

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета
И. В. Тубалова
« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык (практикум)

по направлению подготовки

42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки:

Книгоиздательское дело

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

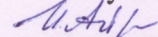
Год приема

2020

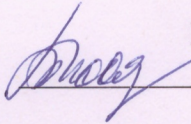
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 И.А. Айзикова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основного изучаемого языка в его литературной форме, особенностей текстов и продуктов различных жанров, стилей и форматов, а также иных, кроме вербальной, знаковых систем;

ИОПК-1.2 Выявляет единицы речевой реализации разных видов текста, а также механизмы их образования;

ИОПК-1.3 использует нормы русского и иностранного языков, учитывает особенности иных знаковых систем, а также различных видов текста и механизмов текстопорождения при создании и редактировании востребованных обществом и индустрией текстов (включая медиа-) и продуктов (медиа- и коммуникационных) различных жанров, стилей и форматов.

2. Задачи освоения дисциплины

– Усовершенствовать умения и навыки чтения и написания разных видов текстов, а также развить способности восприятия и порождения устной речи на русском языке с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;

– Отработать базовые модели речевого поведения в ситуациях устного общения на русском языке на различные культурно-бытовые и профессиональные темы;

– Научить работать с оригинальной литературой (владеть ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения);

– Сформировать умения строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной бытовой и профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;

– Сформировать умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;

– Развить умения воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

– Обучить ведению деловой переписки на русском языке, заполнению документов прагматического характера.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится вариативной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет с оценкой.

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Современный русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 108 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Вводное занятие. Повторение основных правил фонетики. Знакомство.

Тема 2. Немного о себе: моя семья, учёба, мои интересы и увлечения.

Тема 3. Мой университет (Томский государственный университет). Повторение предложно-падежных конструкций.

Тема 4. «Город юности на Томи...». Повторение глаголов движения с приставками и без приставок.

Тема 5-6. Описание внешности человека. Качества характера. Дискуссия «Существует ли связь между внешностью и характером человека?».

Тема 7. Конструкции, используемые для выражения оценки, характеристики лица, явления (кто производит впечатление какого человека, кто кажется каким человеком, что оказалось каким, что говорит/свидетельствует о чем, что подтверждает/показывает что)

Тема 8. Активные и пассивные конструкции несовершенного и совершенного вида. Способы образования и выражения. Приемы трансформации.

Тема 9. Современная семья и её роль в обществе. Проблемы современной семьи.

Тема 10. Выражение неопределённости (кто какой-то +прил., у кого какой (-ая, -ое, -ие)-то +сущ. И.п., кто куда-то/где-то+гл.в личн.ф.) предположения (возможно, вероятно, видимо, может быть, очевидно, наверное, по-видимому, пожалуй, скорее всего), несогласия (кто никакой не+прил., кто несколько не, ничуть не, совершенно не, абсолютно не, ни капельки не, ничуть не, вовсе не, совсем не + прил./глагол. в личн.форме/наречие; кто куда не/нигде не + глаг. в личной форме).

Тема 11. Возвратные глаголы (глаголы с постфиксом –ся).

Тема 12. Хобби и увлечения. Спорт. Развлечения: ночные клубы, азартные игры.

Тема 13. Средства выражения несогласия с мнением (предположением) (скажешь тоже+ прил./наречие/глагол/сущ., иронический повтор), неограниченной возможности (императив несов.вида + не хочу), сопоставления (чем+компаратив, тем+компаратив).

Тема 14. Активные и пассивные причастия: образование и употребление. Причастный оборот. Трансформация причастного оборота в придаточное определительное предложение.

Тема 15. «Счастье – это...». Чтение журнальных публикаций.

Тема 16. Прямая и косвенная речь. Способы трансформации прямой речи в косвенную и наоборот.

Тема 17. Подготовка и празднование Нового года. Устные и письменные клише поздравлений и пожеланий.

