

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ: АКМЕОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ПОДХОД**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «**Профессиональное становление: акмеориентированный подход**» - зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты»:

**ОК-6** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ПСК-1.7** способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

**ПСК-1.11** - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

**ПСК-1.12:** Способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.

**УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Пороговый уровень (ОК-6)-I</b></p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p><b>В (ОК-6)-I</b><br/><b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>У (ОК-6)-I</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>З (ОК-6)-I</b><br/><b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ОК-6)-II</b></p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p><b>В (ОК-6)-II</b><br/><b>Владеть:</b> навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p><b>У (ОК-6)-II</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОК-6)-II</b><br/><b>Знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ОК-6)-III</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p><b>В (ОК-6)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p><b>У (ОК-6)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p><b>З (ОК-6)-III</b><br/> <b>Знать:</b> возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.7, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-4.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.7)-I</b></p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> | <p><b>В (ПСК-1.7)-I</b><br/><b>Владеть:</b> клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод)</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-I</b><br/><b>Уметь:</b> отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-I</b><br/><b>Знать:</b> маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |



| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.7)-II</b></p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> | <p><b>В (ПСК-1.7)-II</b><br/><b>Владеть:</b> навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-II</b><br/><b>Уметь:</b> выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-II</b><br/><b>Знать:</b> диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|---|---|--|--|---|---|
|  |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.7)-III</b></p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p> | <p><b>В (ПСК-1.7)-III</b><br/><b>Владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-III</b><br/><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-III</b><br/><b>Знать:</b> особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 7, ОК- 8. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни

**УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.11) –I</b></p> <p>Владение навыками диагностики синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля и составления плана по его предотвращению/преодолению</p> | <p><b>В (ПСК-1.11)-I</b><br/><b>Владеть:</b> навыками диагностики синдрома профессионального выгорания.</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-I</b><br/><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-I</b><br/><b>Знать:</b> поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.11) –II</b></p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач</p> | <p><b>В (ПСК-1.11)-II</b><br/><b>Владеть:</b> навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-II</b><br/><b>Уметь:</b> выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-II</b><br/><b>Знать.</b> группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.11) –III</b></p> <p>способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p> | <p><b>В (ПСК-1.11)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками саморегуляции и организации своего труда для предотвращения синдрома профессионального выгорания, навыками применения междисциплинарного подхода для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> осуществлять самодиагностику синдрома профессионального выгорания, выявлять предпосылки его формирования у себя как профессионала, соблюдать рекомендации по его предотвращению или преодолению, использовать ресурсы смежных дисциплин и специалистов</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-III</b><br/> <b>Знать.</b> Широкий спектр различных методов и способов совершенствования системы саморегуляции и самопомощи для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.12

способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности, спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса, выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи, основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Пороговый уровень (ПСК-1.12) –I</b></p> <p>способность к разработке плана индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции и отсроченных реакций на травматический стресс</p> | <p><b>В (ПСК-1.12)-I</b><br/> <b>Владеть:</b> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p><b>У (ПСК-1.12)-I</b><br/> <b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p><b>З (ПСК-1.12)-I</b><br/> <b>Знать:</b> феноменологию отсроченных реакций на травматический стресс, диагностические критерии ПТСР, механизмы и этапы развития групповой динамики, структуру и основные параметры семейной системы</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |



| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.12) –II</b></p> <p>способность к участию в осуществлении индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в рамках решения учебно-профессиональных задач</p> | <p><b>В (ПСК-1.12)-II</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс, навыками активного слушания, эмпатией и коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПСК-1.12)-II</b><br/> <b>Уметь:</b> осуществлять психологическое консультирование и психокоррекцию отсроченных реакций на травматический стресс, выявлять ресурсы и дефициты пациента/клиента</p> <p><b>З (ПСК-1.12)-II</b><br/> <b>Знать:</b> феноменологию и динамику отсроченных реакций на травматический стресс, факторы, способствующие актуализации травматических переживаний, диагностические критерии ПТСР</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.12) –III</b></p> <p>способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> | <p><b>В (ПСК-1.12)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p><b>У (ПСК-1.12)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> выбирать наиболее эффективные методы в зависимости от демографических и социокультурных особенностей клиента, прогнозировать динамику психотерапевтического процесса, осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие с коллегами и специалистами смежного профиля для осуществления психологической помощи людям с отсроченными реакциями на травматический стресс</p> <p><b>З (ПСК-1.12)-III</b><br/> <b>Знать:</b> факторы, способствующие актуализации травматических переживаний, возможности и ограничения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования при коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

