

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Основы физической антропологии

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.12**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алипина

Томск–2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.12 Основы физической антропологии

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части ООП и является обязательной дисциплиной для изучения. Базируется на курсах гуманитарного, социального и профессионального циклов: философия (ОК-1, ОПК-3), основы социальной антропологии (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6), история первобытного общества (ОК-10, ОПК-2). Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются важными для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Третий год обучения, 6 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Условием освоения учебной дисциплины являются знания, полученные в средней школе, в ходе обучения на первом курсе университета, а также наличие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 35.9 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа), 1.6 часов – контактная работа в период теоретического обучения (консультации, зачет), 2.3 часа – контактная работа в период аттестации (экзамен), 74.4 часов – самостоятельная работа обучающегося; 33.7 часов – время на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной ОПК-5, ОПК-6, ПК-5

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
владение основными положениями, законами и методами естественных наук; способность на их основе представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира (ОПК-5) I уровень	ОПК-5.1: ЗНАТЬ основные теоретические положения антропологической науки и иметь четкое представление о методах науки; ОПК-5.2: УМЕТЬ ориентироваться в научных направлениях по всем разделам физической антропологии (антропогенез, палеоантропология, расоведение, морфология)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат (ОПК-6) I уровень</p>	<p>ОПК-6.1: ЗНАТЬ расовую, этническую картину мира, антропологические типы Сибирского региона.</p> <p>ОПК-6.2: УМЕТЬ ориентироваться в опубликованных источниках и овладеть простейшими антропологическими методиками работы.</p> <p>ОПК-6.3: ВЛАДЕТЬ навыками использования простейших антропологических методик в полевых условиях</p>
<p>владением специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами (ПК-5) I уровень</p>	<p>ПК-5.1: ЗНАТЬ методики обработки материалов по физической антропологии в лабораторных условиях</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Экзамен	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия, практика		
<p>Вводный раздел.</p> <p>Предмет антропологии, его содержание и задачи.</p> <p>Основные этапы развития антропологии</p>	26	2	4		18.4

<p>Проблемы антропогенеза.</p> <p>Палеонтология приматов и гоминид. Отряд приматов, его характеристика и систематика.</p> <p>Общие закономерности эволюционного процесса и своеобразие филогении человека.</p>	24	2	4		18
<p>Расоведение.</p> <p>Общие вопросы расоведения. Общее понятие о виде и о расах. Расовые классификации.</p> <p>Единство и многообразие человеческого рода. Этнос и раса в их историческом соотношении. Использование данных расоведения для решения проблем этногенеза. Расовый состав народов мира.</p>	32	4	6		22
<p>Палеоантропология Сибири.</p> <p>Антропологические исследования в Сибири. Антропологический материал как исторический источник.</p> <p>Проблемы формирования коренного населения Сибири по данным антропологии.</p>	26	4	6		16
Итого:	140.1	12	20	33.7	74.4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение дополнительной литературы по курсу, подготовку компьютерных презентаций, подготовку аналитических докладов.

В качестве основного средства итогового контроля используется аналитический доклад, как вариант проектного обучения. Технология предполагает аналитическую и критическую переработку усвоенного материала и применение полученных знаний в анализе конкретной проблемы по социально-антропологической тематике. Доклад делается в устной форме и предполагает последующую защиту. Подготовку

аналитических докладов целесообразно осуществлять в период освоения дисциплины, а защиту – в конце обучения.

Организация проектной деятельности студентов предполагает несколько этапов:

- 1) Постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить проблему, интересную для него, возможно связанную с его научно-исследовательской деятельностью. Этот этап является наиболее сложным для студентов. Основная задача преподавателя – инициировать идеи проекта или создать условия для появления идеи проекта.
- 2) Целеполагание. На этом этапе необходимо внести ясность в цель работы и четко определиться с тем, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.
- 3) Планирование видов деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя.
- 4) Реализация плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.
- 5) Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. После презентации автор должен быть готов ответить на возможные вопросы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

•Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные темы для аналитического доклада (приветствуется самостоятельный выбор студентом темы для доклада) (ОПК-5, ОПК-6, ПК-5):

1. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
2. Реконструкция внешнего облика по М.М. Герасимову.
3. Г.Ф. Дебец палеоантрополог, Томский период.
4. В.В. Бунак, основатель палеоантропологии в Российском масштабе. Теории, гипотезы, открытия.
5. Формирование человечества как результат процесса самоорганизации материи.
6. Гоминидная триада и проблема грани между человеком и обезьяной.
7. Концепция расы – различия подходов и спектр результатов.
8. История расовых классификаций.
9. История антропологических исследований в Томском государственном университете.
10. Наследие Н.С. Розова: теория и практика.
11. В.А. Дремов и палеоантропология Сибири.

12. Коренные народы Западной Сибири в работах Томских антропологов.

Экзамен в конце 2 семестра.

Вопросы к экзамену:

(ОПК-5)

1. Предмет и задачи антропологии. Место антропологии в системе наук.
2. Основные разделы классической и современной антропологии.
3. Основные этапы развития антропологии в России.
4. Связь антропологии с философией, зоологией, географией, медициной (с древних времен по настоящее время)
5. Методы антропологических исследований. Антропологические признаки, их классификация.
6. Доказательства животного происхождения человека. Отличия человека от животных. Отличия человеческих рас от подвидовых делений животных.
7. Австралопитеки – предшественники человека. Древнейшие и древние люди – питекантропы и неандертальцы.
8. Появление человека современного вида. Теории, новые данные к вопросу о происхождении человека.
9. Человек как интегрально социальное существо. Социальные факторы расообразования.
10. Человечество как единый вид и единая популяция. Критика полигенизма и расизма.
11. Соотношение расовых типов и этнических общностей. Вклад антропологии в решение проблемы этногенеза.

