


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы когнитивной психологии

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


А.В. Васильева

Председатель УМК


Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3

Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 – Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики

ИПК-3.2 – Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования

ИПК-3.3 – Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях

2. Задачи освоения дисциплины

- Приобретение знаний классических и современных концептуальных подходов в когнитивной психологии и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических и языковых явлений.
- Формирование умения обрабатывать, систематизировать, анализировать полученную информацию для проведения когнитивных исследований.
- Формирование индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственного исследовательского проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Седьмой семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Основы прикладной лингвистики».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в когнитивную психологию

Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Методы исследования в когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Тема 2. Когнитивная нейропсихология

Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций. Биологическая обратная связь, интерфейс «мозг-компьютер».

Тема 3. Восприятие

Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации. Восприятие в когнитивной психологии. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.

Тема 4. Внимание

Определение внимания. Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Автоматическая обработка. Нейрокогнитология внимания.

Тема 5. Сознание

Психофизиология сознания. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания. Функции сознания.

Тема 6. Память

Определение памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации. Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Модели памяти. Эпизодическая и семантическая память. Место памяти в процессе познания.

Тема 7. Мышление

Мышление в когнитивной психологии. Теории мышления. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Взаимосвязь мышления и интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Искусственный интеллект.

Тема 8. Язык и речь

Функции речи. Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии. Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Особенности детской речи.

Теории обучения языку. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 9. Эмоции

Понятие эмоции. Классификации эмоций. Функции эмоционального восприятия реальности. Основные подходы к изучению эмоций. Теории эмоций. Информационная теория восприятия сигнала. Когниция и эмоция. IQ и EQ в ментальной репрезентации.

Тема 10. Когнитивное развитие

Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Основные положения теории Ж. Пиаже. Концепция Л.С. Выготского. Развитие когнитивных способностей в филогенезе.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по лекционному материалу	текущий	40
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов)	текущий	60
ВСЕГО ПО КУРСУ		100

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

- оценка «отлично» выставляется от 80 до 100 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется от 79 до 60 баллов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 59 до 40 баллов.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса – теоретический (проверяют достижение индикаторов – ИПК – 3.1, ИПК-3.2, ИПК – 3.3.)

Пример билета для экзамена:

Вопрос 1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.

Вопрос 2. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержателен и аргументирован;

- ответ обучающегося подкреплен знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все дополнительно заданные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося в целом содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплен знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ответ обучающегося неполный, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения;
- в ответе обучающегося допущены три и более ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений;
- при ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=10114>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle» .

Текущий контроль:

- Тестовые задания по лекционному материалу.
- Практические задания: подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация:

- Билеты с теоретическими вопросами.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс «Основы когнитивной психологии» предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая включает анализ литературных источников в дополнение к

изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, выполнение тестов с автоматической проверкой, подготовка рефератов.

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Солсо Р. Когнитивная психология / 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с.
- Goldstein E. B. Cognitive psychology: Connecting mind, research and everyday experience. – Nelson Education, 2014. – 496 p.
- Reisberg D. (ed.). The Oxford handbook of cognitive psychology. – Oxford University Press, 2013. – 1076 p.
- Baars B. J. Fundamentals of cognitive neuroscience: a beginner's guide / B. J. Baars, N. M. Gage. – Academic Press, 2013. – 463 p.
- Eysenck M. W., Keane M. T. Cognitive psychology: A student's handbook. – Taylor & Francis, 2010. – 752 p.

б) дополнительная литература:

- Vanich M. T. Cognitive neuroscience / M. T. Vanich, R. Compton. – Nelson Education, 2010. – 599 p.
- Goldstein E. B. Sensation and perception / E. B. Goldstein, J. Brockmole. – Cengage Learning, 2016. – 496 p.
- Горизонты когнитивной психологии: хрестоматия / сост. В. Ф. Спиридонов, М. В. Фаликман. - Москва: Российский гос. гуманитарный ун-т (РГГУ) : Языки славянских культур (ЯСК), 2012. - 318 с.
- Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2002. – 752 с.
- Общая психология: психология восприятия: учеб. пособие для вузов. В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 184 с.
- Когнитивная наука : Основы психологии познания : в 2 т. — Т. 1 / Борис М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 448 с.
- Когнитивная наука : Основы психологии познания : в 2 т. — Т. 1 / Борис М. Величковский. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. — 432 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- ПостНаука. Когнитивная психология. <https://postnauka.ru/themes/kognitivnaya-psihologiya>
- BrainFacts. – <http://www.brainfacts.org/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс. Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Scopus: database. <https://www.scopus.com/>
 - Web of Science: database. <http://webofknowledge.com/>
 - Elibrary.ru: научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент