

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Практикум по детской патопсихологии**» – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «**Практикум по детской патопсихологии**»:

1. **ОК-6** - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
1. **ПК-3** – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
2. **ПК-4** – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

Код и название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии»
<p>ОК-6 Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6) Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога У (ОК-6) Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности З (ОК-6) Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>
<p>ПК-3-П способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>	<p>В (ПК-3)-П Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами У (ПК-3)-П Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования З (ПК-3)-П Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>

<p>ПК-4 – II способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>В (ПК-4)-II Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p>У (ПК-4)-II Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p>З (ПК-4)-II Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>
--	---

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии»:

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета.

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии»: результаты промежуточных оценочных испытаний, контроль посещений студентами занятий; оценка качества проведения студентами диагностических процедур и составления патопсихологического заключения; устный ответ на зачете. Система выставления результата – зачет по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Перечень контрольных вопросов:

1. Основные психодиагностические методики исследования интеллекта.
2. Тест исследования интеллекта Векслера.
3. Исследование памяти.
4. Исследование работоспособности
5. Исследование внимания
6. Методика «Классификация».
7. «Исключение предметов»
8. «Исследование ассоциаций»
9. «Пиктограмма»
10. Методы исследования личности: ТАСТ
11. Методы исследования личности: опросник Леонгарда
12. Метод портретных выборов Сонди
13. Цветовой тест Люшера.
14. Рисуночные проективные тесты.

15. Патопсихологические синдромы и их отражение в данных исследования, анализ протоколов. Шизофренический патопсихологический регистр-синдром.
16. Олигофренический патопсихологический регистр-синдром, анализ протоколов.
17. Органический патопсихологический регистр-синдром, анализ протоколов.
18. Личностно-аномальный патопсихологический регистр-синдром, анализ протоколов.
19. Психогенный патопсихологический регистр-синдром, анализ протоколов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 3 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций студента по программе «Практикум по детской патопсихологии». Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация проблемно-ориентированного доклада по теме занятия ОК-6, ПК-3	Фактологический уровень 0,05	Аналитический уровень 0,1	Проблемный уровень 0,2
Планирование и проведение психодиагностического исследования ребенка, страдающего психическим расстройством ПК-3	Слабые навыки планирования и проведения 0,05	В целом сформированные, но не автоматизированные навыки, требующие помощи преподавателя 0,1	Развитые навыки планирования и проведения 0,2
Подготовка психодиагностического заключения по результатам психодиагностического исследования ребенка, страдающего психическим расстройством ПК-4	Фактологический уровень заключения, отражающий непонимание причин выявленных патопсихологических симптомов и здоровых сторон психики 0,05	Аналитический уровень заключения, отражающий понимание связи симптомов и их причин, сохранных возможностей психики, но без необходимой структурированности заключения 0,1	Аналитико-синтетический уровень заключения, демонстрирующий структуру психического расстройства и сохранные возможности психики 0,2