зарубежной науке. Общая теория культурного процесса. Цивилизации и этносы. Этнос и этничность в контексте цивилизационных процессов. Концепция модернизации. Основные этапы ее развития. Специфика процесса модернизации в российских условиях. Основные параметры процесса модернизации и его индикаторы. Ограниченность концепции модернизации, ее европоцентристский характер. Постмодерн в российских условиях.

## **Тема 3. Национальное самосознание**

Национальное самосознание и ядро культуры. Культура как главный идентифицирующий фактор. Культурные универсалии (Дж. Мердок, 1965) и культурный отбор (Р. Бенедикт, 1934). Мировой и российский опыт. У. Огборн (1922). Культурное запаздывание. Традиции и инновации в культуре. Проблемы культурных влияний и интеграций. Б. Малиновский (1945). Символы культурной интеграции. Опыт США, государств Европы и посттоталитарного пространства. Проблемы культурных границ (F. Barth, 1994; G. Hofstede, 1984; S. Hantington, 1993). Что разделяет культуры. Роль идеологии и политики государства. Оправдывается ли перспектива столкновения цивилизаций (S. Hantington). Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). Основные компоненты этнической идентичности (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). Уровни этнического самосознания, представления, установки и ориентации этнических групп. Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности в современном мире. Типы этнической идентичности. Этнический ренессанс в Европе и на постсоветском пространстве – второе национальное возрождение? Позитивные и негативные стороны в этом процессе Политизация этничности. Этничность и власть. Роль элиты на различных этапах этнической мобилизации. Соотношение государственной, гражданской и этнической идентичности.

## **Тема 4. Социальная структура и этносоциальные процессы**

Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства. Неравенство в различных обществах: промышленных, аграрных, переходных. Динамика социальной структуры русских и других народов в советском обществе. Наследие советской национальной политики. М. Вебер. Теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в «своей» и в иноэтничной среде. Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях трансформации. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. А. Инкелес. Угрозы социальных противоречий у народов России. Поощрительные программы. Коренизация и ее критика. Возрастание роли этнических факторов социальной мобильности в республиках России и государствах «нового зарубежья». Этнические миграции. Беженцы из конфликтных зон. Новое миграционное законодательство. Возможности миграционного регулирования. вследствие демографических диспропорций между субъектами России. Этносоциальные аспекты глокализации. Этносоциальные и этнопсихологические факторы в развитии экономики (культура имеет значение).

### **Тема 5. Национализм как социокультурный феномен**

Национальные движения на посттоталитарном пространстве как вызов теоретическим представлениям в советской обществоведческой науке. Изучение национализма в общественных науках до 1970-х годов. Изменение в представлениях о национализме в 80–90-е г. Политические, социологические и культурологические теории национализма и этнокультурный национализм. Причины национализма. Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация «права нации на самоопределение», формы самоопределения. Национализм как доктрина и политическое движение в глазах Центра, элиты и этнических групп в республиках СССР и России. Типы и формы национализма на постсоветском пространстве. Совместимы ли принципы демократии и национализм. Возможен ли реформаторский или «модернизационный» национализм. Дискуссии в мировой науке о возможностях совместимости либерального национализма с процессом демократизации. Результаты изучения на российском материале.

### **Тема 6. Этнические конфликты. Проблема поиска путей их регулирования.**

Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях (А. Campbell, G. Simpson и М. Yinger). Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения. Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Антисемитизм, антикавказизм на посттоталитарном пространстве. Социальные, психологические и идеологические основания их распространения. Стратегия и механизмы предотвращения предубеждений и враждебности. Роль государства в формировании межэтнического согласия. Этнический фактор и государственность. Социология конфликта в трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсона, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический (В. Тишков, 1993). Мотивация участников конфликтов, ее изучение и оценка. Причины межэтнических конфликтов. Структурно-функциональный подход (Т. Parsons, 1951; Ch. Tilly, 1972 и др). Поведенческие концепции (J. Dollard, 1939; T. Gur, 1995). Фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией. Растущие ожидания, статусное несоответствие. Концепции коллективного действия (Ch. Tilly, 1975): социальные и этнические интересы. Организация, мобилизация масс, роль этнических лидеров. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов: по стадиям и характеру действий, содержанию, предмету спора, направленности действий (Л. Дробижева, 1993; В. Тишков, 1994; Э. Паин, 1996). Социальные силы,

участвующие в конфликтах. Формы этнических конфликтов. Насильственные конфликты (Карабах, Приднестровье, Южная Осетия, Абхазия, Таджикистан, Чеченский конфликт). Этнополитические конфликты в союзных республиках СССР и республиках РФ. Насильственные столкновения (Ош, Фергана, Северная Осетия и другие). Межгрупповые конфликты. Стратегия и механизмы в предотвращении и разрешении конфликтов. Опыт Кипра, Ольстера, Боснии, Косово, Чехословакии, постсоветского пространства.

### **Тема 7. Этнический фактор и государственность**

Институциональный и личностный, групповой уровень межэтнических отношений. Этнические установки и ориентации. Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях (А. Campbell, G. Simpson и M. Yinger). Особенности формирования этнических установок в сфере повседневного поведения в быту, деловой сфере, в сфере дружеского и семейного общения.

Типы межэтнических отношений. Ассимиляция, аккультурация, партнерство и кооперация. Дискуссии вокруг понимания толерантности. Факторы формирования толерантности. Антисемитизм, антикавказизм на посттоталитарном пространстве. Социальные, психологические и идеологические основания их распространения. Стратегия и механизмы предотвращения предубеждений и враждебности. Роль государства в формировании межэтнического согласия.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки докладов, подготовки эссе, составления социологических генеалогий, работы на семинарах, участия в коллоквиуме. Результаты фиксируются в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет в пятом семестре** проводится устно в виде классического коллоквиума.

Структура зачета соответствует компетентностной структуре дисциплины.

Результаты зачета определяются как «зачёт», «незачёт».

«Зачтено» ставится, если:

- 1) полностью раскрыто содержание вопроса;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию;
- 5) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

«Не зачтено» ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Добренков В. И. Социальная антропология: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, социологический факультет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 687с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373195>

2. Социология культурного многообразия: [учебное пособие для студентов социогуманитарных специальностей] / С. А. Ахметова, М. Ю. Ефлова, Р. Г. Минзарипов [и др.; науч. ред. Р. Г. Минзарипов]; Казанский (Приволжский) федеральный ун-т. - Казань: Казанский университет, 2014. - 375 с.

3. Кравченко А. И. Социология: учебник для академического бакалавриата: [для вузов всех направлений и специальностей] / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 383, [1] с

б) дополнительная литература:

1. Сикевич З.В., Федорова А.А. «Мы - русские». Ассоциативные этнические образы молодых петербуржцев. //Социологическая наука и социальная практика, 2019, №3. Т.7.

2. Абильдинова Ж.Б. Этнические стереотипы сквозь призму языка. М.: Фринта, 2017, 200 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)

– Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

- Московский Центр Непрерывного Математического Образования. - М. : МЦНМО, сор. 1996. - . URL: <http://www.mccme.ru/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Быков Александр Александрович, канд. ист. наук, доцент, философский факультет, доцент.