

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



В.А. Уткин

« 16 » 06 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И.А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2020

Целями дисциплины «Общая психология» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования научно обоснованных представлений о психике и человеке, понятийно-категориальном аппарате и методологии психологической науки. Курс общей психологии, являясь базовым в системе психологических знаний, обращён не только к широкому социокультурному контексту науки, но и к личностной рефлексии будущего специалиста, формирующей его индивидуальный ментальный опыт.

1. Код и наименование дисциплины Б.1.В.3 «Общая психология»

«Б.1.» Блок 1 , «В» – вариативная часть.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Общая психология» входит в вариативную часть блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Являясь обязательным курсом для изучения, он включает в себя базовые знания о закономерностях психологического познания, его основных методологических принципах и тенденциях развития. Дисциплина знакомит студентов с теоретическими проблемами и направлениями современной отечественной и зарубежной психологической науки. Курс необходим для подготовки студентов-юристов любой специализации и связан с содержанием общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля ООП, поэтому акцент делается на личностно осмысленное восприятие психологических знаний студентами, на их умение опредмечивать полученные знания в виде проблематизирующих вопросов и содержательного диалога.

3. Год и семестр обучения

Дисциплина преподаётся студентам в первом семестре первого года обучения.

4. Формат обучения

Очный. Обучение организовано в виде лекционных занятий и самостоятельной работы студентов.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимы качественные рефлексивные знания гуманитарного и социального цикла в объеме средней школы, которые формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплин «Русский язык и литература», «Обществознание», «Физиология человека» и профессионального цикла ООП «Введение в специальность».

6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 22 часа – лекции, 14 часов – практические занятия (семинары), 36 часов составляет самостоятельная работа студента.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p align="center">Пороговый уровень</p> <p align="center">(ОК-6) – I</p> <p align="center"><i>(Толерантное восприятие культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий)</i></p>	<p>Владеть: - навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий. В (ОК-6) –I</p> <p>Уметь: - толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности. У (ОК-6) –I</p> <p>Знать: - типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей. З (ОК-6) –I</p>
<p align="center">Продвинутый уровень</p> <p align="center">(ОК-6) –II</p> <p align="center"><i>(Эффективное сотрудничество с представителями различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных групп)</i></p>	<p>Владеть: - приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ. В (ОК-6) –II</p> <p>Уметь: - учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе; У (ОК-6) –II</p> <p>Знать: - принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе. З (ОК-6) –II</p>

<p align="center">Пороговый уровень (ОК-7) – I</p> <p align="center"><i>(Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности)</i></p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде. В (ОК-7) –I</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLE, Google, др. У (ОК-7) –I</p> <p>Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы MOODLe. З (ОК-7) –I</p>
<p align="center">Продвинутый уровень (ОК-7) – II</p> <p align="center"><i>(Способность осознанно развивать профессиональные компетенции)</i></p>	<p>Владеть: навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций. В (ОК-7) –II</p> <p>Уметь: проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества. У (ОК-7) –II</p> <p>Знать: Основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки. З (ОК-7) –II</p>
<p align="center">Высокий уровень (ОК-7) – III</p> <p align="center"><i>(Способность к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности)</i></p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде. В (ОК-7) –II</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные. У (ОК-7) –II</p> <p>Знать: ценности профессионального сообщества. З (ОК-7) –II</p>
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-9) –I</p> <p align="center"><i>(способен уважать честь и достоинство личности)</i></p>	<p>Владеть: - методами защиты чести и достоинства личности; В (ПК-9) –I</p> <p>Уметь: - построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; У (ПК-9) –I</p> <p>Знать: - содержание категорий «честь» и «достоинство» личности; правовые механизмы защиты чести и достоинства личности; З (ПК-9) –I</p>

Цели освоения дисциплины «Общая психология»

- Ознакомление студентов-первокурсников с научной психологией, её предметом, методами, научной спецификой и возможностями.
- Формирование психологических знаний, освоение психологического тезауруса и становление личностного понимания психологических феноменов.
- Формирование мотивации конгруэнтного, аутентичного поведения и навыков самоанализа.
- Использование психологических знаний в профессиональной деятельности и в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины

- Расширение представлений о психологии как науке и практике.
- Освоение основного психологического тезауруса.
- Формирование научных представлений о психике и природе психических явлений.
- Повышение осознанности профессиональной деятельности юриста в социальных коммуникациях.
- Формирование представлений о специфике психологического подхода к человеку.
- Освоение «идеологии» и «технологии» самообразования и социальных коммуникаций в контексте профессионального юридического образования.

ФОРМА ИТОГОВОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма итогового контроля

Качество усвоения материала курса оценивается зачетом. Итоги самостоятельной работы представляются в электронной форме.

