

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История и теория религии

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История и теория религии» – экзамен.

**Перечень компетенций** выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «История и теория религии»:

**ОК- 1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОК- 3** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**ОК- 7** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. **Форма итогового контроля:** экзамен в конце второго семестра.

3. **Текущий контроль знаний** осуществляется в течение семестра путём оценивания устных ответов на семинарских занятиях

4. **Промежуточными формами контроля** по дисциплине «История и теория религии» выступают: оценка выполнения тестовых заданий; оценка за качество выполнения контрольной работы. Оценка тестовых заданий и контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе.

Оценка «**отлично**» выставляется на основе следующих критериев:

- свободное владение религиоведческой терминологией
- высокий уровень владения теоретическим материалом
- умение логично и обоснованно отвечать на вопросы
- опора на знания, полученные в ходе лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется на основе следующих критериев:

- студент демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом
- даёт ответы на большинство вопросов
- допускает неточности в определении некоторых базовых терминов

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется на основе следующих критериев:

- студент демонстрирует поверхностные знания по предмету
- даёт неправильные ответы на часть вопросов
- плохо ориентируется в религиоведческой терминологии
- студент допускает логические неточности и погрешности в изложении материала, но основные выводы делает правильно.

## ТЕСТЫ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»:

1. В зависимости от степени распространённости религии могут быть:
  - а) мировые
  - б) политеистические
  - в) монотеистические
  - г) национальные
2. Существуют следующие виды религий:
  - а) монотеизм
  - б) зороастризм
  - в) манихейство
  - г) пантеизм
  - д) даосизм
3. Для пантеистических религий характерно следующее понимание сверхъестественного:
  - а) Бог есть личность
  - б) Бог имманентен миру
  - в) Бог трансцендентен миру
  - г) Бог не есть личность
4. Для политеистических религий характерно следующее понимание сверхъестественного:
  - а) богов много. Мир богов иерархически упорядочен. Во главе иерархии стоит один из богов, отличающийся от прочих лишь своим статусом, но не превосходящий их своей природой
  - б) богов много. Отсутствует чётко выраженная идея божественной иерархии. Боги распределяют между собой власть и сферы влияния
  - в) богов много. Божественный мир упорядочен. Существует две иерархии, во главе которых стоят два примерно равносильных божества: бог Добра и бог Зла
5. Для монотеистических религий характерно следующее понимание сверхъестественного:
  - а) Бог есть личность
  - б) Бог не есть личность
  - в) Бог имманентен миру
  - г) Бог есть любовь
  - д) Бог есть судья и законодатель
6. Священное Писание зороастрийцев называется:
  - а) Атхарваведа
  - б) Дао Дэ цзин
  - в) Авеста
  - г) И цзин
7. Одной из специфических черт конфуцианства является:
  - а) Почитание солнечной богини Амаэрасу
  - б) Попытка создания эликсира бессмертия
  - в) Учение об «исправлении имён»
8. Основателем даосизма традиционно считается:
  - а) Лао-цзы
  - б) Мэн-цзы
  - в) Чжуан-цзы
9. К индуистским текстам откровения (шрути) относятся:
  - а) Веды
  - б) Араньяки
  - в) Упанишады

- г) Махабхарата
  - д) Бхагавадгита
- 10. Мазхаб – это:**
- а) Священная война за веру
  - б) Комплекс юридических норм и правил поведения
  - в) Школа мусульманского права
- 11. В первые годы существования ислама мусульмане разделились на следующие направления:**
- а) Ваххабиты
  - б) Хариджиты
  - в) Шииты
  - г) Сунниты
  - д) Исмаилиты
  - е) Имамиты
- 12. К синтоистским текстам относятся:**
- а) Кодзики
  - б) Ши цзин
  - в) Шу цзин
  - г) Нихон сёки (Нихонги)
- 13. Одной из специфических черт вероучения шиитов является:**
- а) Учение о двенадцатом скрытом имаме
  - б) Учение о джихаде
  - в) Представление о несотворённости Корана
- 14. Какова конечная религиозная цель последователей буддизма:**
- а) Слияние с божеством
  - б) Преодоление жизни
  - в) Достижение рая
- 15. Буддизм возник в:**
- а) Тибете в 7 в. н.э.
  - б) Китае в 1 в. н.э.
  - в) Индии в 6 в. до н.э.
- 16. Следующие из ниже перечисленных стран являются буддийскими:**
- а) Индия
  - б) Пакистан
  - в) Лаос
  - г) Таиланд
  - д) Перу
- 17. В России традиционно буддийскими регионами являются:**
- а) Тува
  - б) Татарстан
  - г) Башкортостан
  - д) Бурятия
  - е) Калмыкия
- 18. Первый канонический сборник буддийских текстов называется:**
- а) Трипитака
  - б) Сунна
  - в) Араньяки
- 19. Первое по времени возникновения направление в буддизме называется:**
- а) Ваджраяна (Алмазная колесница)
  - б) Махаяна (Большая колесница)
  - в) Тхеравада (Малая колесница)
- 20. Еврейская Библия называется:**

