

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев



« 20 03 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные методы социально-психологического обучения

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

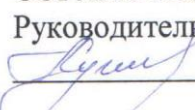
Год приема

2023

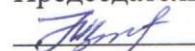
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате;

ПК - 2 - Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 - Разрабатывает и реализует совместно с педагогом и профильными специалистами образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов;

ИПК-1.2 - Организует различные формы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивает консультационную поддержку родителям учащихся;

ИПК-1.3 - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ИПК – 2.2. - Подбор или разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и компетентностные дефициты педагогов, определяющие качество образовательного взаимодействия;

ИПК – 2.3. - Подбор или разработка диагностического инструментария для комплексной оценки эффективности образовательных программ с акцентом на достижении развивающих эффектов;

ИПК – 2.4. - Решает с помощью подобранного или разработанного инструментария диагностические или развивающие задачи на разных уровнях реализации основных или дополнительных образовательных программ.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить способы обоснованного выбора технологий, методов и приемов для решения широкого спектра диагностических задач, направленных на выявление личностных и компетентностных дефицитов участников образовательного взаимодействия.
- Освоить способы постановки и решения развивающих задач с использованием активных методов социально-психологического обучения.
- Освоить способы обоснованного выбора или разработки диагностического инструментария, направленного на оценку эффективности развивающих образовательных программ широкого профиля.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, обязательна для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общий психологический практикум, Психология личности, Социальная психология, Педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 28 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Философское и психологическое обоснование использования активных методов в образовательной практике.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в условиях образовательной практики.

Тема 2. Сущность активных методов социально-психологического обучения.

Основания для классификации активных методов обучения. Принципы и признаки активных методов обучения. Развивающий потенциал активных методов обучения. Особенности реализации активных методов в условиях образовательной практики.

Тема 3. Смысловые образовательные технологии.

Педагогические функции диалога. Технология рефлексивного знания. Цикл Дэвида Колба. Смысловое конструирование понятий.

Тема 4. Дискуссионные технологии.

Цель и этапы организации учебной дискуссии. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценке достигаемых развивающих эффектов.

Тема 5. Технологии развития критического мышления.

Принципы развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: этапы реализации и оценка их эффективности. Стратегии понимания. Техника открытых вопросов. Графические систематизаторы.

Тема 6. Ситуационно-ролевое моделирование.

Особенности организации ситуационно-ролевого моделирования в зависимости от характера решаемых задач. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования. Разработка «жестких» и «гипотетических» сценариев ситуационно-ролевого моделирования. Организация обратной связи с участниками ситуационно-ролевого моделирования и экспертами-наблюдателями.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем оценки выполненных студентами заданий, направленных на ценностное самоопределение в педагогической профессии и развитие субъектной позиции участника образовательного процесса; содержательного участия студентов в групповой работе по разработке и моделированию ситуаций, иллюстрирующих развивающие возможности различных образовательных технологий. Результаты групповой и индивидуальной работы студентов учитываются в текущем рейтинге студентов и фиксируются в форме контрольной точки один раз в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет выставляется на основании суммарного рейтинга ($R_{\text{сум}}$): текущего рейтинга ($R_{\text{тек}}$), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение индивидуального творческого задания («Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи»), результат выполнения которого позволяет оценить уровень достижения заявленных индикаторов.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за индивидуальное творческое задание – 10 баллов.

За выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Зачет ставится в том случае, если суммарный рейтинг студента не менее 6 баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - в разработке.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценки уровня сформированности умения работать в «смысловых полях слушателей» используется задание «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения, предполагающая разные уровни успешности ее выполнения:

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевод» их (условий) на язык педагогических приемов

Для оценки уровня сформированности умения эффективно организовывать взаимодействие для того, чтобы способствовать достижению развивающих эффектов используется задание, предполагающее анализ ситуации образовательного

взаимодействия, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора. Возможно три уровня успешности в выполнении задания:

- выбор адекватной речевой реакции и обоснование ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов и обоснование с опорой на психологическое знание степени ее конструктивности

Индивидуальное задание. Моделирование образовательной ситуации с использованием одного из методов активного социально-психологического обучения и с организацией обратной связи.

Это задание можно выполнять индивидуально или в малых группах до 3 человек.

1 вариант. Выберите какой-либо метод активного социально-психологического обучения (например, мозговой штурм) и продемонстрируйте, каким образом можно эффективно использовать данную технологию для достижения конкретных развивающих эффектов.

Например, для того, чтобы "запустить" смыслообразующий процесс...активизировать смысловую активность студентов...то, о чем они еще 10 минут назад даже и не думали, начинает обретать для них некий смысл, появляются вопросы в ответ на напряжения когнитивной природы...Обратите внимание на то, что Вы должны сознательно работать на достижение определенных эффектов...

2 вариант. Адаптируете к решению развивающих задач какое-либо упражнение из любого тренинга...Главное - рассмотреть это упражнение как организацию условий для достижения конкретных образовательных результатов, т.е. тех результатов, которые связаны либо с личностным, либо с профессиональным развитием студентов Вашей группы...

3 вариант. Конкретизируете для студентов Вашей группы (как участников моделируемой Вами ситуации) любой образовательный дефицит (личностный - имеющий отношение к личностному развитию человека, или компетентностный - имеющий отношение к профессиональному развитию) и разрабатываете условия (какие-то Ваши действия и реакция на них студентов), которые будут способствовать осознанию этого дефицита, появлению желания развиваться в этом направлении...а может, под Вашим руководством студентам удастся сделать уже и конкретные первые шаги...

Форма описания замысла - конкретная и лаконичная - что собираетесь делать, как и на что Ваши действия должны сработать (на какой результат), и почему Вы считаете, что достижение этого результата может оправдать затраченные усилия(и не только Ваши)...

Подумайте над тем, как Вы будете оценивать эффективность затраченных усилий, каким образом организовывать обратную связь.

Критерии успешности:

- Корректное описание замысла (заявка на моделирование образовательного события)- 2 балла;
- Моделирование ситуации - 2 балла;
- Организация обратной связи по оценке эффективности затраченных усилий - 2 балла;
- Рефлексия собственной деятельности с акцентом на ее сильных и слабых моментах (рефлексия моделирования образовательного события) - 2 балла
- Ответы на вопросы аудитории - 2 балла;

Всего - 10 баллов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

б) дополнительная литература:

Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493451>. URL: <https://urait.ru/book/cover/15A58F27-6189-4B55-B7C6-8E468EBFB464>

Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П.. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492982>. URL: <https://urait.ru/book/cover/DE00D032-6C77-4CBB-916A-933E00D995BA>

Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : Учебное пособие для вузов / Шмачилина-Цибенко С. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496780>. URL: <https://urait.ru/book/cover/22D45FBA-AF39-4188-8F8B-C19B562B79FE>

Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/488475>. URL: <https://urait.ru/book/cover/697981FF-2819-4B96-BDFB-C54067FDD772>

в) ресурсы сети Интернет:

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>

Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.