

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01. Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Диалогический подход к изучению психотерапевтического процесса» в Учебном плане ООП Специальности 37.05.01 «Клиническая психология» реализуется как элективная дисциплина.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

5 год обучения/Х учебный семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Входные требования, необходимые для успешного освоения дисциплины «Диалогический подход к изучению психотерапевтического процесса» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного, естественно-научного и математического и общепрофессионального блоков ООП:

- Культурология
- Антропология
- Психотерапия: теория и практика
- Психологическое консультирование
- Практикум психотерапии консультированию
- Психологическая супервизия

Для успешного освоения дисциплины «Диалогический подход к изучению психотерапевтического процесса» обучающемуся необходимо

а) знать:

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования;
- психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса;

б) уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

в) владеть:

- основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;
- основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;
- основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. Планируемые результаты освоения программы дисциплины.

Непосредственная цель реализации дисциплины «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» - формирование компетенций

ПК-6- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду

ПК-7-готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6 (Ш)	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.</p>

ПК-7 (III)	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
------------	--

8. Содержание дисциплины «Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Принципы речевого кодирования и декодирования бытия, опыта и переживания в психотерапевтическом подходе	12	2	2	8
Дискурс, нарратив, конверсация диалог: методологические подходы к анализу речевых практик	15	2	4	9
Интеракции и воссоздание акторных сетей жизнедеятельности клиента в речевых пространствах психотерапевтического процесса	15	2	4	9
Скрипт, протокол и рефлексия: подходы к фиксации первичных содержаний терапевтического процесса	18	6	2	10
Практикум декодирования психотерапевтического процесса	12		4	8
Итого:	72	12	16	44

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА¹

1. Глухов ВП. Психолингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям]. Москва: Юрайт; 2016. –360 с.

2. Филд Д. Психолингвистика. Ключевые концепты. Энциклопедия терминов с английскими эквивалентами. Журавлев ИВ, editor. Москва: ЛКИ; 2012. –343 с.

3. Фрумкина РМ. Психолингвистика: учебник: [для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки “Специальное (дефектологическое) образование” и “Фундаментальная и прикладная лингвистика”]. 5–е изд., испред. Москва: Академия; 2014. –329 с.

Дополнительная литература²

1. Бондаренко А.Ф., Королюк Т.И. Интент–анализ русского и американского психотерапевтического дискурса [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч. журн. – 2013. – N 3 (20). – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг) http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2013_3_20/nomer/nomer17.php .

2. Гребенищикова Т.А., Зачесова И.А. Дискурсивное воздействие в повседневном

¹Учитывая интенсивность развития данной отрасли знания в отечественной психологии к использованию в качестве основных источников рекомендуются преимущественно материалы научных журналов, выпускаемых на бумажных носителях или находящихся в открытом сетевом доступе и доступных с компьютеров сети ТГУ

²Рекомендуется для решения проблемноориентированных задач при подготовке к семинарским занятиям общегрупповом режиме

диалоге // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Ответственный редактор: БОГОЯВЛЕНСКАЯ Д.Б., 2015. С. 271-273. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Психология повседневного дискурса: интенциональный аспект. – Москва: Институт психологии РАН.– 2014.– 207 с.

3. Гребенщикова Т.А., Зачесова И.А. Реализация отношений доминирования-подчинения между членами семьи в повседневном дискурсе // Экспериментальная психология. –2011. Том 4. № 4. С. 75–88.

4. Дорожкин В.Р. Эмоциональные дискурсы в психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 2. С. 157–171. doi:10.17759/cpp.2015230210 [Электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n2/dorozhkin.shtml>

5. Павлова Н.Д. Механизмы и средства психологического воздействия в дискурсе // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 32. С. 3. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n32/905-pavlova32.html>

Литература, рекомендуемая для выполнения творческих и реферативных работ³

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969

2. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. – М.: Наука: Смысл, 1999. – 350 с.

3. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М., Изд-во Моск. ун-та,- 1980. 128 с.

4. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений : оценка, событие, факт / Н. Д. Арутюнова. – М., 1988. – 338 с.

5. Ахиезер А. С. Субъект общественного развития : динамика отношений между диалогизацией и монологизацией // Мир психологии. – 2005. – № 1. –С. 41–51.

6. Балаян А. Р. К проблеме функционально-лингвистического изучения диалога // Изв. АН СССР. Серия литературы и языка. – 1971. – Т. XXX, вып. 4. – С. 325-331.

7. Барт Р. Миф сегодня. / Р. Барт. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994. – С. 72-130.

8. Бахтин М. М. Время и пространство в романе // Вопр. лит. – 1974. – № 3. – С. 134.

9. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества – М: Искусство – 1979 – 424с.

10. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности //Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 7-162.

11. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. - М.:1979. С. 361-373.

12. Белянин В. П. Психолингвистика. Флинта, МПСИ. 2009

13. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры – М: Издательство политической литературы, 1991. – 413 с.

14. Библер В. С. Понимание Л. С. Выготским внутренней речи и логика диалога (Еще раз о предмете психологии). / Выготский Л.С. Мышление и речь – М: Лабиринт, 1996. – С. 363–376.