- а) Танах
  - б) Талмуд
  - в) Мишна
  - г) Галаха
- 21. Христианство существует в рамках следующих конфессий:**
- а) Православие
  - б) Кальвинизм
  - в) Протестантизм
  - г) Лютеранство
  - д) Католицизм
- 22. Автокефальные православные церкви существуют в следующих государствах:**
- а) Египет
  - б) Албания
  - в) Кипр
  - г) Венгрия
  - д) Великобритания
- 23. Специфическими чертами католицизма являются:**
- а) Учение о чистилище
  - б) Непризнание монашества
  - в) Учение о сверхдолжных заслугах и о сокровищнице добрых дел
- 24. Для протестантизма характерно:**
- а) Почитания икон
  - б) Наличие монашества
  - в) Наличие учения о предопределении
  - г) Признание 7 таинств

### **КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

студентам предлагается показать знание религиозных терминов по всем темам дисциплины и знание теоретических вопросов курса

- |     |                   |
|-----|-------------------|
| 1.  | Авеста            |
| 2.  | Автокефалия       |
| 3.  | Астика            |
| 4.  | Ахура-Мазда       |
| 5.  | Аят               |
| 6.  | Викариат          |
| 7.  | Вульгата          |
| 8.  | Дхарма            |
| 9.  | Индульгенция      |
| 10. | Кааба             |
| 11. | Курия             |
| 12. | Мазхаб            |
| 13. | Сангха            |
| 14. | Септуагинта       |
| 15. | Структура религии |
| 16. | Сунна             |
| 17. | Суфизм            |
| 18. | Трипитака         |
| 19. | Тхеравада         |

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 20.                    | Фикх                               |
| 21.                    | Хиджра                             |
| 22.                    | Целибат                            |
| 23.                    | Шрути                              |
| 24.                    | Экзархат                           |
| 25.                    | Эсхатология                        |
| 26.                    | Перечислите элементарные верования |
| 27.                    | К политеистическим религиям        |
| относят:               |                                    |
| 28.                    | К супрематеистическим религиям     |
| относят:               |                                    |
| 29.                    | К дуалистическим религиям относят: |
| 30.                    | К монотеистическим религиям        |
| относят:               |                                    |
| 31.                    | К пантеистическим религиям         |
| относят:               |                                    |
| 32.                    | К теистическим религиям относят    |
| 33.                    | Основные характеристики            |
| элементарных верований |                                    |
| 34.                    | Основные характеристики            |
| политеизма             |                                    |
| 35.                    | Основные характеристики            |
| супрематеизма          |                                    |
| 36.                    | Основные характеристики дуализма   |
| 37.                    | Основные характеристики пантеизма  |
| 38.                    | Основные характеристики            |
| монотеизма             |                                    |
| 39.                    | Основные характеристики теизма     |

### **ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРАМ:**

#### **ТЕМА 1: РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ**

1. Шумеры о происхождении богов, мира и человека.
2. Эсхатологические представления шумеров.
3. Миф о Гильгамеше.

#### **Литература:**

1. Мень А. История религии (в 7 томах). М., 1991. Том 2. С. 79 – 96. (Часть II, глава 7).
2. Религии мира: Учеб пособие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. С. 28-40.

#### **ТЕМА 2: РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА**

1. Египтяне о происхождении богов (гелиопольская эннеада), мира и человека.
2. Эсхатологические представления египтян.
3. Религиозная реформа Эхнатона.