## **Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Основы акмеологии»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений магистрантами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых магистрантами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – зачет по всем разделам куЗ. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Основы акмеологии»:**

*Тема рефлексивного семинара 3-го раздела:* «Раскрытие личности в профессиональной деятельности (стремление реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность, завоевать авторитет и общественное признание) как основная задача высшего профессионального образования».

*Тема проектной разработки 4-го раздела:* «Определение образовательных методов с целью выявления динамики прогрессивного поступательного развития студентов».

### **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Клиническая психология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе по дисциплине «Основы акмеологии» активных и интерактивных форм проведения занятий:

*Знаково-контекстное обучение* – данная концепция рассматривается как условие развития целостной структуры будущей профессиональной деятельности магистранта в период обучения в вузе.

*Проблемное обучение* – данная концепция имеет гуманитарно-технологический ресурс, определяемый конструированием творческих учебных заданий, стимулирующих осмысленность познавательного процесса и повышающих общую активность обучающихся.

*Проектное обучение* – Данная концепция отражает идеи гуманистического направления в образовании, предполагающая совместное решение проблем с применением необходимых знаний из разных областей для получения реального и ощутимого результата

*Игровые технологии обучения* – Данная концепция представляет собой сложный социокультурный феномен, приводящий в движение силы коллективного мышления, при этом шире используются имитационные управленческие игры и моделирование различных реальных ситуаций и процессов.

*Обучение на основе изучения конкретных ситуаций (кейс-стади)* – сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

*Технология обучения через дискуссию* – Данная концепция диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала, поэтому ее смысл связан как с прямым результатом – развитием критического мышления, так и с «сопутствующим результатом» — формированием коммуникативной и дискуссионной культуры. Дискуссия признается одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов и развивающей их рефлексивный потенциал.

В рамках курса «Основы акмеологии» предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, организация супервизии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью

программы «Клиническая психология» и содержанием дисциплины «Основы акмеологии», в целом в учебном процессе они составляют 80 % аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП).

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Темы рефератов 1-го раздела:*

1. Акмеологический подход в высшем профессиональном образовании – перспективы развития высшей школы.
2. Уровни методологического анализа акмеологического подхода.
3. Акмеологический анализ достижений специалистов Вашего образовательного профиля.
4. Образовательное пространство как средство достижения «акме».
5. Содержательные акмеологические акценты реализуемых образовательных программ Вашего профиля.
6. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной карьеры.
7. Роль самооценки в ходе профессиональной подготовки.
8. Ценностные ориентации и формирование учебно-профессиональной мотивации.
9. Рефлексивная культура как фактор профессионального развития.
10. Творческий потенциал личности в профессиональной деятельности.
11. Нравственные категории и их роль в развитии профессионализма.
12. Жизненные ценности современных студентов.

*Требования к реферату:*

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
  - Обработка и систематизация информации.
  - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

*Примерная структура реферата*

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

*Оформление реферата*

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### Система практических задач 2-го раздела

1. Реализация концепции профессионального становления и профессиональной компетентности личности специалиста предполагает не декларирование, а реальное представление индивидуальных путей развития. Составьте список ресурсов, необходимых для достижения Ваших профессиональных целей в условиях образования.

| Цели | Ресурсы |           |
|------|---------|-----------|
|      | Имеются | Требуются |
|      |         |           |

Определите ограничения, препятствующие достижению Ваших профессиональных целей в условиях образования.

| Цели | Препятствия |            |
|------|-------------|------------|
|      | Внешние     | Внутренние |
|      |             |            |

2. Составьте свое собственное определение понятия «Профессиональный успех».

