

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Факультет
психологии
Д.Ю.Баланёв
« 22 » _____ 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных
ситуациях

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:
«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.10

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-2 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- ПК-4 – Способен обновлять представление о целях и задачах дополнительного образования на современном этапе, стратегических направлениях развития в соответствии нормативно-правовыми актами, запросами социума; разрабатывать эффективные проекты/ программы дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей;

ИПК-4.1. Проводит мониторинг востребованности направлений рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

ИПК-4.2. Применяет эффективные/адекватные методы изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

ИПК-4.3. Разрабатывает долгосрочные планы совершенствования системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей детей и взрослых.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат психологической помощи молодежи в экстремальных ситуациях.

– Научиться применять понятийный аппарат для помощи молодым, оказавшимся в ситуации кризиса и для решения практических задач профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

- Научиться диагностировать ситуацию как экстремальную и кризисную.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология развития и безопасности молодежи, Технологии работы с неформальными объединениями молодежи.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Молодежь. Характеристика поколений.

Особенности и характерологические признаки молодого человека. Стрессовые обстоятельства. Ценности. Потребности.

Тема 2: Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций.

Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Критерии, по которым строятся классификации способов поведения в трудных ситуациях (Малкина-Пых). Дискретные стратегии (Фолкман и Лазарус). Классификации видов психологического преодоления (С.К.Нартова-Бочавер и др.).

Тема 3: Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе.

Понятие «жизненная трудность». Естественные кризисы в семье (В. Сатир). Типология трудных жизненных ситуаций в семье (А. Фернхэм и М. Аргайл). Модель семейного кризиса ABCX (R. Hill). Кризисы утраты. Основные типы утрат. Стадии переживания потери близкого человека (Кюблер-Росс). Этапы переживания собственного ухода и другого человека.

Тема 4: Посттравматическое стрессовое расстройство.

Единичные или повторяющиеся. Схема-анализ техник поведения человека в экстремальных ситуациях. Проблемы адаптации к экстремальным условиям. Физиологические механизмы реакций человеческого организма на экстремальные условия среды: функциональное состояние, физиологические резервы организма, индивидуальные тенденции развития адаптационного процесса. Психическая адаптация в экстремальных условиях. Острая реакция на стресс и ее виды: кризисное состояние, острая кризисная реакция, боевая усталость, психический шок, острый реактивный психоз.

Тема 5. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи, страхе, возбуждении, агрессии, ступоре, апатии.

Тема 6: Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний

Экстремальная устойчивость личности. Психологические компоненты экстремальных способностей человека. Оценка психического состояния и уровня стресса. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу.

Тема 7: Психологическое сопровождение кризисных состояний.

Технологии психосоциальной помощи пострадавшим. Преодоление как стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций. Внешние и внутренние ограничения стратегии преодоления. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных ситуациях.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в форме дискуссии по темам курса. Учитывается посещаемость и активность (выступления) студентов на занятиях.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1 Основные подходы понимания понятия «ситуации». Определения ситуации.
- 2 Соотношение объективного и субъективного в ситуации. Взаимосвязь личности и ситуации.

3. Признаки ситуаций повседневной жизни. Проблема трудных жизненных ситуаций.
4. Психические состояния человека в период кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.
5. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
6. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.
7. Психологические аспекты стресса. Острые стрессовые реакции.
8. Переживание горя.
9. Детерминанты устойчивости к психическому стрессу.
10. Феномен адаптации личности к трудностям.
11. Основные типы адаптационного процесса. Понятие психологической защиты и совладающего поведения.
12. Типы экстремальных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций.
13. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Молодежь.
14. Критерии оценки переживания кризисных состояний.
15. Определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
16. Влияние психосоциальных факторов на последствия посттравматического стресса.
17. Виды опросников, направленных на диагностику ПТСР.
18. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
19. Понятие вторичной травмы. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.
20. Технологии оказания социально-психологической помощи в кризисных и посткризисных периодах.
21. Технологии оказания медико-социальной помощи в кризисных и посткризисных периодах.
22. Физиологические механизмы реакций человеческого организма на экстремальные условия среды: функциональное состояние, физиологические резервы организма, индивидуальные тенденции развития адаптационного процесса. Психическая адаптация в экстремальных условиях.
23. Паника и ее особенности. Индивидуальная, групповая и массовая паника. Деструктивные последствия паники.
24. Основные принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи, страхе, возбуждении, агрессии, ступоре, апатии.
25. Принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28635>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 1. П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 494 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785238012469.(27 экз.)
 2. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. - М. : Академия, 2005. - 285 с. -

(Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 276-283. - ISBN 5769522755 : 178.30 (34 экз.)

3. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. <https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma>

4. Содержание и методика социально-медицинской работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М. : Академия, 2010. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 9785769562969 : 331.10. (15 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

2. Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210 : 275.00. (10 экз.)

в) ресурсы сети Интернет:
- открытые онлайн-курсы

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Скавинская Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии ФП НИ ТГУ.