

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Культура доколумбовых цивилизаций Америки

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.ДВ.03.02**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 Культура доколумбовых цивилизаций Америки

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Культура доколумбовых цивилизаций Америки» относится к вариативной части ООП и является дисциплиной по выбору. Предметное содержание дисциплины связано с учебными курсами по этнологии (ОПК-2, ПК-5) и археологии (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6).

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Второй год обучения, 4 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Условием освоения учебной дисциплины является понимание основ цивилизационного подхода для анализа особенностей развития различных обществ, а также наличие базовых знаний в области всемирной истории, археологии и этнологии.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 10 часов – лекции, 20 часов - практические занятия, 1.75 часа - контактная работа в период теоретического обучения (консультации, зачет), 76.25 часов – самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу студентов (работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям и проектная деятельность студентов).

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК -2) – I уровень	(ОПК-2.1) – I: знать основные особенности и этапы развития доколумбовых культур Америки;
способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1) – I уровень	(ПК-1.1) – I: понимать ценность исторического опыта доколумбовых цивилизаций для общечеловеческой культуры и истории;
способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и мето-	(ПК-3.1) – I: понимать и уметь объяснять культурные различия в развитии цивилизаций Старого и Нового Света

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
дов исторического исследования (ПК -3) – I уровень	

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Введение Древнейшие цивилизационные очаги американского континента. Различие цивилизационных путей Старого и Нового Света.	23	4	5	14
Блок 1: Культуры Северной Америки Проблема заселения Северной Америки. Северо-восточный культурно-географический ареал. Юго-западный культурно-географический ареал.	19	2	5	12
Блок 2: Культуры Мезоамерики. Доклассический период Мезоамерики. Классический и постклассический период Мезоамерики. Ю.В. Кнорозов и дешифровка письменности майя. Империя ацтеков.	19	2	5	12
Блок 3: Культуры Южной Америки Южная Америка: основные характеристики и теоретические вопросы исследования региона. Развитие цивилизаций в южноамериканских Андах. Империя инков.	19	2	5	12
Презентация и защита аналитических докладов	28			26.25
Итого:	106.25	10	20	76.25

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает подготовку к семинарским занятиям на основе изучения литературы по курсу и подготовку аналитического доклада.

Практические занятия сформированы по трём тематическим блокам: культуры Северной

Америки, культуры Мезоамерики и культуры Южной Америки. К каждому семинарскому занятию на основе рекомендованной литературы необходимо подготовить ответы на обсуждаемые вопросы. В конце каждого тематического блока студенты пишут терминологический диктант. Цель диктанта – оценить степень владения ключевыми терминами и понятиями.

Блок 1: Культуры Северной Америки

Обсуждаемые вопросы:

Проблема заселения Северной Америки. Берингия. Миграционные волны. Заселение великих равнин. Культура Кловис. Культура Фолсом.

Северо-восточный культурно-географический ареал. Период «Вудлэнда». Переход к оседлости. Доместикация растений.

Северо-восточный культурно-географический ареал. Культуры «строителей маундов». История исследования маундов. Погребальные маунды. Пирамидальные маунды. Фигурные маунды. Традиция Адена. Традиция Хоупвелл. Традиция Миссисипи.

Юго-западный культурно-географический ареал. Культура Хохокам. Ареал. Периодизация. Снейктаун.

Юго-западный культурно-географический ареал. Культура Могольон. Ареал. Периодизация. Касас-Грандес. Скальные жилища Хилы. Культура Аназаси. Ареал. Периодизация. Меса-верде.

Блок 2: Культуры Мезоамерики.

Обсуждаемые вопросы:

Доклассический период Мезоамерики. Раннеземледельческие культуры доклассического периода. Ольмекская культура. Сан-Лоренсо. Трес-Сапотес. Ла-Вента. Проблема эпиольмекской письменности.

Классический период Мезоамерики. Теотиукан. Древние майя. Ареал расселения: низменности и нагорья, их особенности. Общая хронологическая периодизация и краткая характеристика периодов. Архитектура и астрономия.

Постклассический период Мезоамерики. Тула и тольтеки. Социально-политическая организация тольтекского общества. Военные союзы. Феномен Кецалькоатля.

Ю.В. Кнорозов и дешифровка письменности майя. Биография Ю.В. Кнорозова. История дешифровки письменности майя.

Империя ацтеков. Происхождение ацтеков. Периодизация. Государственное устройство. Мифология ацтеков. Теночтитлан. Архитектура Теночтитлана. Ацтекская поэзия.

Конкиста. Гибель Теночтитлана. Особенности испанской колонизации Америки.

Блок 3: Культуры Южной Америки (занятие 13-16).

Обсуждаемые вопросы:

Южная Америка: основные характеристики и теоретические вопросы исследования региона. Природно-географические области Южной Америки. Холодное Перуанское течение и его влияние на климат и ресурсно-пищевое обеспечение региона. Феномен Эль-Ниньо. Проблема времени и путей первоначального заселения. Ранние формы приморской адаптации. Культура Чинчорро.

