

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Биологического института

 Д.С. Воробьев

«21» марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**

по направлению подготовки

**06.03.02 Почвоведение**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Генезис и эволюция почв»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.35.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 С.П. Кулижский

Председатель УМК

 А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

## **2. Задачи освоения дисциплины**

**1. Знать:** основные нормативные документы РФ, регламентирующие экономическую жизнь общества, а также цели и формы участия государства в экономике (З.ИУК 10.1.).

**Уметь:** правильно интерпретировать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений (У.ИУК 10.1.). **Владеть:** навыками применения базовых принципов функционирования экономики, понимания целей и формы участия государства в экономике (В.ИУК 10.1.).

**2. Знать:** принципы рационального ведения домашнего хозяйства и основные способы повышения эффективности управления личными финансами (З.ИУК 10.2.). **Уметь:** обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации (У.ИУК 10.2.). **Владеть:** навыками оценки собственного экономического поведения и правильно планировать семейный бюджет и личные финансы (В.ИУК 10.2.).

**3. Знать:** основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг (З.ИУК 6.2.). **Уметь:** использовать образовательные технологии в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития (У.ИУК 6.2.). **Владеть:** методами самообразования, правильно подбирать образовательные технологии с целью повышения профессиональной квалификации (В.ИУК 6.2.).

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины необходимы общенаучные знания,

приобретенные в процессе изучения таких дисциплин, как: история, современные информационные технологии, математика.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– семинарские занятия: 16 ч.

– практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Предмет экономики**

Предмет экономической теории. Основные экономические законы. Важность изучения экономики. Методы экономической теории. Ресурсы и их ограниченность. Безграничные потребности. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен, потребление. Экономика и эффективность. Свободная рыночная экономика: основные черты. Частная собственность: как основа рыночной экономики. Свобода предпринимательства и выбора. Конкуренция, система рынков и цен.

### **Тема 2. Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей**

Выбор и цена выбора. Экономическая модель. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости. Производительность факторов. Факторы роста производительности труда. Специализация и разделение труда.

### **Тема 3. Закон спроса**

Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на спрос. Эластичность спроса.

### **Тема 4. Закон предложения**

Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность предложения.

### **Тема 5. Рыночное равновесие**

Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизм формирования рыночного равновесия. Равновесие в модели "спрос — предложение". Равновесие в модели "спрос — предложение". Последствия изменения спроса. Последствия изменения предложения

### **Тема 6. Фирма в экономике**

Основные понятия фирмы. Издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Эффект масштаба производства.

### **Тема 7. Потребитель в экономике**

Теория потребительского поведения. Два объяснения закона спроса. Правило максимизации полезности. Предельная полезность и кривая спроса. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Кривые безразличия. Экономическая ценность времени.

### **Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики**

Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Признаки рынка совершенной конкуренции. Признаки рынка монополии. Признаки рынка монополистической конкуренции. Понятие олигополии.

### **Тема 9. Рынок труда и капитала**

Особенности рынка труда. Рынки земли и капитала. Процент – как доход на реальный капитал.

#### **Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения.**

Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Типы денег. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Уравнение количественной теории денег. Банковская система.

#### **Тема 11. Инфляция**

Понятие инфляции. Показатели уровня инфляции. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Инфляционная спираль.

#### **Тема 12. Экономический рост и экономические циклы**

Определение, измерение, значение экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Государство и экономический рост. Инфраструктура и экономический рост. Экономический цикл. Фазы цикла. Причина экономических циклов. Продолжительность экономических циклов.

#### **Тема 13. Система национальных счетов**

Определение ВВП. Расчет ВВП по доходам, расходам и по производству. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.

#### **Тема 14. Роль государства в экономике**

Государство и рыночная экономика. Государственный бюджет и государственный долг. Налоговая система. Государственное регулирование экономики.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения индивидуальных заданий и заданий по семинарским занятиям, прохождения интерактивных лекций по темам изучения, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в пятом семестре.** Зачет представляет собой контрольный тест, состоящий из 20 вопросов или устный ответ на вопросы билета.

