

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Общее языкознание

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Д.А. Олицкая

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК 2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ИОПК 2.3 Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить знания в области общего языкознания, в том числе в ее междисциплинарных связях в процессе становления, о множественности теоретико-методологических направлений современного языкознания;

– сформировать основной терминологический аппарат и выработать навыки его применения в соотношении с конкретными языковыми фактами.

– сформировать навыки выбора метода в полипарадигмальном поле лингвистики и его применения в соответствии с целью исследования применительно к единицам языка, тексту, дискурсу, навыки оценки возможностей и ограничения конкретных методов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Восьмой семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в языкознание; Лексикология основного изучаемого языка, Теоретическая грамматика основного изучаемого языка, История основного изучаемого языка. Теория и практика коммуникации.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 16 ч.

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Лингвистика в структуре гуманитарного знания.

Раскрывается становление современного понятийно-терминологического аппарата и методологии современной лингвистики; характеризуются теоретико-методологические парадигмы в языкознании, модели описания языка и текста в разных парадигмах.

Характеризуются основные модели языка, сформированные на протяжении развития лингвистической мысли. Представляются внешние и внутренние факторы развития лингвистики, приводятся примеры действия данных факторов. Периодизация лингвистики. Оппозиция донаучного и научного языкознания. Научные парадигмы в языкознании.

Тема 2. Античное языкознание.

Общая характеристика донаучного языкознания, предмет, метод, основной результат. Сравнительная характеристика китайской и греко-римской лингвистических традиций. Предмет, метод, основной результат греко-римской лингвистической традиции.

Тема 3. Проблемы языка в грамматических и философских трудах 17-18 в.

Влияние внешних факторов на развитие лингвистики. Философский рационализм и эмпиризм. Теории философских/универсальных языков и Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля. Влияние идей Грамматики Пор-Рояля на последующее языкознание. Н. Хомский о влиянии Грамматики Пор-Рояля на порождающую грамматику.

Тема 4. Научное языкознание. Сравнительно-историческая парадигма.

Гносеологический контекст, этапы развития сравнительно-исторического языкознания, методы анализа единиц языка в компаративной парадигме кризис классической компаративистики 19 в. Основные достижения компаративистики 19 в. Методология компаративистики в исследовании языковых единиц.

Тема 5. Структурализм как парадигмальное направление в языкознании.

Концепция Соссюра – теоретическое основание структурализма.

Принципы структурного анализа единиц языка. Основные школы структурализма. Основные достижения направления.

Тема 6. Функционализм как парадигмальное направление.

Функциональный анализ языка. Множественность моделей. Анализ единиц языка в функциональной парадигме.

Когнитивная лингвистика как направление лингвистического функционализма. Место в междисциплинарной парадигме наук. Теоретические постулаты, единицы когнитивного анализа языка, методы анализа. Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине принимается на основе достижения рубежных показателей в рейтинге, при выполнении итогового теста.

Рейтинг, баллы

10 – присутствие на лекции

10 – присутствие на занятии

5-45 – подготовка к занятию и работа на занятии (в т.ч. выполнение д/з)

15-35 – проверочные работы

В случае дополнительного занятия по теме

5-90 – подготовка к занятию и работа на занятии

Тест зачетный (курс «Общее языкознание») – образцы заданий

Вопрос 1

К внешним факторам, определяющим развитие лингвистики, относятся

1. Логика развития самой науки
2. Тип гносеологического контекста
3. Тип общественно-языковой ситуации
4. Тип языка – орудия познания
5. Изменения в сфере коммуникационных систем в обществе

Вопрос 2

Авторами «Грамматики общей и рациональной Пор-Рояля» являются

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. К. Лансло
4. А. Арно
5. Г. Штейнталь

Вопрос 3

Знак – это...

а) идеальная единица абстрактной языковой системы, которая м.б. выражена любой внешней формой

б) конкретная форма репрезентации, которая может быть наделена различными смыслами, в зависимости от того, кто воспринимает знак

в) двусторонняя единица, включающая в себя форму и содержание, которые м.б. связаны различными способами

г) двусторонняя единица, включающая в себя форму и содержание, которые связаны по принципу иконичности.

Ответы на вопросы и задания теста демонстрируют сформированность индикатора компетенции ИОПК-1.1. – Демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Если студент не набирает рубежное количество баллов для экзамена, он дополнительно сдает его в традиционной устной форме по билетам.

Образец билета

Зачет по курсу Общее языкознание

Направление подготовки

«Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Билет 1

1. Внешние и внутренние факторы развития лингвистики.
2. Дискурс-анализ. Анализ единиц языка американской и французской (европейской) школ дискурс-анализа

Оценка «зачтено» ставится, если ответ полный, проиллюстрированный подобранными примерами, содержание структурировано; студент демонстрирует свободное / хорошее владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, а также к теме проводимых исследований. При ответе допускаются отдельные недочеты, не нарушающее общее видение предмета.

Оценка «не зачтено» ставится, если при ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса,

студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Ответы на вопросы предполагают отражение основных теоретических установок и положений курса и демонстрируют сформированность ИОПК-1.1.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9774>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

История языкознания : учебно-методический комплекс/Резанова, Зоя Ивановна Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, : 2008

История языкознания: очерки и извлечения (Античность - Средние века – Новое время). Томск, 2011.

«История языкознания: XIX – 1-я половина XX в.» / З.И. Резанова: Изд-во Том. ун-та, 2010. - Ч.1-2.

б) дополнительная литература:

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1999, раздел: Лингвистические традиции, с.11-43

Амирова, Т.А., Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский. Очерки по истории лингвистики. М., 2006. (любое другое издание).

Кибрик А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. М., 2003, разделы 1–3 Ч.1. https://iling-ran.ru/kibrik/DA_cognitive_perspective%40Diss_2003.pdf

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.

Резанова З.И. Дискурс-анализ. Электронный образовательный ресурс. Томск, ТГУ, 2012 <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461328>

Т.Г. Скребцова Американская школа когнитивной лингвистики . Санкт-Петербург, 2000.

Теория и методология языкознания XX в. Электронный ресурс учебно-методический комплекс /З. И. Резанова; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования.2008.

Теория функциональной грамматики: Локативность. Быйтиность. Посессивность. Обусловленность. Санкт-Петербург: «Наука», 1996.

Теория языка (рубеж XX - XXI вв.) Электронный ресурс учебно-методический комплекс Резанова З. И. ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:245035&theme=system#.UodWByrcwo>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
- Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

1. Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (01.09.2016).

2. Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/> (01.09.2016).

3. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp (01.09.2016).

4. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2003- . URL: <http://diss.rsl.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

5. – Cognitive Linguistics [Электронный ресурс] // Cognitive Linguistics – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>

6. Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>;

7. Языкознание [Электронный ресурс] Библиотека Гумер. URL http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Lin

8. Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика)[Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>

9. Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>

10. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

11. Постнаука <http://postnauka.ru/video/41682> <http://postnauka.ru/video/41682>– ...

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филол. наук, проф., зав. каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ

Филь Юлия Вадимовна, канд.филол. наук, доцент каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