Тема 18-19. Современные средства массовой коммуникации. Их роль в обществе. Традиционные и современные медиа. Популярные телепрограммы, паблики в соцсетях.

Тема 20. Социальные сети. Коммуникация в сети. Сетевой этикет. Структура поста в социальной сети.

Тема 21. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.

Тема 22. Система образования в России: проблемы и перспективы.

Тема 23. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

Тема 24-25. Выдающиеся личности: писатели, ученые, спортсмены.

Тема 26. Российские Нобелевские лауреаты.

Тема 27. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Тема 28-29. Культура России в произведениях живописи, литературы, кинематографа.

Тема 30. Деепричастие.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, написания диктантов на проверку усвоения лексики, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в форме лексико-грамматического теста и устного ответа на 2 вопроса по пройденным темам. Продолжительность зачета 1,5 часа (45 минут – тестирование, 7-10 минут на проверку устного ответа).

Примерный перечень теоретических вопросов

Вопрос 1. Томск – студенческий город. Расскажите о своих впечатлениях от пребывания в Томске. Какие особенности имеет этот город. Похож ли он на ваш родной город? В чем сходства и отличия?

Вопрос 2. Какие черты характера вы считаете самыми важными в человеке? Влияет ли характер на внешний облик? Приведите примеры.

Вопрос 3. Расскажите о структуре современной семьи в России и в вашей стране, сравните. Каковы проблемы современной семьи?

Вопрос 4. Какой вы видите идеальную семью?

Вопрос 5. Существует ли в вашей стране выбор между семьей и карьерой? Если да, то в чью пользу обычно происходит выбор?

Вопрос 6. Какие виды отдыха и досуга популярны в вашей стране? Какие являются традиционными и какие появились недавно?

Вопрос 7. Расскажите о вашем любимом виде отдыха или хобби.

Вопрос 8. Счастье – это... Как вы продолжите эту фразу?

Вопрос 9. Какие телепрограммы вы смотрите? Какие жанры телепрограмм популярны в вашей стране? Расскажите об одной из них.

Вопрос 10. Какими социальными сетями вы пользуетесь? С какой целью вы используете социальные сети?

Вопрос 11. Какие виды искусства вы знаете? Назовите их. Какой ваш любимый вид искусства и почему? Расскажите о нём.

Вопрос 12. Кто ваш любимый российский писатель? Что вам нравится в его творчестве? О чём он пишет? Какие его произведения вы читали? Расскажите немного о нем.

Вопрос 13. Расскажите о вашем любимом российском или советском фильме.

Вопрос 14. Какая музыка вам нравится? Кто ваш любимый российский композитор или певец? Расскажите о его творчестве.

Вопрос 15. Расскажите о вашем любимом русском художнике. Назовите его картины.

Вопрос 16. Как вы понимаете слова Паскаля: «Случайные открытия совершают только подготовленные умы»? привлекает ли вас карьера учёного или изобретателя? В какой области знаний вы хотели бы попробовать свои силы?

Вопрос 17. Известно, что многие лауреаты Нобелевской премии отдавали часть полученных денег на благотворительные цели. Если бы вы получили Нобелевскую премию, как бы ею распорядились?

Вопрос 18. Назовите известных вам лауреатов Нобелевской премии. О ком из них вы хотели бы рассказать более подробно и почему?

Вопрос 19. Расскажите о системе образования в России. Сравните с системой образования в своей стране. Какие вы видите преимущества и недостатки в обеих системах?

Вопрос 20. Каким вы видите будущее образования? Назовите основные тенденции в развитии мирового образования.

Вопрос 21. Согласны ли вы, что высшее образование стало массовым? Каковы плюсы и минусы этого явления? Что такое Болонская Декларация? Почему Россия присоединилась к Болонской Декларации? Входит ли ваша страна в Болонское соглашение?

Вопрос 22. В чем вы видите цель высшего образования?