Чтобы получить допуск к зачету, нужно получить в течение семестра не менее 35 баллов. Если количество баллов меньше, то студент в течение 7 дней должен набрать недостающие баллы.

В процессе изучения курса «Экономика» предполагается выполнение следующих видов заданий и их оценивание в баллах:

1. Интерактивные лекции по теме. Максимальное количество баллов за лекцию за лекцию 2 при условии прохождения лекции в установленные сроки и оценки за лекции 50% и более. При оценке за лекцию менее 50% или прохождении лекции после срока 1 балл, если лекция не пройдена 0 баллов.
2. Задание по темам. Максимальное количество баллов за задание 2, при условии выполнения задания в установленные сроки без замечаний. Если задание было выполнено с замечаниями, с оценкой «зачтено условно» или задание было выполнено после срока выполнения, то 1 балл. Если задание не выполнено 0 баллов
3. Тесты по темам. Максимальное количество баллов за тест 2, при условии прохождения теста в установленные сроки с оценкой за тест «хорошо» и более. Если тест выполнен с оценкой «удовлетворительно» или после установленного срока 1 балл. Если тест не был пройден или пройден с оценкой «неудовлетворительно» 0 баллов.

4. Экономический кроссворд за прохождение 1 балл.

Вид учебного задания	Количество заданий	Макс. количество баллов	Ответ с замечаниями или после окончания срока	Отсутствие ответа или «не зачтено»
Тесты по темам	14	2	1 (удовлетв.)	0 (неудовл.)
Задания по темам	10	2	1	0
Лекция	13	2 (оценка 50% и более)	1(оценка менее 50%)	0
Экономический кроссворд	1	1	1	0
Итого максимальное количество баллов	75			

Зачет представляет собой контрольный тест, состоящий из 20 вопросов или устный ответ на вопросы билета. Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 20 тестовых заданий отводится 1 час (60 минут).

Студенты, набравшие за семестр менее 55 баллов, сдают зачет только в устной форме по вопросам и решают практическую задачу. Преподаватель задает не менее 2 вопросов.

Вопросы связаны с основными темами, задачи выбираются из перечня задач для практических работ. При ответе необходимо опираться на теорию и примеры из задач. К вопросам прилагается образовательный минимум, на который студент может опираться при подготовке ответов на вопросы.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Критерий	Описание	Шкала оценивания
1. Студент отвечает на основе вопросов.	В процессе ответа студент не пересказывает тему, а отвечает на поставленные вопросы, формулирует основные тезисы.	Да – 2 балла. Частично – 1 балл. Нет – 0 баллов.
2. Связь теории с практикой.	При ответе студент аргументирует основные тезисы примерами из задач.	Да – 2 бала. Частично – 1 балл. Нет – 0 баллов.
3. Владение основными понятиями.	Студент грамотно использует в своей речи основные понятия, изученные в курсе.	Да – 2 бала. Частично – 1 бал. Нет – 0 баллов.
4. Решение задачи.	Студент правильно решил задачу.	Да – 2 бала. Частично – 1 бал. Нет – 0 баллов.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 5 баллов.

*Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

***Комплект билетов для зачета***

1. Предмет экономической теории.
2. Основные экономические законы.
3. Методы экономической теории.
4. Ресурсы и их ограниченность.
5. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен, потребление. Экономика и эффективность.
6. Свободная рыночная экономика: основные черты.
7. Частная собственность: как основа рыночной экономики.
8. Свобода предпринимательства и выбора.
9. Конкуренция, система рынков и цен.
10. Типы рынков. Инфраструктура рынка

*Образовательный минимум: Тема 1. Предмет экономики. Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2. ИУК 6.2.*

11. Выбор и цена выбора
12. Кривая производственных возможностей

*Образовательный минимум: Тема 2. Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей. Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

13. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса.
14. Факторы, воздействующие на спрос. Эластичность спроса

*Образовательный минимум: Тема 3. Закон спроса. Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

15. Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
16. Факторы, влияющие на предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность предложения.

*Образовательный минимум: Тема 4. Закон предложения. Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

17. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене.