#### **Литература:**

1. Мень А. История религии (в 7 томах). М., 1991. Том 2. С. 140 – 158. (Часть III. Главы 12-13).

2. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. Гл. IV: Гелиополь [ Электронный ресурс] // – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/korost/04.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/korost/04.php)
3. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. Гл.: XIX: Типы египетских гробниц, мумии, основные моменты заупокойного культа [ Электронный ресурс] // – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/korost/19.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/korost/19.php)

### **ТЕМА 3: СИНТО**

1. Синто о возникновении богов, мира и человека.
2. Распространение буддизма в Японии. Характер взаимоотношений синто и буддизма.
3. Трансформация роли и значения синто в истории Японии.

#### **Литература:**

1. Накорчевский А.А. Синто. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2003. Глава 1.
2. Светлов Г.Е. Путь богов. М.: Мысль, 1985. Главы: «Истоки», «Боги и будды», «По старому пути».

### **ТЕМА 4: РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

1. Теогония. Древнегреческий пантеон.
2. Мифы древней Греции о возникновении мира и человека.
3. Культ героев (доклады).
4. Сакральные обряды древних греков.
5. Храмы и жречество (доклад).
6. Влияние древнегреческой религии на европейскую культуру.

#### **Литература:**

1. Аполлодор. Мифологическая библиотека. М., 1993.
2. Кун Н.А. Что рассказывали греки и римляне о своих богах и героях. М., 1992.
3. Мень А. История религии. Том IV. М., 1992. Часть 1.
4. Камад И. Обрядовая сторона культов Древней Греции. М., 2006. Глава 1, § 1, 2; глава 2, § 2, 3.

### **ТЕМА 5: КОНФУЦИАНСТВО**

1. Возникновение конфуцианства. Конфуций
2. Учение (исправление имён, идеальное общество, природа человека, цзюнь-цзы)
3. Культ Неба, сын Неба, теория смены небесного мандата (гэ мин)
4. Культ предков
5. Канонические тексты конфуцианства

#### **Литература:**

1. Малявин В.В. Конфуций. М.: Молодая гвардия, 2001. С. 65-78; 148-179.
2. Васильев Л.С. История религий Востока. Глава 18 (смотрим все параграфы главы 18) // [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Vasil1/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php)

### **ТЕМА 6: ДАОСИЗМ**

1. Возникновение даосизма (время, место, исторический контекст)
2. Лао-цзы как основатель даосизма
3. Дао-Дэ цзин. Учение (Дао, Дэ, у вэй)
4. Практики достижения бессмертия. Типология бессмертных
5. Школы даосизма

#### **Литература:**

1. Даосизм – религия Китая [ Электронный ресурс] // – URL: <http://voindao.ru/daosizm-religiia-kitaia/>
2. Лао-цзы. Дао-Дэ цзин [ Электронный ресурс] // – URL: [http://modernlib.ru/books/laoczi/dao\\_de\\_czin/read](http://modernlib.ru/books/laoczi/dao_de_czin/read)

3. Васильев Л.С. История религий Востока. Глава 19 [ Электронный ресурс] // – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Vasil1/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/)

#### **ТЕМА 7: СИКХИ**

1. Возникновение сикхизма. Индия накануне пришествия Гуру Нанака.
2. Институт Гуру в сикхизме. Гуру Нанака.
3. Особенности учения сикхов (Бог, НАМ, карма, конечная религиозная цель). Священное писание.
4. Религиозная реформа Гуру Гобинд Сингха.
5. Гуру Грантх Сахиб.
6. Социально-политические идеи сикхизма.

#### **Литература:**

1. Религия сикхов. Ростов-на-Дону, 1997. Главы: 1, 2, 3 (с. 24-36), 12 (с. 216 – 241), 13, 14.

#### **ТЕМА 8: ДЖАЙНИЗМ**

1. Возникновение джайнизма. Махавира Джина.
2. Основы вероучения.
3. Аскетическая практика.
4. Раскол монашеской общины.
5. Джайнизм в истории Индии.