Примеры вопросов к лексико-грамматическому тесту:

1. – Как зовут _____?
 - а) вашу племянницу
 - б) вашей племяннице
 - в) вашей племянницы
2. – Эта ночь _____ в году.
 - а) самый короткий
 - б) самая короткая
 - в) самой короткой
3. – Давайте послушаем _____.
 - а) последние новости
 - б) последних новостей
 - в) последним новостям
4. – Пожалуйста, покажите _____ ваш альбом с летними фотографиями.
 - а) нас
 - б) мы
 - в) нам
5. – Он жил _____ только год.
 - а) в Южную Африку
 - б) в Южной Африке
 - в) у Южной Африки
6. – Летом я тоже приеду сюда _____.
 - а) на курсах
 - б) на курсы
 - в) на курс
7. – Я не люблю опаздывать _____.
 - а) на занятии
 - б) на занятиях

- в) на занятие
8. – Как и тебе, _____ нравится бывать в Третьяковской галерее.
- а) моему брату
 - б) у моего брата
 - в) моего брата
9. – Давайте _____ вечером к Серёже в студию.
- а) идём
 - б) пойти
 - в) пойдём
10. – Они часто _____ на тренировку.
- а) опоздают
 - б) опаздывают
 - в) опоздали

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - решение лексико-грамматического теста без ошибок. Допускается 1-2 ошибки. Полные ответы на устные вопросы, умение приводить примеры, минимальное количество ошибок в произношении.

«Хорошо» - решение лексико-грамматического теста с 3-4 ошибками. Неполные ответы на вопросы, требующие уточняющих вопросов от преподавателя, примеры приводятся с 1-3 ошибками. Встречаются ошибки в произношении.

«Удовлетворительно» - решение лексико-грамматического теста с 5-6 ошибками. Устные ответы даны правильно, но не аргументированно. Встречаются грубые ошибки в произношении.

«Неудовлетворительно» - решение лексико-грамматического теста более, чем с 6 ошибками. Устные ответы даны неправильно, или не даны.

Экзамен во втором семестре проводится в письменной и устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой лексико-грамматический тест из 20 вопросов, проверяющих ИОПК-1.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит одно задание, проверяющее ИОПК-1.3. Ответ на вопрос второй части дается в развернутом письменном виде и демонстрирует умение создавать тексты разных типов и разных функциональных стилей русского языка.

Третья часть содержит 2 устных вопроса, проверяющих ИОПК-1. Ответы на вопросы третьей части предполагают демонстрацию навыков монологической речи и интерпретацию письменных ответов.

Примерный перечень вопросов устной части

1. Вопрос 1. Какие черты характера вы считаете самыми важными в человеке? Влияет ли характер на внешний облик? Приведите примеры.

2. Вопрос 2. Какова роль социальных сетей в современном обществе? С какой целью вы используете социальные сети?

3. Вопрос 3. Расскажите о системе образования в России. Сравните с системой образования в своей стране. Какие вы видите преимущества и недостатки в обеих системах?

4. Вопрос 4. Согласны ли вы, что высшее образование стало массовым? Каковы плюсы и минусы этого явления?

5. Вопрос 5. Существует ли в вашей стране выбор между семьей и карьерой? Если да, то в чью пользу обычно происходит выбор?

6. Вопрос 6. Журналистика должна быть только профессиональной? Как вы относитесь к блогерам? Можно ли их отнести к журналистам?

Примерные задания письменной части:

Задание 1. Напишите пост в социальной сети о посещении музея ТГУ. Поделитесь информацией, где он находится, в какое время его можно посетить?

Задание 2. Напишите небольшую заметку в студенческую газету о «Библионочи в НБ ТГУ», поделитесь своими впечатлениями. Постарайтесь использовать все типы текста (повествование, описание и рассуждение).