*Образовательный минимум: Тема 5. Рыночное равновесие. Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

18. Постоянные, переменные, общие, средние издержки
19. Закон убывающей отдачи. Эффективный размер предприятия
20. Авансированный капитал, издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах
21. Экономическая и нормальная прибыль
22. Функции и источники прибыли

*Образовательный минимум: Тема 6. Фирма в экономике. Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

23. Теория потребительского поведения.
24. Правило максимизации полезности.

25. Предельная полезность и кривая спроса.
26. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Кривые безразличия.

*Образовательный минимум: Тема 7. Потребитель в экономике. Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2. ИУК 6.2.*

27. Рыночные модели. Чистая, или совершенная конкуренция.
28. Определение объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах при максимуме прибыли или минимуме убытков.
29. Эффективность фирмы в условиях чистой конкуренции.
30. Монополистическая (несовершенная) конкуренция. Монополия.
31. Определение цены, объема производства и максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
32. Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
33. Фирма в условиях олигополии.
34. Фирма в условиях естественной (чистой) монополии. Роль естественной монополии в рыночной экономике.

*Образовательный минимум: Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики. Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

35. Труд и рабочая сила. Особенности рабочей силы как товара.
36. Закон спроса и предложения на рынке труда.
37. Зарботная плата и ее виды. Равновесная цена труда. Равновесный уровень занятости. Экономический эффект минимума заработной платы и профсоюзы.
38. Фирма и рынок денежного капитала. Ставка ссудного процента. Роль ставки процента в экономическом развитии

*Образовательный минимум: Тема 9. Рынок труда и капитала. Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2.*

39. Деньги: их происхождение и сущность.
40. Функции денег. Типы денег. Денежные агрегаты.
41. Количество денег в обращении. Уравнение количественной теории денег.
42. Банковская система и ее структура.
43. Центральный банк и его функции.
44. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков и их виды.

*Образовательный минимум: Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения. Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2.*

45. Понятие инфляции. Показатели уровня инфляции.
46. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
47. Последствия и издержки инфляции. Инфляционная спираль.

*Образовательный минимум: Тема 11. Инфляция. Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2.*

48. Определение, измерение, значение экономического роста.
49. Факторы экономического роста. Модели экономического роста.
50. Государство и экономический рост. Инфраструктура и экономический рост.
51. Экономический цикл. Фазы цикла.

52. Причина экономических циклов. Продолжительность экономических циклов.  
*Образовательный минимум: Тема 12. Экономический рост и экономические циклы.*  
*Формируемые компетенции: ИУК 10.1.*

53. Определение ВВП. Расчет ВВП по доходам, расходам и по производству.

54. Номинальный и реальный ВВП.

55. Система национальных счетов

*Образовательный минимум: Тема 13. Система национальных счетов.*  
*Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2.*

56. Общая характеристика смешанной экономики.

57. Частный сектор экономики. Государственный сектор. Иностраный сектор.

58. Кругооборот доходов и расходов в смешанной экономике.

59. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.

60. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения:  
пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

61. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение.

*Образовательный минимум: Тема 14. Роль государства в экономике. Формируемые компетенции: ИУК 10.1. ИУК 10.2. ИУК 6.2.*

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) *Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»*  
<http://moodle.tsu.ru/course/v1ew.php?Id=942>

б) *Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.*

Текущий контроль включает следующие виды оценочных средств по основным темам:

1. **Лекции и Тесты**, содержащие вопросы на знание основных понятий и теоретических положений.

В ходе семинарских занятий предполагается ответить на 212 тестовых вопросов по 14 темам.

Тема 1. «Предмет экономики» (15 вопросов + 8 вопросов в Лекции).

Тема 2. «Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей» (12 вопросов).

Тема 3. «Закон спроса» (15 вопросов + 5 вопросов в Лекции).

Тема 4. «Закон предложения» (10 вопросов + 4 вопроса в Лекции).

Тема 5. «Рыночное равновесие» (10 вопросов + 4 вопроса в Лекции).

Тема 6. «Фирма в экономике» (10 вопросов + 4 вопроса в Лекции)

Тема 7. «Потребитель в экономике» (8 вопросов).