15. Бурлакова Н.С. Внутренний диалог в структуре самосознания и его динамика в процессе психотерапии. Дисс. на соиск. степени канд. психол.н., МГУ, 1996.

16. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Психологическая концепция идентичности Э.Эриксона в зеркале личной истории автора. М., 2011.

17. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие психотерапии как объекта целостного

³Рекомендуется обучающимся для выполнения индивидуализированных занятий: рефератов, обзоров, творческих работ иного рода.

- понимания и системного исследования.// Ж-л «Культурно-историческая психология», 2010, №2. С. 88-97 (высылаю отдельным файлом)
18. Бурлакова Н.С., Соколова Е.Т. О некоторых результатах внутридиалогического анализа психотерапии// Мир психологии, 1996, № 3.
 19. Бурлакова Н.С., Заряник В.В. Профессиональное развитие психотерапевтов и особенности психотерапевтической практики// Ж-л практического психолога, 2009, № 6. С.93–112.
 20. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта / Дж. Бьюдженталь. – СПб.: Питер, 2001.–304 с.
 21. Василюк Ф. Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопр. психологии. – 2007. – № 2. – С. 3–14.
 22. Василюк Ф. Е. Семиотика психотерапевтической ситуации и психотехника понимания // Моск. психотерапевт. Журн. – 1996. – № 4. – С. 48–68.
 23. Василюк Ф. Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопр. психологии. – 1988. – № 5. – С. 27–37.
 24. Воловикова, М. И. Микросемантический анализ как метод исследования процессов мышления и личности / М. И. Воловикова // Вопросы психологии. - 2003. - N 1. - С. . 90-98. ББК 88
 25. Воловикова, М. И. История разработки и возможности применения микросемантического анализа [Текст] / М. И. Воловикова // Психологический журнал. - 2008. - Т. 29, N 2. - С. 61-68. - Библиогр.: с. 67-68
 26. Волошинов В.Н. Марксизм и философия языка. - М.: 1993
 27. Выготский Л.С. История развития ВПФ. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 3. - М.: 1983. С. 5-314
 28. Гадамер Г. Человек и язык. / От Я к Другому: Сб. пер. по проблемам интерсубъективности, коммуникации, диалога. Науч. ред. А. А. Михайлов; составл. Т. В. Щитцова. – Мн.: Менск, – 1997. – С. 133 – 141.
 29. Гадамер Х.-Г. Истина и метод : основы философской герменевтики : пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер. – М. : Прогресс, 1988. –704 с.
 30. Гурко Е. Деконструкция : тексты и интерпретация / Е. Гурко. Оставь это имя (постскрипту) ; Как избежать разговора: денегации / Ж. Деррида. – Минск :Экономпресс, 2001. – 320 с.
 31. Давыдова Г. И. Развитие индивидуальности в контексте рефлексивно-диалогического взаимодействия / Г. И Давыдова, И. Н. Семёнов // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 59–71.
 32. Дейк Т. А. Язык и идеология: к вопросу о построении теории взаимодействия // Методология исследований политического дискурса : актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. – Минск, 2000. – С. 50–64.
 33. Дридзе Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в семиосоциопсихологии // Обществ.науки и современность. – 1996. – № 3. – С. 145–152.
 34. Журавлёв А. Л. Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта / А.Л. Журавлёв, А.Б. Купреченко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 2 (11). – С.7 –13
 35. Журавлев И. В. Субъективность как граница: топологическая и генетическая модели / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2003. – Т 24, № 3. – С. 5–12.
 36. Журавлев И. В. Феномен отчуждения: стратегии концептуализации и исследования / И. В. Журавлев, А. Ш. Тхостов // Психол. журн. – 2002. – № 5. – С. 42–48.
 37. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскоммуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования/ В.И. Кабрин. – М.: Смысл, 2005. –→248 с.
 38. Каган М. С. Индивидуальность как объективная и субъективная реальность / М. С. Каган, А. М. Эткинд // Вопр. психологии. – 1989. – № 4. – С. 5–15.
 39. Каган, М. С. Общение как ценность и как творчество / М. С. Каган, А. М. Эткинд //

