

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Регионы Сибири

по направлению подготовки

46.04.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная антропология»


Форма обучения
Очная

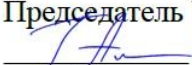
Квалификация
Магистратура

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
 И.В. Нам

Председатель УМК
 Г.Н. Алипина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ПК-1 Способен осуществлять прикладные исследования с помощью антропологических и социологических методов	ИПК-1.1 Определяет и формулирует прикладные задачи в антропологическом исследовании ИПК-1.2 Владеет антропологическими и социологическими методами и инструментами обработки данных в прикладных исследованиях ИПК-1.3 Готовит научно-исследовательские отчеты по результатам прикладных исследований	ОР 1.1.1 знать географические и социокультурные сходства, различия и связи между отдельными регионами и городами Сибири ОР 1.1.2 оценить как культурные и природные особенности территории влияют на политическое устройство Сибири и отношений с центральными органами управления. ОР 1.2.1 интерпретировать данные о том, как географические и социокультурные процессы взаимодействуют и изменяются с течением времени. ОР 1.2.2 сравнивать, как человеческие и физические процессы взаимодействуют и влияют на ландшафты, окружающую среду и климат; и как природные системы и история освоения территории влияет на развитие городов, миграционные процессы и экономику региона. ОР 1.2.3 изучать и интерпретировать связи между окружающей средой и народами, которые живут на территории Сибири. ОР 1.3.1 использовать аналитические, пространственные перспективы для постановки новых исследовательских вопросов.

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31078>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для освоения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

- лекции: 14 ч.;
- практические занятия: 20 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Присоединение Сибири: освоение, завоевание или колонизация Краткое содержание Сибирь как колония в Российской империи: дискурсивные практики описания территории, экологические вопросы, неравенство сибирских регионов по отношению к регионам европейской части России, объективизация добычи природных ресурсов, проблематизация качества жизни населения	2	4
Тема 2. “Ресурсное проклятие”, “антропология нефти” и современные проблемы индигенных народов в Сибири. Краткое содержание Региональное неравенство территорий Сибири: социально-экономические особенности сибирских регионов, климато-географические факторы, влияющие на миграцию населения, экологическая ситуация, природные ресурсы, политика выравнивания. Ресурсное проклятие с антропологической точки зрения: разные дискурсы социальных акторов. Нефть, газ, минеральные ресурсы как объекты для федеральных властей, региональных властей и индигенных народов.	2	4
Тема 3. Новые природные ресурсы: конфликты вокруг	2	

<p>воды</p> <p>Краткое содержание История проектов по переброски воды в Среднюю Азию. Оформление воды как ресурсного объекта. Глобальные проекты по воде и региональное развитие. Обеспечение качественной водой городов и сел.</p>		
<p>Тема 4. Коренные народы и глобализация Краткое содержание Влияние климатических изменений на повседневную жизнь индигенных народов. Централизация и изменение социальных практик у народов Севера. Понятие национальной идентичности как инструмент политики через призму разных социальных акторов.</p>	2	2
<p>Тема 5. Сибирский шаманизм и неошаманизм Краткое содержание Шаманизм и неошаманизм. Социальные причины оформления неошаманизма. Негативное восприятие неошаманизма. Неошаманизм как новый способ самоидентификации. Неошаманизм и туризм.</p>	2	2
<p>Тема 6. Сибирь как место глобальных проектов СССР: источник для развития или источник проблем в современном мире? Краткое содержание Проблематизация роли глобальных проектов для развития Сибири: влияние на климат, экономическое развитие, индигенных народов. Восприятие проектов на разных уровнях и их осмысление</p>		2
<p>Тема 7. Сибирь как место ссылки против Сибири как родины или места учебы: историческая память, ГУЛАГ, развитие университетов, советские стройки Краткое содержание Строительство Транссиба; становление и развитие лесной отрасли в Сибири;</p>	2	2
<p>Тема 8. Убыль населения Сибири и Дальнего Востока: причины, современные программы заселения дальнего востока. Краткое содержание Современные проблемы демографии (динамика миграции, маятниковая миграция, Омский кейс - миграция из города-миллионника),</p>	2	4