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	
Раздел 1. Психологии как наука. Методологические проблемы общей психологии	6	2	–	4
1.1 Психология как научная дисциплина			–	
1.2 Структура психологического знания и методы психологического исследования.			–	
1.3 Тенденции, определяющие развитие психологии.			–	
Раздел 2. Психика в филогенезе	8	2	2	4
2.1 Психическое как феномен			–	

2.2 Представления о психике в истории науки.			–	
2.3 От тропизма к интеллекту			–	
2.4 Психика и мозг.			–	
Раздел 3. Становление сознания в онтогенезе	10	2	–	8
3.1 Этапы становления сознания.			–	
3.2 Субъектность и субъективность.			–	
3.3 Психоистория: стили воспитания и особенности самосознания в культурно-историческом контексте.			–	
Раздел 4. Эмоции.	10	4	2	4
4.1 Развитие, роль и функции эмоций.				
4.2 Стресс, аффект, фрустрация.				
4.3 Теории эмоций				
4.4 Базовые перинатальные матрицы.				
Раздел 5. Высшие эмоции. Воля. Поступок	12	4	4	4
5.1 Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура.				
5.2 Вина, стыд, совесть. Тревога и тревожность.				
5.3 Проблема осознания и выражения эмоций. Алекситимия.			2	2
5.4 «Работа горя» и психология переживания.				
5.5 Понятие воли в философии, психологии, этике.			2	2
5.6 Воля к смыслу. Аномия. Поступок.				
Раздел 6. Когнитивные процессы.	16	4	2	10
6.1 Научение. Привычка.				
6.2 Восприятие. 3-ны восприятия.				
6.3 Память. Воображение, внимание.			2	2
6.4 Речь, язык. Речь и мышление. Проблема интериоризации-экстериоризации. Человек в символическом пространстве культуры.			2	2
Раздел 7. Интеллект в психологии и культуре.	10	2	2	6
7.1 Психологические теории				

интеллекта				
7.2 Феномен безумия				
7.3 Понятие индивидуального ментального опыта				
Итого	72	20	12	40

Разделы и темы дисциплины.

Раздел 1. Психология как наука. Методологические проблемы психологии. Понятие парадигмы. Проблема предмета в контексте смены парадигм. Парадигмальный «сдвиг» психологического познания к изучению целостного человека. Антропологизация, гуманизация, онтологизация психологического знания в парадигме целостности.

Раздел 2. Психика в филогенезе. Феномен психического. Эволюция представлений о психике в истории науки. Проблема объективного критерия возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Психика и мозг.

Раздел 3. Сознание в онтогенезе: критерии и этапы становления. Субъектность и субъективность. Психоистория: стили воспитания и особенности сознания и самосознания в культурно-историческом контексте.

Раздел 4. Эмоции. Развитие, роль и функции эмоций. Стресс, аффект, фрустрация. Теории эмоций. Физиологические подходы к изучению эмоций (теория когнитивного диссонанса Л. Фёстингера), теория стресса Г. Селье. Понятие базовых эмоций. Амодальные и модальные эмоции. Осознавание эмоций (онтологическая контекстуальность «позитивных» и «негативных» эмоций). Понятие аффективно-когнитивного конструкта и аффективно-когнитивной ориентации. Базовые перинатальные матрицы в психологическом антропогенном становлении эмоций.

Раздел 5. Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура.. Ситуационная и мотивационная обусловленность эмоций. 3-н Йоркса-Додсона. Вина, стыд, совесть. Тревога и тревожность. Проблема осознания и выражения эмоций (конгруэнтность и инконгруэнтность). Управление эмоциями. Алекситимия. «Работа горя» и психология переживания (Ф.Е.Василюк, В. Франкл). Понятие воли в философии, психологии, этике. Воля к смыслу. Аномия. Поступок.

Раздел 6. Когнитивные процессы. Научение. Привычка. Восприятие. 3-ны восприятия. Гештальтпсихология о восприятии. Память. Подходы к изучению памяти. Воображение, внимание. Речь, язык. Знакомство с психолингвистикой и семиотикой. Речь и мышление. Историчность речи. Проблема интериоризации-экстериоризации в методологическом и феноменологическом аспектах. Человек в символическом пространстве культуры. Окно Овертона

Раздел 7. Интеллект в истории психологии и культуре. Феномен безумия (М.Фуко) и «безумной мудрости. Психологические теории интеллента (М. Мид, Дж. Брунер, Ж. Пиаже,

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.Айзенк, Л.Терстоун). Понятие индивидуального ментального опыта (М.А. Холодная). Познавательная потребность.

9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов и методические указания по освоению дисциплины

Основными этапами контроля самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины являются: *написание рефератов и эссе, коллоквиум, групповое решение творческих задач, устный зачет.*

10. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

11. Ресурсное обеспечение:

• основная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие : [для студентов вузов] /П. Я. Гальперин ; [науч. ред. и авт. вступ. ст. А. И. Подольский] - Москва : КДУ , 2015. – 397 с. (1)
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : [по направлению и специальностям психологии] /Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт , 2016. – 490 с. (1)
3. Маклаков А.Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] /А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2015. – 582 с. (1)
4. Немов Р.С. Общая психология Т. 2 : учебник : [для студентов высших педагогических учебных заведений] /Р. С. Немов. - Москва : Юрайт , 2011. – 1007 с. (2)
5. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Под ред. Б.С.Братуся. М.: Академия, 2010. (3)

• дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. - М., 2008.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2009.
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
4. Нуркова В.В. Психология [Текст] / В.В. Нуркова.- М.: Юрайт, 2009.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
6. Системная организация и детерминация психики / Под ред. В.А. Барабанщикова. – М.:ИП РАН, 2009.
7. Шуппе В. Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы. – М., 2007.