Тема 8. «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики» (20 вопросов + 5 вопросов в Лекции).

Тема 9. «Рынок труда и капитала» (12 вопросов + 7 вопросов в Лекции).



- Тема 10. «Деньги. Закон денежного обращения» (10 вопросов + 3 вопроса в Лекции)
- Тема 11. «Инфляция» (10 вопросов + 6 вопросов в Лекции).
- Тема 12. «Система национальных счетов» (10 вопросов + 6 вопроса в Лекции).
- Тема 13. «Экономический рост и экономические циклы» (10 вопросов + 3 вопроса в Лекции).
- Тема 14. «Роль государства в экономике» (10 вопросов + 6 вопросов в Лекции).

## 2. Задания. Пример видов заданий.

### Тема 2. «Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей»

1 задание по теме «Кривая производственных возможностей». Построить кривую производственных возможностей страны.

### Тема 5. «Рыночное равновесие»

Задание по теме «Закон спроса. Закон предложение. Рыночное равновесие» (6 задач)

**Задача 1.** Известно, что потребительский спрос составляет 250 млрд у.е., инвестиционный спрос 400 млрд у.е., государственные закупки товаров и услуг 500 млрд у.е., экспорт 100 млрд у.е., импорт 240 млрд у.е. Совокупный спрос составит?

**Задача 2.** Если цена товара увеличилась на 5%, а величина спроса уменьшилась на 10%, то спрос является (эластичным / неэластичным)?

**Задача 3.** Спрос и предложение заданы функциями  $Q_d = 80 - 4P$  и  $Q_s = 30 + 2P$  и государство устанавливает максимальную цену продажи  $P = 5$ , определите, что произойдет в результате этих действий на рынке. (Рассчитать равновесную цену и количество дефицита/излишка)

### Тема 6. «Фирма в экономике»

Задание по теме «Фирма в экономике» (8 задач)

**Задача 1.** Спрос на товар А производственной фирмы составляет 1000 ед. в неделю. Известно также, что в данный момент цена на рынке составляет 11 руб. за единицу. При условии, что издержки для изготовления одной единицы товара составляют 5,8 руб., подсчитайте величину бухгалтерской прибыли производственной фирмы за месяц. Месяц состоит из 4 недель.

**Задача 2.** Предприниматель владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 20 тыс. руб. в месяц, 200 тыс. руб. в месяц уходит на покупку сырья и материалов. В начале месяца Предприниматель взял кредит в банке в размере 400 тыс. руб. под 10% годовых с возвратом процентов в конце месяца. Величина используемого в производстве капитала составляет 300 тыс. руб. Процент по депозитам равен 7% годовых. Предприниматель использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его конкуренту за 10 тыс. руб. в месяц. Конкурент предлагает Предпринимателю рабочее место гончара с оплатой 50 тыс. руб. в месяц. Суммарный месячный доход от продажи керамических изделий составляет 350 тыс. руб. Найдите явные и неявные издержки Предпринимателя. Подсчитайте экономическую и бухгалтерскую прибыль Предпринимателя.

### **Тема 8. «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики»**

Задание по теме «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики» (5 задач)

**Задача 1.** Фирма производит товар А и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход этой фирмы описывается формулой  $MR = 20 - 2Q$ , ее предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – формулой  $MC = 3Q - 10$ . Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (АС) составляет 11, то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы? (Все показатели измеряются в тысячах штук в год.)

### **Тема 9. Рынок труда и капитала**

Задание по теме «Рынок труда и капитала» (7 задач)

**Задача 1.** Функция спроса на труд задана уравнением  $2800 - 6 \cdot W = L_d$ , а функция предложения – уравнением  $L_s = -800 + 3 \cdot W$ , где  $W$  – месячная оплата труда в у.е.,  $L_d$  и  $L_s$  – величина спроса и предложения в чел.

- Определите точку равновесия.
- Найдите избыточный спрос на труд при  $W_1 = 300$ .
- Найдите избыточное предложение при  $W_1 = 420$ .

