

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – **дифференцированный зачет.**

В результате прохождения «Производственной практики: педагогической практики» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК – 7
- способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-2
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-3
- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ПК-9
- способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании ПСК-1.1

**1. Карты компетенций (фрагменты)**

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общекультурная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научного познания.
- **УМЕТЬ:** оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Продвинутый уровень (ОК-1) –II</b></p> <p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в рамках широкого круга профессиональных задач различной сложности</p>	<p><b>В (ОК-1)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, необходимую для решения широкого круга профессиональных задач</p> <p><b>У (ОК-1)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> решать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы.</p> <p><b>З (ОК-1)-II</b></p> <p><b>Знать</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; методы научного познания и возможности их применения в профессиональной сфере</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	--	--	---	---	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2), способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) уровня специалитета.

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основные учебные элементы Moodle; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества; основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.
- **УМЕТЬ:** проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты Moodle, Google, др; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.); выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты; выделять и

характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде; основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p style="text-align: center;"><b>Продвинутый уровень (ОК-7) –II</b></p> <p>Способность осознанно и целенаправленно развивать профессиональные компетенции</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самооценки и диагностики уровня освоения профессиональных компетенций. В (ОК-7)-II.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.);</p> <p>выбирать средства для формирования и развития профессиональных компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества. У (ОК-7)-II.</p> <p><b>Знать:</b> основы и механизмы формирования, развития профессиональных компетенций;</p> <p>профессиональные стандарты по направлению подготовки специалиста. З (ОК-7)-II.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	---	--	---	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная* компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

**УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b>  <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</b></p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОПК-1)-II</b> <b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОК-3)-III</b>  <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **37.05.01 Клиническая психология**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК- 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК- 6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК- 7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p><b>Высокий уровень</b> <b>(ОПК-2) –III</b></p> <p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В (ОПК-2)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> основами деловой коммуникации, иностранным языком в свободной форме на уровне, позволяющем устанавливать профессионально-деловые связи с коллегами и эффективно с ними взаимодействовать</p> <p><b>У (ОПК-2)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> структурировать профессиональную задачу, в том числе высокой степени неопределенности, определять задачи профессионально-делового взаимодействия и осуществлять профессиональную коммуникацию с коллегами на родном и иностранном языке</p> <p><b>З (ОПК-2)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> профессиональные термины, нормы иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в свободной форме, в том числе за пределами конкретной профессиональной задачи</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	--	--	--

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

*– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОПК-3 формируется на базе ранее сформированных общекультурных компетенций, а именно:

1. ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3. ОК-5 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
4. ОК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-3) –I</b></p> <p>Иметь представления о специфике руководства коллектива в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в сфере руководства коллективом в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>У (ОПК-3)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальных группы и коллектива</p> <p><b>З (ОПК-3)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> составляющие и особенности различий этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных в сфере взаимоотношений с коллективом</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-9, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности;



навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-9) –I</b></p> <p>Владение основными подходами к проведению учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения</p>	<p><b>В (ПК-9)-I</b> <b>Владеть:</b> основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения</p> <p><b>У (ПК-9)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству</p> <p><b>З (ПК-9)-I</b> <b>Знать:</b> основные понятия психологии и педагогики, отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий; типологию и формы учебных занятий</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-9) –II</b></p> <p>Владение навыками формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</p>	<p><b>В (ПК-9)-II</b> <b>Владеть:</b> базовыми теоретическими знаниями в области супервизионного процесса педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; педагогическими техниками работы со студентами</p> <p><b>У (ПК-9)-II</b> <b>Уметь:</b> проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематики и содержанию учебного занятия</p> <p><b>З (ПК-9)-II</b> <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-9) –III</b></p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><b>В (ПК-9)-III</b> <b>Владеть:</b> коммуникативными способностями в работе с группой, педагогическими техниками работы со студентами; научно-исследовательскими и научно-практическими технологиями работы при проведении супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>У (ПК-9)-III</b> <b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать реальный план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям и задачам педагогического процесса, с использованием инновационных форм и технологий обучения в университете, проектировать дизайн супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; использовать вспомогательные электронные ресурсы (платформа Moodle); выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематике и содержанию учебного занятия, а также учебным заданиям</p> <p><b>З (ПК-9)-III</b> <b>Знать:</b> отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения; особенности проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.1

Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.1, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых

феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.

- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Уровень освоения компетенции*</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПСК-1) –I</b></p> <p>Владение основами организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p><b>В (ПСК-1)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления психологического консультирования в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ПСК-1)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> следовать организационным, правовым и этическим принципам работы психолога в консультировании</p> <p><b>З (ПСК-1)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> понятийный аппарат, ведущие теоретические положения направлений психологического консультирования, необходимые для работы с различными категориями клиентов/пациентов; организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1) –II</b></p> <p>Способность применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-1)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> методами и техниками осуществления психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнесструктурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> <p><b>У (ПСК-1)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, основные тенденции в области психологического консультирования, с целью разработки и совершенствования уже имеющихся методов работы в консультировании</p> <p><b>З (ПСК-1)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> основные техники для создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»; специфику, особенности применения организационных, правовых и этических принципов работы в консультировании</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-1) –III</b></p> <p>Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании</p>	<p><b>В (ПСК-1)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»</p> <p><b>У (ПСК-1)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять и использовать методы и техники психологического консультирования в работе с различными категориями клиентов</p> <p><b>З (ПСК-1)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> организационные, правовые и этические принципы работы психолога в процессе консультирования различных категорий клиентов</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>



## **2. Порядок оценки учебных достижений обучающихся.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам прохождения педагогической практики проводится путем в форме собеседования по итогам практики с учетом результатов текущего контроля успешности выполнения предложенных заданий на каждом этапе практики, рейтинговая оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций, представленных в карте компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки отчетных материалов по всем этапам практики.

Осуществляется автоматический учет в журнале электронного учебного курса, размещенном в среде MOODLe.

Уровни сформированности психолого-педагогических компетенций определяются следующим образом:

- *нулевой*: студент не владеет соответствующими элементами компетенций, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- *репродуктивный*: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- *продуктивный*: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- *творческий*: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого- педагогическими компетенциями

## **3. Перечень отчетных видов заданий, удельный вес оценки и критерии оценивания.**

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 отчетных видов заданий:

### На подготовительном этапе

- Аналитическое описание образовательного пространства выбранного факультета, курса, специальности

- Индивидуальный план педагогической практики и его обоснование

### На основном этапе

Рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов

### На аналитическом этапе

Аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий

### На рефлексивном этапе

Презентация рефлексивного самоотчета по результатам научно-педагогической практики

*Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:*

за выполнение отдельного задания:

**0 баллов** – задание не выполнено

**1 балл** – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

**2 балла** – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

**3 балла** – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

**4 балла** - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

**5 баллов** - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

**6 баллов** – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

**7 баллов** - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

**8 баллов** – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

**9 баллов** - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

**10 баллов** – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

Результирующая оценка по итогам педагогической практики исчисляется путем определения среднего арифметического рейтинговых оценок всех отчетных заданий.

### Учебно-методический план оценивания заданий

<b>№</b>	<b>Контролируемые этапы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Подготовительный	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, ПСК-1.1.	рейтинговая оценка результатов выполнения заданий 1-2
2	Основной	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, ПСК-1.1.	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 3
3	Аналитический	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, ПСК-1.1.	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 4
1	Рефлексивный	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-9, ПСК-1.1.	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 5