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на практических занятиях
- выполнение заданий
- решение кейсов

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в письменной форме по проблемам, обозначенным на практических занятиях, в виде эссе. Исследовательские вопросы могут быть направлены на следующие на оценку того, как Сибирь встраивается в национальные и глобальные тренды; демонстрации того, как новации глобального уровня преломляются в локальном контексте, как местные гетерогенные сообщества вместе с климатическими, природными, техническими характеристиками и историей развития отдельных территорий участвуют в создании современного миропорядка.

Шкала и критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка	Письменный ответ
Отлично	Обозначена тема. Заявлена и сформулирована проблема. Представлено резюме имеющихся подходов и точек зрения. Предложено свое проблемное поле и/или сформулирована критика подходов. В работе используются статистические данные и/или материалы полевых исследований. Работа оформлена согласно требованиям ГОСТ
Хорошо	Обозначена тема. Заявлена, но не сформулирована проблема. Представлено резюме имеющихся подходов и точек зрения носит описательный характер. На основе представленных точек зрения приводятся аргументы в их пользу. Работа оформлена согласно требованиям ГОСТ
Удовлетворительно	Обозначена тема. Представлено резюме имеющихся подходов и точек зрения. В работе описываются имеющиеся статистические данные и/или материалы полевых исследований. Работа оформлена согласно требованиям ГОСТ
Неудовлетворительно	Тема не сформулирована. Работа оформлена без учета требований ГОСТ. В работе не используется актуальная литература и/или статистические данные или материалы полевых исследований.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31078>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План практических занятий по дисциплине.

1. Прочитайте следующие статьи из сборника Харитонов В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. М., 2006.

Миф о "последнем шамане"

Шаман жил, шаман жив, шаман - будет жив?

"За шамана в каждом из нас!"

Шаман-измы бывают всякие
"Феникс из пепла" и "Сфинкс из песка"

- а) Как соотносятся шаманизм и неошаманизм?
- б) На основании прочтённого подберите один современных кейс проявления шаманизма и подготовьте его анализ.

2. Ознакомьтесь с двумя разделами:

Левиафан: дискурсивная зависимость от нефти. От ресурса к метонимии и обратно (Е.В. Миськова) С. 14-42

«Ресурсное проклятие» с антрацитовым отблеском: коренные народы и добывающие компании Кузбасса в ситуации конфликта (В.В. Поддубиков, С.А. Арцемович, Д.А. Функ) С. 96-121

Ответьте на вопросы

- а) Как ресурсы приобретают объектность?
- б) Какие существуют дискурсы в отношении нефти?

На этом занятии важно разобраться в понятиях "колониализм" и "внутренняя колонизация".

3. Прочитайте следующие тексты:

Практики внутренней колонизации в культурной истории России. Сб. статей. М.:2012

Эткинд А., Уффельманн Д., Кукулин И. Внутренняя колонизация России: между практикой и воображением С. 6-32.

Эткинд А. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России. М.:2013 (Глава 4. Страна, которая колонизируется. С. 90 – 107; Глава 5. Баррели Меха С. 109-139).

- а) Как соотносятся понятия «колониализм» и «внутренняя колонизация»?

- Задания

1. Подготовить небольшой доклад об основании любого сибирского города (кроме Томска) как места представления царской или имперской администрации. Обратит внимание на причины выбора места, характер взаимоотношений с местным населением и т.д. Презентация 3-6 слайдов, время 5-7 минут.

2. Проведите глубинное интервью с 3-5 респондентами - жителями Сибири о их представлении о причинах и направлениях миграции из Сибири. Выявите дискурсивные практики и соотнесите с аналитическими отчетами по уровню жизни в регионах.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- «Ресурсное проклятие» и социальная экспертиза в постсоветской Сибири: антропологические перспективы»/Д.А. Функ, В.В. Поддубиков, Е.В. Миськова и др.; Отв. ред. Д.А. Функ. М., 2019.
- Азиатская часть России: Новый этап освоения северных и восточных регионов страны / отв. ред. Кулешов В.В. - Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008. - 427 с.

