

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общий психологический практикум. Часть 4

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б1.Б11 «Общепсихологический практикум». Цель курса: дать современное системное представление о методах исследования в психологии, освоить теоретические знания о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.

Основные задачи курса:

- овладение студентами психолого-математической интерпретацией эмпирических данных (выбор анализа данных в соответствии со спецификой исследовательской ситуации);
- формирование навыков математической интерпретации;
- овладение содержательной интерпретацией числовых результатов;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока 1 ООП. В рамках данной дисциплины закладывается теоретико-методологическая база, необходимая для успешного обучения и последующей профессиональной деятельности психологов.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается в 5 семестре 3 года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум». Курс ОПП является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющей другие виды деятельности (коррекция, профилактика, прогноз).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, «Анатомия ЦНС», «Философия» и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Ведение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

5. Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – занятия практического типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная. Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, обеспечены мульти-медиа. Теоретический материал сопровождается практическими упражнениями и демонстрациями, учебным видео. Используются: квазинаучные конференции в форме ролевых игр, проблемно-аналитические семинары, разбор и анализ ситуаций, подготовка и оформление собственных аналитических работ, рефлексивных самоотчетов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общепсихологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум»
ПК-2, I уровень	<p>В (ПК-2) – I Владеть навыками разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования.</p> <p>У (ПК-2) - I Уметь выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования.</p> <p>З (ПК-2) - I Знать основные понятия психологической диагностики, сферы применения наиболее универсальных методик, психометрические свойства тестов.</p>
ПК-5, II уровень	<p>З (ПК-5)- II Знать основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>У (ПК-5) - II Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p> <p>В (ПК-5) - II Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Практические занятия	
Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	8	1	1	6
Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	12	1	1	10
Измерение в психологии: шкалирование	8		4	4

Многомерные количественные методы обработки данных	8		4	4
Качественные методы сбора и обработки данных	14		8	6
Представление результатов качественных и количественных исследований	4		2	2
Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований	18		6	12
Итого	72	2	26	44

Содержание дисциплины.

Лекции

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.

План:

Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии.

Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии

Специфика научного метода познания (О.Конт, К.Поппер). Принцип верифицируемости (О.Конт), принцип фальсифицируемости (К.Поппер). Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы. Этапы эмпирического исследования. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

Практические занятия

Тема 3. Измерение в психологии: шкалирование

План:

1. Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии.
2. Номинативная и порядковая шкалы: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
3. Интервальная шкала и шкала отношений: свойства, математическая мощность, возможности и ограничения в обработке данных.
4. Параметрические и непараметрические данные.
5. Меры связей и меры различий в эмпирическом исследовании.

Тема 4. Многомерные количественные методы обработки данных

План:

1. Понятие многомерных методов обработки данных.
2. Корреляционный анализ.
3. Регрессионный анализ.
4. Факторный анализ.
5. Кластерный анализ.

6. Дисперсионный анализ.
7. Многомерное шкалирование.

Тема 5. Качественные методы сбора и обработки данных

План:

1. Общее представление о качественных методах сбора данных в психологическом исследовании
2. Методы анализа результатов качественных исследований:
 - конструирующий метод;
 - метод типичных случаев и исключений;
 - метод описание единичного случая;
 - типологический анализ;
 - контент-анализ;
 - статистический анализ.
2. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования.
3. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования.
4. Основные аспекты редактирования: стилистическая обработка фраз, логический контроль, формирование текстовой композиции.
5. Критерии валидности данных, полученных с помощью качественных методов, и процедуры повышения валидности.

Тема 6. Представление результатов качественных и количественных исследований

План:

1. Качественные и количественные стратегии анализа результатов психологического исследования.
2. Уровни анализа результатов качественного исследования.
3. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации.
4. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.
5. Формы представления результатов: текстовые, табличные, графические. Представление многомерных данных.
6. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.
7. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Логика и схема научной работы.

Тема 7 Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований

Цель: отработать навыки анализа и представления результатов психологических исследований.

Ход работы: слушателям предлагаются данные реальных психологических исследований (курсовые работы студентов прошлых лет). Необходимо используя имеющиеся «сырые» данные обработать, проинтерпретировать и представить в виде научного отчета.

Требования к оформлению отчета:

- описание методологической базы (цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, методы исследования, база, выборка);
- описание процесса организации исследования;
- описание использованных методов исследования;
- графическое представление, полученных результатов исследования;

- математическая и психологическая интерпретация результатов исследования;
- первичная и вторичная статистическая обработка данных исследования и ее интерпретация.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общепсихологический практикум» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - 978-5-7567-0653-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Общепсихологический практикум». Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, лабораторные работы, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к будущей профессиональной деятельности студентов.

Практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

Методические рекомендации служителям дисциплины «Общепсихологический практикум». Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

1. Знакомство с первоисточниками и их анализ.
2. Проведение исследовательской работы, связанной с темой курсовой работы.
3. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, нужно знакомится с планом семинарских занятий.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

а) основная литература:

1. Иванова Т.Б. Методология научного исследования (MethodologyofScientificResearch) : учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - ISBN 978-5-209-03657-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703> (15.04.2015).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (15.04.2015).

б) Дополнительная литература:

1. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - М. : ПЕР СЭ, 2006. 03 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - 978-5-7567-0653-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

• **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» http://biblioclub.ru/	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
2	http://www.psyfactor.org	Специализированный сайт по психологии и психологическим исследованиям.
3	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы

• **Описание материально-технической базы.**

При освоении дисциплины используется учебная аудитория с персональными компьютерами для проведения компьютерной обработки психодиагностических методик, мультимедийный проектор. Доступ к сети Интернет. Бакалавры так же имеют свободный доступ к электронной библиотеке изданий по психологии.

12. Язык преподавания. Дисциплина «Общепсихологический практикум» преподаётся на русском языке.

13. Преподаватель (преподаватели) - доктор психологических наук, профессор Богомаз С. А.

Автор (ы) доктор психологических наук, профессор Богомаз С. А.

Рецензент (ы): кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии С.А. Литвина.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.