Задание 3. Напишите заметку в студенческую газету о посещении выставки редких растений в Ботаническом саду ТГУ. (Тип текста: описание).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - решение лексико-грамматического теста и письменного задания без ошибок. Допускается 1-2 ошибки. Полные ответы на устные вопросы, умение приводить примеры, аргументировать свои ответы, демонстрировать навыки ведения дискуссии.

«Хорошо» - решение лексико-грамматического теста и письменного задания с 3-4 ошибками. Неполные ответы на вопросы, требующие уточняющих вопросов от преподавателя, примеры приводятся с 1-3 ошибками, аргументы неполные, дискуссия ведётся с ошибками.

«Удовлетворительно» - решение лексико-грамматического теста и письменного задания с 5-6 ошибками. Устные ответы даны правильно, но не аргументированно. Отсутствуют навыки в ведении дискуссии.

«Неудовлетворительно» - решение лексико-грамматического теста и письменного задания более, чем с 6 ошибками. Устные ответы даны неправильно, или не даны.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Дорога в Россию. Книга 3. Часть 1. 1 сертификационный уровень. СПб: Златоуст, 2009.

– Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. – СПб. Златоуст, 2013. – 188 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92322>.

– Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – Златоуст, 2016. – 336 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92276>

– Мозелова И. Новый сувенир. Русский язык для иностранцев. Средний уровень (B1). Рабочая тетрадь. – М.: 2018 – 86 с.

– Мозелова И. Новый сувенир. Русский язык для иностранцев. Средний уровень (B1). Учебник. – М.: 2018 – 184 с.

– Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. – М.: Русский язык. Курсы. – 2010. – 248 с.

- Родимкина А., Ландсман Н. Россия день за днём. Тексты и упражнения. Выпуск 1. – СПб, Златоуст, 2009.
- Эсмантова Т. Русский язык: 5 элементов. Первый уровень (B1). – СПб: Златоуст, 2016. – 340 с.

б) дополнительная литература:

- Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением: практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. - М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 192 с.
- Гончар И.А., Федотова Н.Л., Юрков Е.Е. Тренировочные тесты по аудированию. I-III сертификационные уровни. СПб., 2005.
- Государственный образовательный стандарт по РКИ. I сертификационный уровень, II сертификационный уровень, профессиональные модули.
- Ермаченкова В.С. Слово. Пособие по лексике и разговорной практике. СПб, 2006.
- Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. СПб, 2010.
- Климовская Г.И. Русский язык. Теория (для средних школ). – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 260 с.
- Копытько С.В. Трудные звуки: методическое пособие по коррекции слухо-произносительных навыков иностранных студентов. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008 – 46 с.
- Продолжаем изучать русский язык / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, М.А. Кацевич и др. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 2003. – 288 с.
- Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку для продвинутого этапа. В двух частях. - СПб.: Златоуст, 2009. – 192 с.
- Старовойтова И.А. Ваше мнение: учеб. пособие по разговорной практике. - М.: Флинта: Наука, 2007. – 288 с.
- Старовойтова И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах (6 выпусков). СПб, 2007.
- Фонетический курс в учебнике О.И. Глазуновой «Давайте говорить по-русски». М., 2004.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт НИ ТГУ. URL: tsu.ru
- Russian Podcast .URL: <https://russianpodcast.eu/podcasts/podcasts-1-39>
- Верные слова .URL: <https://vsrussian.com>
- Учим русский. URL: <http://rus.lang-study.com>
- Электронная библиотека Томского государственного университета. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Нестерова Н.Г. Зарисовки о Сибири. Город Томск : массовый открытый онлайн-курс [Электронный ресурс] / Н. Г. Нестерова, С. В. Фашанова, М. В. Грекова ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2014. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538185>
- Томские этюды : изучаем русский язык на текстах о Сибири : учебное пособие / [Н. Г. Нестерова, М. В. Грекова, С. В. Фашанова, В. В. Шилина] ; под ред. Н. Г. Нестеровой ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000537573>.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сабаева Юлия Сергеевна, канд. филол. наук, доцент каф. русского языка ФилФ ТГУ