### **Тема 10. «Деньги. Закон денежного обращения»**

Задание по теме «Деньги. Закон денежного обращения» (2 задачи)

**Задача 1.** В таблице представлен баланс коммерческого банка. Определите, исходя из приведенных данных, чему равны резервы банка, если уровень резервных требований 20% (от общей суммы привлеченных депозитов); и чему равны вложения банка в государственные ценные бумаги (в млн руб.).

### **Тема 11. «Инфляция»**

Задание по теме «Инфляция» (6 задач)

**Задача 1.** Предположим, что фирма "А" производит ежегодно 1000 единиц продукции. При этом оплата труда составляет 1000 у.е., затраты на сырье и т. п. издержки – 2000 у.е., фирма устанавливает цену, руководствуясь тем, что прибыль должна составить 10% от общей суммы бухгалтерских издержек. Предположим, что в данном году, вследствие инфляции, цены на ресурсы повысились на 10%. При этом профсоюз данного предприятия добился повышения заработной платы в соответствии с ожидаемой нормой инфляции – 30%, а правление фирмы приняло решение калькулировать цену таким образом, чтобы сохранить реальную прибыль, с учетом повышения стоимости ресурсов. Какую цену необходимо установить, чтобы удовлетворить всем этим условиям?

### **Тема 12. «Экономический рост и экономические циклы»**

Задание по теме «Экономический рост и экономические циклы» (3 задачи)

**Задача 1.** В стране производятся 3 вида продуктов. Цена и количество каждого представлены в таблице. Рассчитайте номинальный ВВП в 2011 и в 2014 годах. Определите индекс потребительский цен и индекс дефлятор.

### **Тема 13. «Система национальных счетов»**

Задание по теме «Система национальных счетов» (4 задачи)

**Задача 1.** Какие из указанных ниже видов расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

1. закупка сырья и основных материалов промышленным предприятием (материалы израсходованы в данном году)
2. покупка на зарубежном аукционе государственным музеем России картины художника XIX века
3. рост запасов материально-производственных запасов предприятия
4. выделение средств из государственного бюджета на строительство нового завода

#### **Тема 14. «Роль государства в экономике»**

Задание по теме «Роль государства в экономике» (6 задач)

**Задача 1.** Прогрессивная система налогообложения представлена в таблице. Найти среднюю ставку с дохода в 158 500 руб.

**Задача 2.** Определите размер расходов государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления составят 300 млрд. руб., расходы на оборону 120 млрд. руб., расходы на образование 50 млрд. руб., расходы на науку 20 млрд. руб., прочие расходы 70 млрд. руб.

Данные об оценках, полученных при прохождении тестов и выполнении заданий автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

#### **Тесты. Примеры тестовых заданий.**

**1. С приближением лета цены на путевки в южные пансионаты обычно растут. Это вызывается следующим изменением на графике спроса и предложения путевок:**

Выберите один ответ:

1. Кривая спроса сдвигается влево.
2. Кривая предложения сдвигается влево.
3. Кривая спроса сдвигается вправо.
4. Кривая предложения сдвигается вправо

**2. Среди перечисленных ниже преобразований укажите те, которые являются прямым следствием роста ВВП в стране:**

Выберите один или несколько ответов:

1. Рост безработицы.
2. Рост населения страны.
3. Создание предпосылок для снижения длительности рабочего дня.
4. Улучшение условий для развития здравоохранения

**3. Подберите к перечисленным понятиям соответствующие им определения:**

Новый легковой автомобиль	Ответ 1
Учебник по истории КПСС	Ответ 2
Доллары США	Ответ 3
Разменные монеты	Ответ 4

4. *Впишите название термина. Добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих*

**Ответ:**

5. *Верно ли утверждение? Если на протяжении определенного времени номинальный и реальный ВВП растут с одинаковым темпом, при этом их величина неодинакова, то это означает, что индекс-дефлятор ВВП больше или меньше 1, но он остается неизменным.*

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

6. *Вопрос-эссе. Основу большинства развитых экономик мира составляют так называемые "малый бизнес" и "средний класс". Как вы думаете, в чем заключаются отличительные черты этих категорий? Есть ли между ними связь? Если есть, то какая? Данные об оценках, полученных при прохождении тестов автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.*

*в) План семинарских занятий по дисциплине.*

В среде «Moodle» <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942> «Практические занятия по курсу «Экономика» обучающимся предлагается 212 тестовых вопроса по 14 темам и 48 задач по 10 темам обучения.

