

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География и геоинформационные технологии»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=757911>

Разработчик ФОС:

Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины «*География населения с основами демографии*» и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 – использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
			Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
			Шкала оценивания заданий			
			менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
ОПК-2	ИОПК-2.2	ИОПК-2.2.1 Знает основные теории и категории науки	Не знает основные теории и категории науки	Фрагментарно знает основные теории и категории науки	Неуверенно использует основные теории и категории науки	Свободно интерпретирует основные теории и категории науки
		ИОПК-2.2.2. Умеет выявлять особенности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.	Не умеет выявлять особенности	Затрудняется в выявлении особенностей территориальной организации общества	Неуверенно выявляет особенности территориальной организации общества	Легко выявляет особенности территориальной организации общества

		ИОПК-2.2.3. Формулирует и объясняет закономерности и особенности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не может сформулировать и объяснить закономерности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Имеет представление о некоторых закономерностях, но не может их объяснить территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Формулирует, но может объяснить все закономерности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Свободно формулирует и объясняет закономерности территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
--	--	--	--	---	--	---

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№ п/п	№ темы	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	2	Основные источники информации о населении	ИОПК-2.2.1	Опорный конспект-таблица
2	3, 7	Численность населения и его динамика	ИОПК-2.2.2 ИОПК-2.2.1	Задание к практической работе № 1 Решение демографических задач
3	4	Естественное движение населения	ИОПК-2.2.3	Задание к практической работе № 2
4	9, 10	Пространственная подвижность населения	ИОПК-2.2.3 ИОПК-2.2.2	Задание к практической работе № 3 Задание к семинару № 1
5	5, 8	Поло-возрастной состав населения	ИОПК-2.2.3 ИОПК-2.2.2	Задание к практической работе № 3 Задание к семинару № 2
6	11	Население и экономика	ИОПК-2.2.2	Задание к семинару № 3
7	14-15	Этническая структура населения	ИОПК-2.2.3	Задание к семинару № 4
8	17	Религиозный состав населения	ИОПК-2.2.2	Задание к семинару № 5

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине ИОПК -2.2.1.

Задание к лекции по теме «Введение»

Прочитать лекцию и ответить на запрограммированные вопросы к ней в электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=678374>

Задание к написанию опорного конспекта по теме «Основные источники информации о населении»

Законспектировать главу 1.2. Интерактивного учебного пособия: Ромашова Т.В. Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): Томск: Институт дистанционного образования ТГУ, 2010. 90 с. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/eor/resource/179/tpl/index.html>. Представить в виде таблицы: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678371>

Требования к содержанию и оформлению информационных сообщений размещены в Методических указаниях, размещенных на сайте ТГУ по направлению подготовки «География»: <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>

Решение демографических задач

Задачи решаются в аудитории по пособию (<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=391861>), дополнительный тренинг можно проводить во внеаудиторное время.

ИОПК -2.2.2.

Задание к практической работе № 1 по теме «Воспроизводство населения мира».

Работа по контурной карте.

Задания по карте и критерии оценивания приведены в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678376>

Задание к семинарам № 1-5.

Выбрать одну тему в Гугл-документе для информационного сообщения (со слайд-презентацией) по любой предложенной теме:

Весь список тем и план характеристики приведен в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704843>

Задание к лекции по теме «Этнические процессы и их значение в развитии общества»

Прочитать лекцию и ответить на запрограммированные вопросы к ней в электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/mod/lesson/view.php?id=704841>

ИОПК -2.2.3.

Задание к практической работе № 2 по теме «Динамика воспроизводства населения России за период с 1897 г. по настоящее время»

Построить график, проанализировать его и выделить фазы демографического перехода.

Более детально описание ПР приводится в электронном курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=678378>

Задание к практической работе № 3 по теме «Анализ миграционной ситуации в Европе».

На основе разных информационных источников составить сравнительную таблицу. Рассчитать пять миграционных показателей для одного любого года из интервала 2015-НВ для любой страны Европы, ответить на вопросы и сделать обобщающие выводы.

Более детально описание ПР приводится в электронном курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=704839>

Задание к практической работе № 4 по теме «Анализ демографической ситуации страны (по выбору)»

Построить поло-возрастную пирамиду (ПВП) для одной из предложенных стран по статистическим данным, представленным в таблицах 9,10 ([География населения с основами демографии: практикум](#)). Провести расчёт показателей. Проанализировать построенную пирамиду по плану. Сделать выводы о типе демографической ситуации в данной стране и обосновать для неё направления демографической политики.

Более детально описание ПР и план характеристики приводится в электронном курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22179>

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице:

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Процедура оценки
ИОПК-2.2.1	Конспект-таблица	Работа выполняется в первые 4 недели семестра. Выполнение оценивается в 4 балла
ИОПК-2.2.2	ПР № 1	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение оценивается в 5 баллов
	Решение демографических задач	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания оценивается в 5 баллов
	Информационное сообщение со слайд-презентацией к семинарам	Работа выполняется в течение всего семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к семинарам оценивается в 10 баллов
ИОПК-2.2.3	ПР № 2	Работа выполняется на 5-8 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 12 баллов
	ПР № 3	Работа выполняется на 8-12 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 10 баллов
	ПР № 4	Работа выполняется на 8-12 неделях семестра. Работа должна быть выполнена выше порогового уровня. Выполнение задания к практической работе оценивается в 14 баллов

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Экзамен проводится **в третьем семестре**. Письменно по билетам, вопросы которых перечислены в п.4.4. Максимальный балл, который можно получить за экзамен – 25 баллов. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 мин). Затем преподаватель проверяет все работы и озвучивает итоговую оценку.

