

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И. В. Тубалова

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :
Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения
Очная

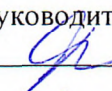
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

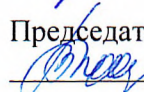
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


А. В. Васильева

Председатель УМК


Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-3 – Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

2. Задачи освоения дисциплины

– получение знаний в области когнитивной лингвистики и смежных областях (когнитивной психологии, психолингвистики) и построение представления о поле междисциплинарных лингвистических исследований; получение умений поиска информации и составления обзоров в области когнитивной лингвистики. Студент должен также освоить основные методы когнитивно-лингвистического анализа и уметь применять их в реализации исследовательского или практико-ориентированного проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Шестой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Когнитивная семантика. Введение в проблематику когнитивной лингвистики. История становления и современное состояние. Когнитивная семантика: основные теоретические положения и методологические установки

Тема 2. Теория концептуальной метафоры. Теория первичной метафоры

Тема 3. Отражение феномена прототипичности и особенностей категоризации в языке

Тема 4. Образные схемы

Тема 5. Фреймы и домены

Тема 6. Идеализированные когнитивные модели

Тема 7. Ментальные пространства

Тема 8. Теория концептуальной интеграции

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине принимается в устной форме.

Студент должен дать определение и прокомментировать (назвать теорию, к которой принадлежит понятие, возможные синонимы, гипонимы, гипероним) два из следующих понятий когнитивной лингвистики: domain, action chain, backstage cognition, backward projection, base, basic domain, basic level, blended space, classical category, closed class forms, cluster model, cognition, cognitive commitment, cognitive economy, cognitive poetics, compound metaphor, concept, conceptual integration, conceptual projection, conceptual system, conceptualization, construal, cross-domain mappings, conceptual domain, experiential domain, domain matrix, double-scope network, elaboration, embodied cognition, embodied experience, embodiment, emergent structure, Encyclopedic semantics, family resemblance, figure-ground organization, frame, generic space, grammaticalization, hiding and highlighting, idealized cognitive model, image schema, integration network, mappings, mental space, metaphor, Objectivist Semantics, open class forms, primary metaphor, prototype, radial category, semantic frame, semantic network, space builders, target domain, trajectory-landmark organization, unidirectionality. Данный вопрос проверяет индикаторы компетенций ИПК-3.3, ИПК-3.2, ИПК-3.1.

Зачет может быть поставлен, если студент демонстрирует уверенные и системные знания о когнитивной природе языка, его когнитивных функциях, связях с мышлением; об устройстве концептуальной системы языка; о лингвистических дисциплинах и научных парадигмах, связанных с исследованием мышления; свободно и уверенно определяет основные термины когнитивной лингвистики при характеристике устройства языковой системы; демонстрирует свободное владение концептуальным аппаратом когнитивной лингвистики, не допускает ошибок при восприятии дискурса когнитивной лингвистики. Допускаются неточности, затруднения при приведении примеров, при условии исправления.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» — <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32977>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle»

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8 (лекции не предусмотрены).

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса. Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/mod/attestation/view.php?id=670560>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 235 с.
2. Шиляев К.С. Введение в когнитивную лингвистику: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – 46 с.
3. Шиляев К.С. Основные концепции когнитивной семантики: учебно-методическое пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2018. – 45 с.
4. Grady J. Foundations of Meaning: Primary Metaphors and Primary Stress. UC Berkeley: E-Scholarship, 1997. URL: <http://escholarship.org/uc/item/3g9427m2>.
5. Kovecses Z. Metaphor – A Practical Introduction. – 2nd ed. – New York: Oxford University Press, 2010.
6. Kovecses Z. Metaphor in Culture: Universality and Variation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
7. Steen G. A method for linguistic metaphor identification: from MIP to MIPVU / G.J. Steen et al. – John Benjamins B.V., 2010.
8. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
9. Картины русского мира: современный медиадискурс / З.И. Резанова, Л.И. Ермоленкина, Е. А. Костяшина и др.; Ред. З. И. Резанова. Томск: ИД СК-С, 2011. – 287 с.
10. Лагута О. Н. Метафорология: теоретические аспекты / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2003. Ч. 1. и 2.
11. Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении: пер. с англ. И.Б. Шатуновского. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 515 с.
12. Лакофф, Дж., Джонсон, М. Метафоры, которыми мы живем: пер. с англ. / под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 256 с.
13. Мишанкина Н.А. Метафора в науке: парадокс или норма? / Н.А. Мишанкина, науч. ред. З.И. Резанова. – Томск: Издательство Томского университета, 2010.
14. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
15. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000. – 415 с.
16. Резанова, З. И. Метафорический фрагмент русской языковой картины мира: идеи, методы, решения / З. И. Резанова // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2010. – № 1 (9). – С. 26–43.
17. Резанова, З. И. Метафорический фрагмент русской языковой картины мира: ключевые концепты // З. И. Резанова, Н. А. Мишанкина, Д. А. Катунин. – Воронеж, 2003. – 209 с.
18. Резанова, З. И. Метафорическое миромоделирование: базовые концептуальные модели и ключевые модели текста и дискурса / З. И. Резанова // Сборник

научных статей. Вып. 2. / отв. ред. М. Г. Шкуропацкая. – Бийск : РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. – С. 67–76.

б) дополнительная литература:

1. Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований
2. Cognitive Linguistics
3. Discourse Analysis
4. Metaphor and Symbol
5. Вестник Московского государственного лингвистического университета
6. Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация
7. Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета
8. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика
9. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика
10. Вестник Томского государственного университета. Общенаучный журнал
11. Вестник Томского государственного университета. Филология
12. Вопросы когнитивной лингвистики
13. Вопросы языкознания
14. Политическая лингвистика
15. Сибирский филологический журнал
16. Язык и культура

в) ресурсы сети Интернет:

1. Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>
2. Cognitive Psychology [Электронный ресурс] // Cognitive Psychology – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00100285/>
3. Ebrary [Электронный ресурс] // Ebrary – URL: <http://site.ebrary.com/lib/tomskuniv/>
4. The Cognitive Web [Электронный ресурс] // University of California in Los Angeles – URL: <http://cogweb.ucla.edu/>
5. Google Translate [Электронный ресурс] – URL: <http://translate.google.com>
6. ЭБС E-Library [Электронный ресурс] – URL: elibrary.ru
7. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] – URL: lib.tsu.ru
8. FrameNet Project [Электронный ресурс] – URL: <http://www.icsi.berkeley.edu/~framenet/index.html>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office 2019 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Шиляев Константин Сергеевич, к. филол. н., доцент, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики