

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Национальный исследовательский  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Механико-математический факультет

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической комиссией ММФ

Протокол заседания

№ 06 от 30 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан ММФ НИ ТГУ

Л.В. Гензе

« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на период 2021 - 2025 гг.

Направление подготовки

**01.03.01 Математика**

**02.03.01 Математика и компьютерные науки**

**01.03.03 Механика и математическое моделирование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Основы научно-исследовательской деятельности в области математики**

**Основы научно-исследовательской деятельности  
в области математики и компьютерных наук**

**Основы научно-исследовательской деятельности  
в области механики и математического моделирования**

Квалификация (степень):

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Томск – 2021

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) высшего образования направления подготовки 01.03.01 Математика, направленность (профиль) программы – Основы научно-исследовательской деятельности в области математики, 02.03.01 Математика и компьютерные науки – Основы научно-исследовательской деятельности в области математики и компьютерных наук, 01.03.03 Механика и математическое моделирование – Основы научно-исследовательской деятельности в области механики и математического моделирования, разработанная на период реализации образовательной программы.

Настоящая рабочая программа распространяется на обучающихся 1 – 4 курсов бакалавриата очной формы обучения.

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки.

Программа воспитания разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется в рамках как аудиторного времени, так и в свободного от основного учебного процесса времени, и осуществляется в различных форматах на механико-математическом факультете в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ, включающим план воспитательной работы на ММФ ТГУ.

В целях выполнения требований к ОПОП и для дальнейшей аттестации воспитательной работы необходимо ввести компетенции и разделы/темы в соответствии с воспитательными задачами в рабочие программы указанных в таблице дисциплин (Таблица 1).

### **1.1. Принципы организации воспитательного процесса**

Организация воспитательной работы и реализация настоящей рабочей программы воспитания осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;
- учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Описание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания НИ ТГУ.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель** воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачами** воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда образовательного учреждения является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:**

В НИ ТГУ существуют следующие приоритетные направления воспитательной работы: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; физическое; экологическое;

профессионально-трудовое; культурное; творческое; научно-образовательное; международная деятельность. К ним относятся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности,
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям университета;
- формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского и критического мышления;
- ориентация обучающихся на дальнейшую работу по решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурам и традициям иностранных студентов, обучающихся в НИ ТГУ.
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:**

- деятельность студенческих объединений;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- социально-культурная и творческая деятельность;
- досуговая деятельность;
- креативная деятельность;
- международная деятельность.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы.**

При реализации данной ОПОП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- настоящую программу;
- календарный план воспитательной работы НИ ТГУ, ММФ ТГУ на календарный год;
- Комплексный план противодействия идеологии экстремизма и терроризма НИ ТГУ;
- Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- управление социальной и молодежной политики;
- управление музейной деятельностью;
- заместителя декана факультета по воспитательной работе;
- кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- центр культуры ТГУ;
- спортивный клуб ТГУ;
- центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева;
- образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;
- средства на оплату труда заместителя декана факультета по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- размещение на сайте факультета настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- Основную образовательную программу, Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы ТГУ, которые реализуются на основе научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, с использованием результатов стратегических сессий с сотрудниками университета по улучшению данной базы.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.6. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы**

- Конференц и актовый зал главного корпуса ТГУ, концертный и танцевальный зал Центра культуры ТГУ, Музейный комплекс НИ ТГУ, конференц-залы НБ ТГУ, спортивные залы спортивного корпуса и стадион ТГУ, территория Университетской рощи, тропа Здоровья Ботанического сада ТГУ, Оздоровительно-учебный центр ТГУ п. Киреевск.
- К особым элементам инфраструктуры, характерным для данной ОПОП, относятся аудитории ММФ 2 корпуса НИ ТГУ и лаборатории ММФ главного корпуса НИ ТГУ.

### **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Город Томск является крупным образовательным, научным и культурным центром Сибири, в котором сохранились многие старинные памятники архитектуры. В городе имеются:

- Музеи: Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Мемориальный музей «следственная тюрьма НКВД», Томский музей деревянного зодчества, Музей истории Томска, Музеи при вузах (в частности, в ТГУ: истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский ботанический сад и др.;

- Театры: Томский областной театр куклы и актера «Скоморох», Томский областной театр драмы, Томский областной театр юного зрителя, Драматический театр Версия, Камерный драматический театр;
- Филармонии: Томская областная государственная филармония;
- Памятники: Памятник "Щас спою...", Памятник рублю, Памятник А. П. Чехову, Памятник студенчеству Томска, Памятник пивоварам, Памятник капусте, Памятник беременной женщине, Памятник тапочкам, Участникам студенческого строительного движения, Памятник Семейные узы, Памятник Ермаку, «400 лет Томску», Камень-символ геофизического центра Евразии, Профессорам В. М. Флоринскому и Д. И. Менделееву от благодарных сибиряков, Каменные бабы, «Древо знаний», и т.д.;
- Концертные площадки: Дворец зрелищ и спорта, дворцы и дома культуры, Городской сад, летняя площадка БКЗ, Белое озеро, нижняя терраса Лагерного сада, концертные залы при учебных заведениях, и другие заведения, пригодные для досуга;
- Спортивные площадки: стадион Труд, спортивный комплекс «Кристалл», стадион Буревестник, стадион ТГУ, бассейны, спортивные площадки и т.д. ;

Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ОПОП:

- образовательные организации: Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева СО РАН, Институт физики прочности и материаловедения СО РАН, Томский государственный архитектурно-строительный университет, Томский электромеханический завод; НПФ «МИКРАН»;
- спортивные секции и клубы: Спортивный клуб ТГУ (семь спортивных объединений и спортивные секции по 30 видам спорта);
- молодежные организации: первичная профсоюзная организация студентов ТГУ;
- средства массовой информации: Alma Mater, ИРО ТГУ, Пресс Центр ТГУ, Медиа Центр ТГУ;
- книжные издательства: Издательский Дом ТГУ;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: музейный комплекс ТГУ (музей истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский Ботанический сад, Краеведческий музей, библиотека им. А.С. Пушкина, Научная Библиотека ТГУ;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения: Центр культуры ТГУ, Бизнес-инкубатор, Томский областной театр Драмы;
- волонтерская организация ТГУ;
- сетевые сообщества: [https://vk.com/mexmat\\_tsu](https://vk.com/mexmat_tsu), [https://vk.com/rmc\\_tsu](https://vk.com/rmc_tsu), <https://vk.com/sportclubtsu>, <https://vk.com/ycenter>, <https://vk.com/usmptsu>, [https://vk.com/pos\\_tsu](https://vk.com/pos_tsu), <https://vk.com/tomskuniversity> и др.

### 3. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является реализация направлений воспитательной работы и решение воспитательных задач при формировании универсальных компетенций ОПОП.

Составители:

зам. декана по ВР ММФ А.С. Климентьев, зам. декана по УР ММФ Е.Г. Лазарева

**Таблица соответствия универсальных компетенций дисциплинам учебных планов бакалавров для обеспечения воспитательной работы**

№ п/п	Дисциплина	Компетенция (код, формулировка)	Направления воспитательной работы, задачи воспитания
Гражданское и патриотическое направления воспитательной работы			
1.	Экономика, Предпринимательство	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;</li> <li>● формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>● формирование у обучающихся уважения к человеку труда;</li> <li>● воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
2.	История	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности,</li> <li>● формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;</li> <li>● формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;</li> <li>● формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
3.	Правоведение	УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности;</li> <li>● профилактика деструктивного поведения обучающихся;</li> <li>● воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>

Духовно-нравственное направление воспитательной работы			
4.	История	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
5.	Философия	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;</li> <li>● развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
Физическое (спортивное) направление воспитательной работы			
6.	Физическая культура и Спорт	УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;</li> <li>● приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>● воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
Экологическое направление воспитательной работы			
7.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – способность создавать и безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды</li> <li>● воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>● повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
Культурное, творческое направление воспитательной работы			
8.	Иностранный язык	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование у обучающихся бережного отношения к культурам и традициям иностранных студентов, обучающихся в НИ ТГУ.</li> <li>● приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,</li> </ul>

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	<p>национальным устоям и академическим традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
Научно-образовательное направление воспитательной работы			
9.	Научно-исследовательская работа	ОПК-1 – Способен использовать фундаментальные знания, полученные в области математических и естественных наук, в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование исследовательского и критического мышления;</li> <li>● формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>● формирование уважения к профессорско-преподавательскому составу и традициям университета;</li> <li>● обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>● выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>● формирование культуры и этики профессионального общения;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
12.	Отраслевая библиография	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>● формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности;</li> <li>● формирование исследовательского и критического мышления;</li> </ul>
Профессионально-трудовое направление воспитательной работы			
13.	Научно-исследовательская работа	ОПК-1 – Способен использовать фундаментальные знания, полученные в области математических и естественных наук, в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентация обучающихся на дальнейшую работу по решению профессиональных задач,</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>
14.	Общий семинар по математике и механике	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентация обучающихся на дальнейшую работу по решению профессиональных задач,</li> <li>● развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;</li> <li>● развитие личностных качеств и установок.</li> </ul>