**Семинар № 1.** *(Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 2 час.)*

**Тема 1.** Свободная рыночная экономика. Основные признаки. Экономическая деятельность людей

Тест по теме 1. (15 вопросов)

**Семинар № 2.** *(Аудиторные занятия – 1 час., СРС – 1,05 час.)*

**Тема 2.** Задание по теме «Кривая производственных возможностей». Построить кривую производственных возможностей страны.

Тест по теме 2. (15 вопросов)

Материалы для самоподготовки: кривая производственных возможностей

**Семинар № 3.** *(Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 3.** Факторы, воздействующие на спрос. Эластичность спроса.

Тест по теме 3. (15 вопросов)

Материалы для самоподготовки: эластичность спроса

**Семинар № 4.** *(Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 4.** Факторы, влияющие на предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность предложения.

Тест по теме 4. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: эластичность предложения

**Семинар № 5.** *(Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 6 час.)*

**Тема 5.** «Рыночное равновесие»

Задание по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие» (6 задач)

Тест по теме 5. (10 вопросов) + 4 вопроса в Лекции.

Материалы для самоподготовки: совокупный спрос, совокупное предложение, равновесие в модели "Совокупный спрос - совокупное предложение"

*Семинар № 6. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 6. «Фирма в экономике»**

Задание по теме «Фирма в экономике» (8 задач)

Тест по теме 6. (10 вопросов) + 4 вопроса в Лекции

Материалы для самоподготовки: издержки и доходы фирмы

*Семинар № 7. (Аудиторные занятия – 1 час., СРС – 2 час.)*

**Тема 7. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Кривые безразличия.**

Эссе на темы: «Малый бизнес и средний класс», «Реклама и потребительский суверенитет»

Тест по теме 7. (8 вопросов)

Материалы для самоподготовки: домохозяйства и их экономические функции

*Семинар № 8. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 8. «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики»**

Задание по теме «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики» (8 задач)

Тест по теме 8. (20 вопросов)

Материалы для самоподготовки: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия.

*Семинар № 9. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 9. Рынок труда и капитала**

Задание по теме «Рынок труда и капитала» (7 задач)

Тест по теме 9. (12 вопросов)

Материалы для самоподготовки: рынок земли и капитала.

*Семинар № 10. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 10. «Деньги. Закон денежного обращения»**

Задание по теме «Деньги. Закон денежного обращения» (2 задачи)

Тест по теме 10. (10 вопросов) + 3 вопроса в Лекции

Материалы для самоподготовки: банковская система, банк и его функции.

*Семинар № 11. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 11. «Инфляция»**

Задание по теме «Инфляция» (6 задач)

Тест по теме 11. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: инфляционные ожидания, причины инфляции и инфляционная спираль.

*Семинар № 12. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 12. «Система национальных счетов»**

Задание по теме «Система национальных счетов» (6 задач)

Тест по теме 13. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: национальные счета, безработица.

*Семинар № 13. (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)*

**Тема 13. «Экономический рост и экономические циклы»**

Задание по теме «Экономический рост и экономические циклы» (4 задачи)

Тест по теме 12. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: государственная политика и экономический рост, эффект мультипликатора, эффект акселератора, проблемы экономического роста.

**Семинар № 14.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 14. «Роль государства в экономике»**

Задание по теме «Роль государства в экономике» (6 задач)

Тест по теме 14. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: глобальные экономические проблемы, государственная политика в сфере международной торговли.

Полный текст задач и тестов приведен в ЭУК в системе Moodle: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942> «Экономика».

*г) Методические указания по проведению семинарских занятий.*

Программа дисциплины предусматривает лекции, семинары и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагается основной теоретический материал курса.