4.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из четырёх частей.

Первая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-2.2.1 Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть представляет собой тест из 10-ти вопросов, проверяющих ИОПК-2.2.2. В первой части тестовые задания могут быть представлены также в виде графиков, таблиц и рисунков. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Третья часть содержит одно задание, проверяющих ИОПК-2.2 и оформленные в виде практической задачи. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Четвёртая часть содержит ОДНО задание, проверяющих ИОПК-2.2. и оформленные в виде теоретических вопросов.

ИОПК-2.2.1

Примерные вопросы

1. Какой показатель измеряется как отношение годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или к общему коэффициенту смертности).

- а) коэффициент естественного прироста;
- б) индекс жизненности;
- в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
- г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.

2. Продолжите фразу. Беженцы – это.....

3. Продолжите фразу. Ассимиляция – это.....

ИОПК-2.2.2

Примерные вопросы

1. Исторически первым объектом изучения в демографии была:

- а) рождаемость б) смертность в) миграция г) брачность

2. Начало демографии как науки было заложено в трудах:

- а) Дж. Граунта б) У.Петти в) К. Маркса г) А. Смита

3. Если в возрастной структуре населения преобладает население моложе 15 лет, то такой тип возрастной структуры называется:

- а) стационарный б) примитивный в) регрессивный.

4. Проанализируйте половозрастную пирамиду, характеризующую население одной из стран. Укажите утверждения, отображающие демографическую ситуацию в этой стране.

Отметьте все правильные варианты ответа.

А) прогнозируется уменьшение количества населения трудоспособного возраста

Б) происходит «старение» населения

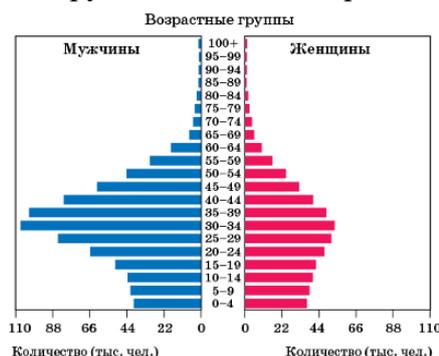
В) увеличивается доля детей в возрастной структуре населения

Г) сохраняется преобладание мужчин

Д) увеличивается и рождаемость, и смертность населения

Е) характерен современный тип воспроизводства населения

Ж) в возрастных группах 30–60 лет мальчиков рождается меньше, чем девочек



5. Используя данные таблицы, определите коэффициент естественного прироста населения в 2010 г. для Республики Корея:

Численность и естественный прирост населения Республики Корея

	2009	2010
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	н/д

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ ‰.

ИОПК-2.2

1. Предмет и задачи географии населения. Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Место географии населения в системе наук.

2. «Естественное движение населения»: понятие, факторы, принципы (закономерности), региональные отличия.

3. Охарактеризуйте теории и законы народонаселения, оценивающие перспективы роста численности населения.

4. Брачно-семейный состав населения. Типология семей. Отличие понятий «семья» и «домохозяйство».
5. География религий мира и актуальность их изучения. «Мировые религии»: понятие, структура, признаки, даты и место возникновения, ТОП-10 стран по распространению.

Весь список вопросов для подготовке к экзамену приведен в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=757914>

Экзаменационная процедура опирается на материалы текущего контроля. Студенты, набравшие по результатам текущей аттестации в *седьмом семестре* 30 баллов, что соответствует 50 % от максимально возможной суммы баллов за семестр (60 баллов), допускаются к экзамену.

Обязательным при допуске к экзамену является выполнение всех практических работ и тестов.

Если набрано меньше 50 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть возможность получить дополнительные баллы, выполнив индивидуальное задание в электронной системе «Moodle» (максимальный балл – 10).

Итоговое оценивание за дисциплину осуществляется по балльно-рейтинговой системе, т.е. на основе суммы баллов, полученных за работу в течение семестра (60 баллов) и промежуточную аттестацию (25 баллов). Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов (85 баллов):

Шкала формирования итоговой оценки:

Результаты освоения дисциплины	Шкала перевода баллов в отметки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-2.2.1	Менее 5,5	5,5-7	7-8,5	8,5–10 баллов
ИОПК-2.2.2	Менее 19 баллов	От 19 до 24,49 баллов	От 24,5 до 29,79 балла	От 29,8 до 35 баллов
ИОПК-2.2.3	Менее 22 баллов	От 22 до 27,9 баллов	От 28 до 33,7 балла	От 33,7 до 40 баллов
Итого	Менее 46,5 баллов	46,5-59,49 баллов	59,5- 71,9 баллов	72 -85 баллов

Примеры видов индивидуальных заданий:

1. Напишите реферат объёмом не более 8-и страниц по одной из тем (на выбор):

– Традиции и обычаи народов Среднеазиатской историко-культурной (географической) провинции

– Традиции и обычаи народов Кавказской историко-культурной (географической) провинции

2. Напишите эссе объёмом не более 3-х страниц по темам (по выбору):

– «Рост численности населения планеты – объективный и необратимый процесс человечества?»

– «Эволюция института семьи и брака – объективный и необратимый процесс человечества?»

– «Одинаковое демографическое поведение стран Севера и Юга – объективный и необратимый процесс человечества?»

3. Заполните таблицу по любой теме (на выбор):

– Крупнейшие языковые семьи индейцев Северной Америки

– Крупнейшие языковые семьи индейцев Южной Америки

4. Другие виды работы:

– Составление кроссворда и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

– Подготовка дидактического материала на электронном носителе.

– Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

Более детально описание задания приводится в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=757911>