(ОПК-6)

1. Понятие о конституции. Основные классификации типов телосложения
2. Конституциональная типология Э. Кречмера, у. Шелдона.
3. Полицентризм и моноцентризм в теории расообразования. Гипотеза «широкого моноцентризма»
4. Понятия расы и популяции у человека. Характер популяционной структуры человечества.
5. История расовых классификаций. Основные принципы современных расовых классификаций.
6. Соотношение понятий «раса» и «язык», «раса» и «культура», «раса» и «народ, нация».
7. Расселение современных рас по континентам: расовые типы Европы, Передней Азии, Австралии и Океании, Америки, Африки.
8. Проблемы первоначального освоения человеком Сибири.
9. Антропологические типы древнего населения Сибири.
10. Антропологические типы современного коренного населения Сибири и вопросы их происхождения.
11. История антропологического изучения Сибири. Периоды изучения населения Сибири и особенности подходов в изучении населения этнографами и антропологами.

•Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами индивидуальных практических заданий, а также обсуждения вопросов по темам семинарских занятий. Результаты выполнения практических заданий и работы на семинарах должны найти опосредованное отражение в итоговом аналитическом докладе и на экзамене. На каждом семинарском занятии студент может получить от 0 до 3 баллов по следующей системе оценки:

0 – отсутствовал на семинаре;

- 1 – присутствовал на семинаре, но не участвовал в обсуждении;
 2 – участвовал в дискуссии и/или подготовил компьютерную презентацию
 3 – отвечал на вынесенные в тему семинарского занятия вопросы и участвовал в дискуссии.

Участие в семинарских занятиях является условием допуска к экзамену. К экзамену допускается студент, набравший 10 баллов и выше.

Подготовка и защита аналитического доклада (ОПК-5, ОПК-6, ПК-5)

Критерии оценки качества проектной работы	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Актуальность и оригинальность темы исследования	2	1
Убедительность и широта аргументации основных проектных идей	3	1
Полнота выводов и их соответствие заявленным целям работы	2	1
Качество презентации проектной работы	2	1
Ответы на вопросы аудитории	1	1
Общее количество баллов	10	5

Процедура оценивания базируется на критериях оценивания результатов обучения и осуществляется с учетом следующих компонентов:

- 1) активное участие в обсуждении тем, выносимых на семинарские занятия (возможная подготовка презентаций);
- 2) качество ответа на вопросы экзамена: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения;
- 3) подготовка и защита аналитического доклада (10-9 баллов – отлично; 8-7 баллов – хорошо; 6-5 баллов – удовлетворительно);

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине по каждому из компонентов необходимо получить оценку от 3 до 5 в соответствии с критериями оценивания результатов обучения.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Яблонский Л.Т. Физическая антропология: курс лекций / Л.Т. Яблонский. Мар. Гос.ун-т; Йошкар-Ола, 2010. 269 с.

Антропология методические рекомендации «ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЮ»
 Авторы-составители: Д.В. Богатенков, С.В. Дробышевский Научный редактор и консультант: академик РАН, д-р ист. наук, проф. Т.И. Алексеева 2013//
<https://studfiles.net/preview/431161/>

Багашёв А.Н. Антропология Западной Сибири / А.Н. Багашёв. Новосибирск: Наука, 2017. – 408с.

Дополнительная литература:

1. Айяла Ф. Введение в популяционную и эволюционную генетику: Пер. с англ. / Ф. Айяла. М.: Мир, 1984. 232 с.

2. Алексеев, В. П. Антропология азиатской части СССР / В. П. Алексеев, И. И. Гохман. М.: Наука, 1984. – 208 с.

3. Багашёв А. Н. Палеоантропология Западной Сибири: лесостепь в эпоху раннего железа / А. Н. Багашёв. Новосибирск: Наука, 2000. 374 с.

4. Боброва А.И., Рыкун М.П., Тучков А.Г., Чернова И.В. Нарымское Приобье во II тысячелетии н.э. (X-XX вв.): монография / А.И. Боброва, М.П. Рыкун, А.Г. Тучков, И.В. Чернова. – Томск: Изд-во Том. Гос.пед. ун-та, 2016.–278с.

5. Рыкун М.П., Савин П.Н. Междисциплинарные подходы в преподавании физической антропологии на гуманитарных факультетах // Вестник ТГУ. История. 2013. № 4 (24). С. 23-26.

6. Могильнер М. Homo imperii : история физической антропологии в России (конец XIX - начало XX в.). М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 505 с.

7. Боброва А.И., Рыкун М.П., Тучков А.Г., Чернова И.В. Нарымское Приобье во II тысячелетии н.э. (X-XX вв.): монография / А.И. Боброва, М.П. Рыкун, А.Г. Тучков, И.В. Чернова. – Томск: Изд-во Том. Гос.пед. ун-та, 2016.–278 с.

Электронные ресурсы:

Российская антропология <http://rusanthropology.ru/>

Антропогенез.ру <http://antropogenez.ru/>

Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 2016. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2016- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Электронная база журналов по гуманитарным наукам East View [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2016. – URL: <http://online.eastview.com/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет; проектор и экран.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель - Рыкун М.П.

Автор курса: заведующая кабинетом антропологии ИФ ТГУ, к.и.н. Рыкун М.П.

Рецензент: доцент кафедры отечественной истории исторического факультета ТГУ, к.и.н. Поправко И.Г.