- Бахтизин А.Р., Бухвальд Е.М., Кольчугина А.В. Выравнивание регионов России: иллюзии программы и реалии экономики//Вестник ИЭ РАН. №1. 2016. С. 76-91
- Вульф А.Б. История железных дорог Российской империи. М., 2016.
- Демин А.П. Рациональное использование питьевой воды в регионах Сибири // Водные и экологические проблемы Сибири и Центральной Азии. Барнаул: Пять плюс, 2017. Т. 3. С. 176-184.
- Денисов Ю.Н. История завоевания и колонизации Сибири. М., 2019
- Кюстер Х. История леса. Взгляд из Германии. М., 2012.
- Малов В.Ю., Тарасова О.В. Проекты освоения азиатской части России. Учебное пособие. Новосибирск, 2017
- Проблемные регионы ресурсного типа: Азиатская часть России / Под ред. В. А. Ламина и В. Ю. Малова. Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2005. 386 с.
- Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М., 2014
- Регионы Российской империи: идентичность, репрезентация, (на)значение. Под редакцией Е. Болтуновой, В. Сандерленда. М., 2021
- Сибирская идентичность в зеркале литературного текста: тропы, топосы, жанровые формы XIX-XXI вв. Отв. ред. Н.В. Ковтун. М., 2021
- Слезкин Ю. Арктические зеркала: Россия и малые народы Севера. М., 2008.
- Тарасейко О.В., Москвичев В.В., Черных Д.А. Региональные проблемы водопользования промышленных агломераций Сибири//Водные ресурсы. Т. 46. № 6. 2019. С. 638-637
- Харитонов В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий. М., 2006.
- Шегельман И.Р. Лесные трансформации (XV-XXI вв.). Петрозаводск, 2008.
- Шегельман И.Р., Кулагин О.И. Исследование исторического опыта трансформаций в области управления лесной промышленностью СССР в период перестройки (1985-1990 гг.)// Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). №4. 2012. С. 91-105

б) дополнительная литература:

- Черная М.П. Сибирский город конца XVI начала XVIII В. В историко-археологическом отражении (историографический аспект)//Вестник ТГУ. История. №3. 2009. С. 95-112.
- Литвиненко Т. В. Постсоветская трансформация использования природных ресурсов в восточной части России // Извест. Российск. акад. наук. Серия географическая. 2010. № 4. С. 28–39.
- Данилов-Данильян В.И., Демин А.П., Пряжинская В.Г., Покидышева И.В. Рынки воды и водохозяйственных услуг в мире и Российской Федерации Ч. I. // Водные ресурсы. 2015а. Т. 42. № 2. С. 229-239.
- Данилов-Данильян В.И., Демин А.П., Пряжинская В.Г., Покидышева И.В. Рынки воды и водохозяйственных услуг в мире и Российской Федерации Ч. II. // Водные ресурсы. 2015б. Т. 42. № 3. С. 329-342.
- Антонов Е. В., Денисов Е. А., Ефремова В. А., Фаддеев А. М. Современные проблемы развития убывающих городов на северо-востоке республики Коми / Вестн. Московск. унта. Серия 5 : География. 2014. № 2. С. 55–61

– ...

- в) ресурсы сети Интернет:
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
 - Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
 - Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
 - Аразмас <https://arzamas.academy/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Зайцева Ольга Викторовна, кандидат исторических наук, ФИПН ТГУ, доцент кафедры антропологии и этнологии; ФилФ ТГУ, старший научный сотрудник лаборатории общей и сибирской лексикографии

Котов Антон Сергеевич, кандидат исторических наук, ФИПН ТГУ, доцент кафедры истории Древнего мира и Средних веков и методологии истории

Попова Евгения Владимировна, кандидат политических наук, ФИПН ТГУ, доцент кафедры политологии.