Профессиональный успех – это \_\_\_\_\_

3. Для осознанного выбора профессии необходимо учитывать три компонента:

ХОЧУ – интересы, склонности, ценности, смысл жизни.

МОГУ – индивидуальные особенности, знания, здоровье.

НАДО – потребности общества в профессии клинического психолога.

Приведите аргументы, показывающие Вашу ориентированность в особенностях профессиональной деятельности клинического психолога, знания себя и требований, которые профессия предъявляет к человеку.

4. Сравните первоначальные представления о будущей профессиональной деятельности психолога с представлениями, сформированными в ходе освоения дисциплины «Основы акмеологии».

5. Определите основные цели, принципы и ресурсы Вашей образовательной и профессиональной стратегии.

| Образовательная стратегия | Профессиональная стратегия |
|---------------------------|----------------------------|
| Цели                      | Цели                       |
| Принципы                  | Принципы                   |
| Ресурсы                   | Ресурсы                    |

### Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Акмеология деятельности в особых и экстремальных ситуациях
2. Акмеология управления
3. Профессионализм предпринимательства
4. Образовательные условия как акмеусловия
5. Ценностные психологические ориентиры
6. Активная жизненная позиция
7. Жизненные стратегии личности
8. Профессиональные деформации
9. Педагогическая акмеология

10. Профессионализм с позиции теории психологических систем
11. Проблема моральной нормативности в профессиональной деятельности
12. Творческий потенциал и профессиональная продуктивность

***Перечень контрольных вопросов и заданий по курсу «Основы акмеологии»***

1. Охарактеризуйте акмеологическое направление изучения профессионального развития личности.
2. Выделите основные критерии соответствия предмета акмеологии профилю ее исследования.
3. Очертите проблемное пространство акмеологической науки, ее ориентации и социальный спрос.
4. Представьте основные характеристики законов акмеологии.
5. Приведите аргументы, доказывающие возможность использования основных акмеологических законов в практике высшего профессионального образования.
6. Покажите соотношение процессуального и личностно-смыслового аспектов процесса учебной деятельности на примере Вашего профиля обучения студентов.
7. Дайте характеристику наиболее перспективных вопросов высшей школы как оснований современных акмеологических исследований.
8. Представьте дифференциацию эмпирических методов и процедур акмеологии в контексте возможного использования результатов как показателей качества образования
9. Проанализируйте операционально-технологический принцип, характеризующий сущность акмеологии как прикладной, практической дисциплины как основание эффективного личностно-профессионального развития современного специалиста.
10. Оцените достоинства конкретных акмеологических методов развивающего воздействия с позиции условий, обеспечивающих качество высшего профессионального образования.
11. Охарактеризуйте акмеологический категориальный аппарат с позиции критериев качества современного высшего профессионального образования.
12. Представьте систему базовых акмеологических понятий в соответствии со стратегиями инновационных процессов в современном высшем профессиональном образовании.
13. Представьте основные характеристики содержания понятий «профессионал» и «специалист».
14. Дайте характеристику наиболее перспективных специалистов Вашего профиля профессиональной подготовки.
15. Представьте эмпирические методы исследования характеристик профессионализма в соответствии с Вашим профилем профессиональной подготовки.
16. Опишите системно-структурные отношения целостной акмеологической модели с позиции интегративно-технологического подхода.
17. Представьте интегральные критерии профессионализма.
18. Выявите компоненты, составляющие акмеологическую структуру личности.
19. Объясните причины отнесения гуманитарных технологий к акмеологической научной категории.
20. Представьте возможности гуманитарных технологий как самостоятельного вида учебной работы в соответствии с вашим профилем высшего профессионального образования.
21. Проанализируйте сущностные характеристики феномена технологии, которые правомерно использовать при разработке гуманитарных технологий, применяемых при профессиональном обучении.
22. Дайте развернутое понятие «гуманитарные технологии».
23. Объясните возможности гуманитарных технологий в обеспечении современных образовательных практик с Ваших профессиональных позиций.
24. Предложите этапы проектирования гуманитарных технологий в контексте специфики Вашего профиля образования.
25. Охарактеризуйте условия прогнозов внедрения гуманитарных технологий.