Помимо представленных источников, студенту рекомендуется работа с удаленными ресурсами (Российская государственная библиотека, Электронная библиотека: библиотека диссертаций), а также работа с научно-практическими периодическими изданиями, входящих в перечень ВАК («Сибирский психологический журнал», журнал

«Психологическая наука и образование», журнал «Культурно-психологическая психология», «Вопросы психологии»).

• **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – – Режим свободного доступа: // <http://sbiblio.com/biblio/>
 2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002. – Режим свободного доступа: // <http://psionlib.ru>
 3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. - М., 2003. – Режим свободного доступа: http://www.koob.ru/vasiluk_f_e/metodologicheskij_analiz_v_psihologii
 4. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. – М.: Международная педагогическая академия, 2001. – Режим свободного доступа: // <http://vakhromov.narod.ru>
 5. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – Режим свободного доступа: // <http://www.4tivo.com/education/4134-l.-s.-vygotskijj.-psikhologija.html>
 6. Гроф С. За пределами мозга. – М.: Институт трансперсональной психологии, 2000. Режим свободного доступа: // <http://bookap.info/trans/zamozgom/load/rtf.shtm>
 7. Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущения. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Условия возникновения сознания. Деятельность и сознание // *Общая психология. Тексты*, в 3 тт., Т.1, Введение / Отв. ред. В.В.Петухов. М.:Генезис, 2001. – Режим свободного доступа: // <http://www.twirpx.com/file/140444/>
 8. Хакен Г. Можем ли мы применять синергетику в науках о человеке. Режим свободного доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Haken7.htm>
 9. Налимов В.В. Самоорганизация как творческий процесс. – Режим свободного доступа: http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_960.htm
- Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации аудиторных занятий, компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
2. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
3. Почему первобытному человеку стало «необходимо» сознание?

4. Какие преимущества обеспечивает человеку наличие сознания по сравнению с животными?
5. Что такое френология и насколько, по вашему мнению, обоснованы ее положения?
6. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
7. Какие свойства мозга позволяют осуществляться процессу научения?
8. В чем заключается суть психофизиологической проблемы, и каковы подходы к ее решению?
9. Как вы можете прокомментировать высказывание Н. Хомского «Определять психологию как науку о поведении – все равно, что определять физику как науку о показаниях приборов»?
10. В чем заключается основное преимущество Высших психических функций по сравнению с натуральными психическими функциями?
11. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
12. Какие вопросы, встающие перед психологом-практиком, может помочь решить культурно-историческая психология?
13. Что такое ведущая деятельность? Каким образом ведущая деятельность определяет психический облик человека?
14. Чем речь человека отличается от языка животных?
15. Что такое сигнификативная функция?
16. Мозг является источником сознания?
17. Чем тревога отличается от тревожности?
18. Почему аффект актуализирует видовой опыт?
19. Чем отличается физиологический аффект от патологического?
20. Чем вина отличается от стыда?
21. Что такое индивидуальный ментальный опыт?
22. Как «правильно» выражать эмоции?
23. Можно ли управлять эмоциями?
24. Что такое Окно Овертона?
25. Что такое интеллект?

Вопросы к зачёту:

1. Житейское и научное психологическое знание.
2. Специфика человека как объекта исследования. Методы психологии.
3. Нейропсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, панпсихизм.
4. Объективный критерий психики. Раздражимость и чувствительность.
5. Психика по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.
6. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
7. Формы психического – от тропизма к интеллекту
8. Сознание в онтогенезе. Этапы становления.
9. Стили воспитания и психоистория.
10. Восприятие. Гештальтпсихология и законы восприятия
11. Научение. Виды научения. Бихевиоризм о научении.
12. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Бессознательное как

предмет исследования..

13. Ограниченность психоаналитической теории личности З.Фрейда
14. Память, закон Рибо, фактор края.
15. Факторы, способствующие запоминанию.
16. Внимание, воображение.
17. Речь, язык. Единство языка, мышления и сознания.
18. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Сигнификативная функция
19. Тревога и тревожность.
20. Аффект физиологический и патологический.
21. Стресс. Фазы и определение.
22. Вина, стыд, совесть. Культуры вины и стыда.
23. Психология переживания. «Работа» горя: этапы и цель.
24. Теории эмоций Л.Фёстингера и У.Джеймса-К.Ланге
25. Проблема осознания и выражения эмоций. Алекситимия.
26. Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура.
27. Воля к смыслу. Аномия. Поступок.
28. Психологические теории интеллекта
29. Интеллект как индивидуальный ментальный опыт. Структура.
30. Человек в символическом пространстве культуры. Аномия. Окно Овертона.

12. Язык преподавания - русский

13. Автор – ассистент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ Найман Азамат Базарбаевич