#### **Литература:**

1. Васильев Л.С. История религий Востока. Глава 13 (смотрим все параграфы) [ Электронный ресурс] // – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/Vasil1/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php)
2. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Глава 4. [ Электронный ресурс] // – URL: <http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/bongard-levin.doc>

#### **ТЕМА 9: ИУДАИЗМ**

1. Ветхозаветный период развития иудаизма.
2. Танах. Тора. Мишна. Гемара. Талмуд.
3. Иудаизм как монотеистическая религия. Основы вероучения.
4. Храм, синагога, жертвоприношения.
5. Кашрут.
6. Еврейские праздники, традиции и календарь.

#### **Литература:**

1. Еврейская культура в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Религии мира: Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. С. 110–128.
3. Кашрут – религиозные законы евреев, касающиеся выбора продуктов и приготовления пищи [ Электронный ресурс] // – URL: <http://ldn-knigi.lib.ru/JUDAICA/Kashrut.htm>

#### **ТЕМА 10: ПРОТЕСТАНТИЗМ**

1. Реформационное движение в Европе
2. Мартин Лютер и Жан Кальвин как вожди реформационного движения в Европе
3. Протестантские деноминации: общее и специфическое

#### **Литература:**

1. Брендлер Г. Мартин Лютер: Теология и революция. М., СПб.: Университетская книга, 2000. Гл. 1, 2.
2. Религии мира: Учеб пособие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. С. 244-261.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Синто как национальная религия Японии.
2. История гебров в Иране.
3. Роль конфуцианства в политической и культурной истории Китая.
4. Влияние даосизма на духовную культуру Китая.
5. Индуизм как национальная религия Индии.
6. Буддизм в России: распространение и современное состояние.
7. Классический ислам: религиозная доктрина и практика.
8. Хадж: история и современность.
9. Иудейские праздники и обряды.
10. Христианство в современном мире: место, роль и значение.

**Подготовка докладов к семинарским занятиям может сопровождаться презентацией темы и служит дополнительным материалом для углублённого и разностороннего её рассмотрения.**

### **Критерии оценки доклада:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Владение религиозно-научной терминологией
- Правильность и полнота использования источников
- Качество презентации

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие идеи объединяют все нерелигиозные версии происхождения религии?
2. Какие идеи объединяют все религиозные версии происхождения религии?
3. Какие критерии могут быть положены в основание классификации религий?
4. Какие религиозные верования называют элементарными? Каковы их основные характеристики?
5. Какие религии относят к политеистическим? Каковы их основные характеристики?
6. Какие религии относят к супрематеистическим? Каковы их основные характеристики?
7. Какие религии относят к дуалистическим? Каковы их основные характеристики?
8. Какие религии являются пантеистическими? Каковы их основные характеристики?
9. Какие религии относят к монотеистическим? Каковы их основные характеристики?
10. Какие религии относят к монотеистическим? Каковы их основные характеристики?
11. Какие религии являются национальными? Каковы их основные характеристики?
12. Какие религии являются мировыми? Когда и где они возникли?

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Определения религии. Структура религии.
2. Политические версии происхождения религии.
3. Натуралистические и антропологические версии происхождения религии.
4. Проблема классификации религий.

5. Основные характеристики элементарных верований. Магия и её специфика в сравнении с религией.
6. Основные характеристики политеизма и супремотеизма.
7. Основные характеристики дуализма. Зороастризм: возникновение, учение, практика.
8. Авеста. Эсхатология зороастризма. Историческая судьба зороастрийцев.
9. Основные характеристики пантеизма.
10. Индуизм: этапы развития.
11. Буддизм: возникновение, священная литература, направления.
12. Буддийская религиозная философия.
13. Религиозная практика в буддизме.
14. Основные характеристики монотеизма. Возникновение ислама.
15. Праведные халифы. Начало разделения среди мусульман.
16. Коран. Сунна. Пять столпов ислама.
17. Особенности религиозной доктрины шиитов.
18. Суфизм как мистическое течение в исламе.
19. Основные характеристики теизма. Возникновение христианства. Христианская Церковь.
20. Разделение церквей 1054 года: причины и последствия. Основные расхождения между православием и католицизмом.
21. Особенности устройства католической и православной церквей.
22. Причины возникновения и краткая характеристика протестантизма.
23. Религия древней Месопотамии: теогония, космогония, эсхатология.
24. Миф о Гильгамеше.
25. Религия древнего Египта: теогония, космогония, эсхатология.
26. Религиозная реформа Эхнатона.
27. Синто о возникновении богов, мира и человека.
28. Конфуцианство: возникновение, канонические тексты, особенности учения.
29. Возникновение даосизма. Лао-цзы. Дао-Дэ цзин.
30. Даосские практики достижения бессмертия. Типология бессмертных.
31. Сикхизм: возникновение, особенности учения. Священное Писание.
32. Институт Гуру в сикхизме. Религиозная реформа Гуру Гобинд Сингха. Гуру Грантх Сахиб.
33. Ветхозаветный период развития иудаизма.
34. Иудаизм как монотеистическая религия. Основы вероучения.
35. Танах. Тора. Мишна. Гемара. Талмуд.
36. Кашрут. Еврейские праздники и традиции.
37. Возникновение джайнизма. Основы вероучения.
38. Аскетическая практика в джайнизме. Раскол монашеской общины.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

**УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-1) –I</b></p> <p>Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	<p><b>В (ОК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений</p> <p><b>У (ОК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников</p> <p><b>З (ОК-1)-I</b> <b>Знать:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-1) –II</b></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ОК-1)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p><b>У (ОК-1)-II</b>  <b>Уметь:</b> руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОК-1)-II</b>  <b>Знать</b> специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-1) –III</b></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>В (ОК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера</p> <p><b>У (ОК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p> <p><b>З (ОК-1)-III</b>  <b>Знать:</b> основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная* компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** специфику современной исторической науки, методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

**УМЕТЬ:** применять исторические знания в общественной деятельности и поликультурном общении, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-3) –I</b></p> <p>Владение системным представлением об основных этапах и закономерностях исторического развития общества</p>	<p><b>В (ОК-3)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом исторической науки</p> <p><b>У (ОК-3)-I</b> <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества</p> <p><b>З (ОК-3)-I</b> <b>Знать:</b> основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-3) –II</b></p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p><b>В (ОК-3)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыком критического анализа исторического развития российского общества и государства в прошлом и настоящем</p> <p><b>У (ОК-3)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции и этапы развития российского государства и общества</p> <p><b>З (ОК-3)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> позиции ведущих современных исследователей и историков прошлых лет по дискуссионным вопросам российской истории</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-3) –III</b></p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>В (ОК-3)-III</b>  <b>Владеть:</b> ценностно-смысловым пониманием общего и особенного в историческом развитии российского государства и общества</p> <p><b>У (ОК-3)-III</b>  <b>Уметь:</b> выявлять и критически оценивать специфику основных этапов исторического развития российского государства и общества</p> <p><b>З (ОК-3)-III</b>  <b>Знать:</b> иметь представление о роли исторического знания в формировании гражданской позиции</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-7)-I</b> Способность к самоорганизации, самообразованию и самореализации в учебной деятельности</p>	<p><b>В (ОК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде</p> <p><b>У (ОК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p><b>З (ОК-7)-I</b> <b>Знать:</b> ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-7)-II</b></p> <p>Способность осознанно и целенаправленно развивать профессиональные компетенции</p>	<p><b>В (ОК-7)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками самооценки и самодиагностики уровня овладения соответствующими знаниями и умениями</p> <p><b>У (ОК-7)-II</b> <b>Уметь:</b> выбирать средства для развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества</p> <p><b>З (ОК-7)-II</b> <b>Знать:</b> основы и механизмы развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОК-7)-III</b></p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>В (ОК-7)-III</b>  <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской и профессиональной деятельности; навыками использования творческого потенциала в своей деятельности; навыками эффективной коммуникации в академической и профессиональной среде</p> <p><b>У (ОК-7)-III</b>  <b>Уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности, своих творческих способностей; анализировать и осознанно выбирать образовательные ресурсы; определять цели самостоятельной образовательной деятельности; использовать различные инструменты планирования и самоконтроля собственной образовательной деятельности</p> <p><b>З (ОК-7)-III</b>  <b>Знать:</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; ценности научно-исследовательского и профессионального сообщества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>