Семинарские занятия предусматривают закрепление основных теоретических вопросов данной дисциплины и формирование умений и навыков, необходимых для анализа и интерпретации различного рода информации. Задания подобраны так, чтобы охватить как можно больше вопросов и задач, что способствует более глубокому усвоению пройденного материала. Особое внимание уделяется практической направленности предлагаемых задач, развитию и совершенствованию способностей представлять результаты своей работы, логически аргументированно обосновывать свою позицию.

При проведении семинарского занятия преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) дает определения основных понятий, расчетные формулы;
- 4) проводит примеры для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 6) предлагает студентам провести обобщение изученного материала;
- 7) организует выполнение студентами заданий по данной теме;
- 8) в конце занятия формулирует задание по теме и вопросы для самостоятельного изучения.

Проведение семинарских занятий возможно и с использованием метода работы в малых группах. В этом случае преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные проблемы, связанные с *экономической теорией*, раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит занятия по решению задач и тестов.

Отдельные лекции и практики проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, онлайн и мультимедийных презентаций, видеоматериалов.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает обучение *кейс-методом*. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях общетехнических дисциплин полезным оказывается технологическое

сотрудничество, которое позволяют всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, – научиться работать совместно и самостоятельно.

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Методика проведения занятия *кейс–методом*.

1. *Подготовка к занятию преподавателем и студентами:*

Преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы.

2. *Организационная часть* традиционна по своему содержанию и методике проведения.

3. *Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом:*

Студенты на данном этапе занятия работают с учебно – методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации.

На этом этапе каждый студент должен знать, *что* делать и *как* работать с практическими ситуациями.

4. *Проверка усвоения изученного материала.* Так как студенты самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.)

5. *Работа в микрогруппах* занимает центральное место в кейс – методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как студенты разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

- общность проблемы для всех;
- общность требований;
- количество человек в группе – не более 5–ти (для эффективной работы каждого);
- выделение лидера (формального или неформального);
- создание контролирующей группы (например, экспертов);
- гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение;
- учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

6. *Дискуссия, в ходе которой* осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

При дискуссии студенты находят противоречия, ошибки, неточности, подходы, варианты решений, моделируют решения, действия, говорят, слушают, отстаивают мнение группы.

7. *Оформление студентами итогов работы.* На данном этапе происходит исправление замечаний, сделанных экспертной группой и преподавателем, внесение исправлений в чертежи. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с дискуссией или подведением итогов.

8. *Подведение итогов преподавателем:*

Этот этап также можно совместить с дискуссией. На этом этапе принимается коллективное решение проблемы, ситуации, поэтому студенты должны знать как, когда, в каком виде оформляется их решение.

Развитие навыка формирования, систематизации и структурирования учебного

материала по важнейшим методологическим аспектам *экономики*, а также умение представить полученные результаты в устной, письменной и графической форме проверяются в ходе подготовки и последующего представления на практическом занятии *реферата* по выбранной теме.

*д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- изучение лекций и качественную подготовку ко всем видам учебных занятий;
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- подготовку к тестам.
- подготовку к зачету.

*Правила самостоятельной работы с литературой:* при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия и положения. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла прочитанного в целом (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в выполнении заданий и тестов), а также работа студента в компьютерном классе. Основу интерактивной части используемого в процессе обучения ЭУК составляет Форум «Вопрос-ответ», который используется для обсуждения сложных вопросов и заданий.

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается интерактивный элемент ЭУК «**Лекция**». После прочтения одной страницы должны ответить на контрольный вопрос в виде тестового задания для проверки усвоения учебного материала. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Лекция оценивается в процентах. Максимальная оценка 100%. Оценки по всем лекциям учитываются при промежуточной аттестации.

Выполненные **практические задания** оцениваются по шкале «Зачет/Незачет». «Зачет» за практическую работу ставится в случае, если студент корректно решил



поставленную задачу, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Незачет» ставится в случае, если задача решена с ошибками, тогда задание возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю. Задания выполняются студентами самостоятельно и высылаются в виде файла преподавателю для проверки. Повторное предоставление ответа в течение срока установленного для выполнения задания.