Развитие цивилизаций в южноамериканских Андах. Памятник Чавин и признаки ранней цивилизации в Андах. Паракасский некрополь. Культура Наска. Культура Мочика.

. Империя инков. Хронология. Территория. Происхождение. Административное деление. Куско. Торговля и дороги. Узелковое письмо – кипу.

Мифология инков. Космология и астрономия. Верховные боги Инти, Виракоча, Мама Килья, Пача Камак, Мама Коча. Испанское завоевание инков.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Формой промежуточной аттестации является зачет в конце третьего семестра. Зачет проходит в форме защиты аналитических докладов. Обязательным условием допуска к зачету является положительная оценка по всем практическим заданиям, предусмотренным программой курса.

Доклад делается в устной форме и предполагает защиту. Подготовка аналитических докладов осуществляется по ходу освоения дисциплины, защита проходит в конце обучения.

Организация проектной деятельности студентов предполагает несколько этапов:

1. Тема аналитического доклада выбирается и формулируется самостоятельно. Для студентов, испытывающих трудности при самостоятельной формулировке темы, существует также рекомендательный список тем.

2. Согласование тем с преподавателем происходит на четвертом занятии. После корректировки тем преподаватель в случае необходимости оказывает помощь в подборе литературы и Интернет-ресурсов.

3. Защита аналитических докладов происходит на последнем занятии в семестре.

Подробно методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Рекомендуемые темы для подготовки аналитических докладов:

1. «Цветочные войны» - ритуальные войны городов-государств Мезоамерики
2. Мезоамериканская «игра в мяч»
3. Табак в культурах индейцев Америки
4. Календарная система майя
5. Календарная система ацтеков
6. Человеческие жертвоприношения в культуре майя
7. Человеческие жертвоприношения в культуре ацтеков
8. Древнейшие мумии на земле. Культура чинчорро
9. Керамика «Мимбрес»
10. Монументальная скульптура ольмеков
11. Геоглифы Наска
12. Мачу-Пикчу – «потерянный в небесах город»
13. «Зверь Рекуай» - «Лунный кот» - герой мифов древних перуанцев
14. Культура Чиму
15. Представление о смерти и погребальный обряд инков

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Острирова Е. С. «Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии» /Е. С. Острирова; "Стены и мосты" - II: междисциплинарные и полидисциплинарные исследования в истории: [материалы II Международной научной конференции, Москва, 13-14 июня 2013 г.] / Рос. гос. гуман. ун-т; [науч. ред. А. П. Логунов; Г. Г. Ершова (отв. ред.) и др.]. Москва: Академический проект, 2014.

Савченко И. А. Коба: к вопросу о поселенческой структуре классического города майя/ И. А. Савченко // Латинская Америка, 2014, №4. С.110-120.

Дополнительная литература:

Ершова Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве: Мезоамерика /Г. Г. Ершова; [Отв. ред. Н. М. Чуличкова]. М.: Алетейа, 2002.

Ершова Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве: Северная Америка. Южная Америка /Г. Г. Ершова; М.: Алетейа, 2002.

Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки /В. И. Гуляев; Москва: Вече, 2008.

Табарев А. В. Древние ольмеки: история и проблематика исследований: учебное пособие /А. В. Табарев; Сиб. отд-ние Рос. акад. наук, Ин-т археологии и этнографии. Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии, 2005.

Табарев А. В. Введение в археологию Южной Америки. Анды и тихоокеанское побережье: учебное пособие /А. В. Табарев; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т археологии и этнографии. Новосибирск: Сибирская научная книга, 2006.

Электронные ресурсы:

Беляев Д. Д. Под сенью птичьего божества: формировании идеологии царской власти на Гватемальском нагорье в I тыс. н.э. /Д. Д. Беляев// Ойкумена. Религиоведческие исследования. 2012. №3. С. 8-22 URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18066808>

Ершова Г. Г. Какао в истории и мифах Месоамерики/ Г. Г. Ершова// Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>

Гуляев В. И. Ольмеки в доколумбовой Америке Мезоамерике: вождество или государство? / В. И. Гуляев // Краткие сообщения Института археологии. 2014. № 236. С. 378-282. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23834710>

Березкин Ю. Е. О путях заселения Нового Света: некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий/ Ю. Е. Березкин // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Сайт «Мир индейцев: история, культура, мифология, фотография, фильмы» URL: <http://www.indiansworld.org/>

Сайт «Месоамерика глазами русских первопроходцев» URL: <http://www.mezoamerica.ru/>

Описание материально-технической базы:

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель - Зайцева О.В.

Автор курса: доцент кафедры антропологии и этнологии, к.и.н. Зайцева О.В.

Рецензент: доцент кафедры археологии и исторического краеведения, к.и.н. Васильев Е.А.