После изучения каждой темы предусмотрено **тестирование**. Тесты включают в себя вопросы по пройденной теме. Тесты разработаны автором курса. Разработанные тестовые задания и задания для самоконтроля могут быть использованы студентами при повторении материала и подготовки к занятиям.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

*тесты единственного выбора* – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

*тесты множественного выбора*, когда можно выбрать два и более правильных ответа из числа предложенных вариантов.

*тесты на сопоставление* – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств.

*краткий ответ* – вписать с клавиатуры слово или короткую фразу.

*«Верно/ Неверно»* – выбрать ответ на вопрос между двумя вариантами «Верно» и «Неверно».

Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 10 тестовых заданий отводится 30 минут.

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается элемент ЭУК «Задание». Задание является элементом интерактивного обучения при проведении семинарских занятий. Задания разработаны по всем темам.

**Реферат** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, а его представление на практическом занятии обязательно сопровождается подготовленной презентацией.

Критерии оценивания данного вида работы:

- оформление реферата (соответствие требованиям),
- полнота и систематичность изложения материала,
- чёткая структурированность рассматриваемой проблемы,
- сопровождающая презентация гармонично дополняет и иллюстрирует доклад,
- способность грамотно и уверенно ответить на возникающие вопросы.

При выполнении всех критериев работа получает оценку 5 баллов, при несоблюдении любого из критериев оценка снижается на один балл. Максимальная оценка – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

Методика оценки занятия *кейс-методом*. Максимальная оценка – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

1. *Проверка усвоения изученного материала*. Метод проверки - традиционный (устный фронтальный опрос). Максимальная оценка 2 балла (полный ответ), минимальная оценка 0 баллов (отсутствие ответа).

2. *Оценка дискуссии, в ходе которой* осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. Оценки по дискуссии выставляют студенты (микрогруппа студентов) друг другу (другой микрогруппе).

Максимальная оценка 2 балла (активное участие в дискуссии), минимальная оценка 0 баллов (неучастие в дискуссии)

3. Оценка за оформление студентами итогов работы. Представление отчета по кейсу 1 балл, отсутствие отчета 0 баллов.

**Виды самостоятельной работы:** самостоятельное изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); интерактивная лекция; работа с заданиями в электронном образовательном курсе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; контрольная работа.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### *Основная литература:*

1. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 747 с.:- (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-100300-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1043942>

2. Николаева, И. П. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 330 с.: ISBN 978-5-394-03045-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415107>

3. Экономическая теория : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению "Экономика" / И. П. Николаева, В. Ф. Протас ; Р. В. Бубликова и др.] ; под ред. И. П. Николаевой. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 494, [1] с.: ил., табл.

4. Поликарпова Т. И. Экономическая теория : Учебник и практикум для вузов / Поликарпова Т. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492115>. URL: <https://urait.ru/book/cover/543ED8D3-A765-4E39-8560-502B6B239BC5>

5. Носова, С. С. Экономическая теория. Краткий курс / Носова С.С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с .ISBN 5-691-00602-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/555448>

### *Дополнительная литература:*

1. Общая экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. Ю. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 518 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009294-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1009020>

2. Войтов, А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01690-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/351691>

3. Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102812-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1016441>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в т.ч. информационные справочные системы**

1. Журнал «Вестник Томского государственного университета» Серия Экономика. <http://journals.tsu.ru/economy>

2. Данченко М.А. Практические занятия по курсу «Экономика» . Электронный учебный курс. Доступ: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942>

3. Журнал «Экономика и управление: проблемы, решения». Доступ к электронной версии журнала в сети ТГУ через Электронную библиотеку eLIBRARY.RU

4. Журнал «Вестник Московского государственного областного университета» Серия

Экономика. <http://vestnik-mgou.ru/Series/Economy>

5. Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

6. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14 Описание материально-технической базы**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Для проведения занятий по дисциплине необходима аудитория, оборудованная проектором и имеющая доступ в интернет, табличный фонд, плакаты, слайды. Компьютерный класс с современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

### **15. Информация о разработчиках**

Данченко Матвей Анатольевич, канд. геогр. наук доцент кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства БИ ТГУ