- Вопр. психологии. – 1988. – № 4. – С. 25–34.
40. Калмыкова Е.С., Кэхеле Х. Психотерапия как объект научного исследования// Основные направления современной психотерапии, М., “Когито Центр”, 2000, с.15-43.
 41. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: ССРТ и дискурс-анализ// Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2. С. 177–201.
 42. Капанадзе Л. А. Семейный диалог семейные номинации // Язык и личность. – М., 1989. – С. 100–106.
 43. Карасик В. И Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
 44. Карасик В. И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность : культурные концепты : сб. науч. тр. – Волгоград, 1996. – С. 3–16.
 45. Копьёв А. Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации // Вопросы психологии – 1990, – №3 – С. 17-25.
 46. Копьев А.С. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники // Моск. психотер. журнал. 1992. № 1. С. 33-48.
 47. Кэхеле Х., Албани К., Бухайм А. и др. Амалия Икс, типичный немецкий случай: эмпирические исследования// Международ. Психоаналитич. Ежегодник. Первый вып. М., 2010. С. 231-252.
 48. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник: Рекомендовано Минобразованием России. –М.:Изд. Центр АКАДЕМИЯ, «Смысл»– 2012.– 288 с.,
 49. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности /Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл. – 1999. – 748 с.
 50. Леонтьев Д. А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться // Моск. психотерапевт.журн. – 2003. – № 2. – С. 107–119.
 51. Лосев А. Ф. О коммуникативном значении грамматических категорий // Имя : избранные работы, переводы, беседы, исследования, архивные материалы / А. Ф. Лосев. – СПб., 1997. – С. 309–342.
 52. Лосев А. Ф. Философия имени // Из ранних произведений / А. Ф. Лосев. – М., 1990. – С. 11–192.
 53. Лотман Ю. Динамическая модель семиотической системы // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 90–102.
 54. Лотман Ю. Миф. Имя. Культура // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 58–76.
 55. Лотман Ю. Семиотика культуры и понятие текста // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 129–133.
 56. Лотман Ю. Текст и функция // Статьи по семиотике и топологии культуры / Ю. Лотман. – Таллин, 1992. – С. 133–142.
 57. Лотман Ю.М. О редукции и развертывании знаковых систем (К проблеме “фрейдизм и семиотическая культурология”) //Ю.М. Лотман Избранные статьи в 3-х томах. Т. 1. Статьи по семиотике и типологии культуры. - Таллин. 1992. С. 381-385.
 58. Лотман Ю.М. О семиосфере // Структура диалога как принцип работы семиотического механизма. - Тарту. 1984. Труды по знаковым системам. XVII. Вып. 641. С.5-23.
 59. Люборски Л. Принципы психоаналитической психотерапии. М.,2003
 60. Матюшкин А. М. Мышление как продуктивный процесс совместного решения проблемных ситуаций // Психол. журн. – 2008. – Т. 29, № 2. – С. 124–129.
 61. Мединцев В. А. Диалогическое моделирование психологических взаимодействий. // Вопросы психологии. – 2005, – №5, – С. 50-57.
 62. Метод беседы в психологии. / Отв. ред. А.М. Айламазьян. М.: РПО, 1999.
 63. Методология комплексного человекознания и современная психология / Журавлев А.Л., Кольцова В.А. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 603 стр.
 64. Мещерякова Э. И. Текст в психодиагностике и консультировании /

- Э.И.Мещерякова. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2001. –142 с.
65. Олешкевич В.И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера. М., 2010
 66. Олешкевич В.И. История психотехники. М., 2002
 67. Олешкевич В.И. Рождение новой психотехнической культуры. М.: Экос, 1997, 175 с.
 68. Остин Д. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 22–131.
 69. Павлова Н. Д. Интерактивный аспект дискурса : подходы к исследованию // Психол. журн. – 2005. – Т. 26, № 4. – С. 66–76.
 70. Павлова Н. Д. Психология речи и языка. Психолингвистика / Н. Д. Павлова, Т. Н. Ушакова // Психология XXI века. – М., 2003. – С. 353–396.
 71. Павлова Н. Д. Системный подход в исследованиях вербальной коммуникации // Труды Института психологии РАН. – М., 1997. – С. 72–78.
 72. Павлова Н. Д. Современный диалог-анализ // Иностран. психология. – 1996. – № 6. – С. 62–68.
 73. Павлова Н.Д., Зачесова И. А. (ответственные редакторы) Дискурс в современном мире. Психологические исследования . – М.: «Когито-центр». – 2011, 368 стр.
 74. Петренко В. Ф. Основы психосемантики : учеб.пособие для вузов по направлению и спец. психологии / В. Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 480 с.
 75. Петровский А. В. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании // Вопр. психологии. – 1985. – № 1. – С. 34–41.
 76. Петровский А. В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопр. психологии. – 1991. – № 1. – С. 7–18.
 77. Плеханова Т.Ф. Текст как диалог: Монография / Т.Ф.Плеханова. Мн.: МГЛУ. 2002. – 253 с.
 78. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту /Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко – М.: «Когито-центр». – 2011, 527 стр.
 79. Познание и общение: Теория эксперимент, практика. / Барабанщиков В.А., Самойленко Е.С.(ред) –М.: «Когито-центр». – 2008, 235 стр.
 80. Поттер Дж. Дискурс-анализ как метод исследования естественно протекающей речи // Иностран. психология. – 1998. – № 10. – С. 36–46.
 81. Проблемы психологии дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.А.(ред) . – М.: «Когито-центр». –2005, 239 стр.
 82. Рефлективные процессы и управление. Сборник материалов VI Международного симпозиума 10-12 октября 2007г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского – М.:«Когито"Центр», 2007. – 136 с.
 83. Рикер П. Конфликт интерпретаций. М., 1995
 84. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М, 1994.
 85. Серль Дж. Природа интенциональных состояний // Философия, логика, язык. – М., 1987. – С. 96–126.
 86. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 170–195.
 87. Серль Дж. Р. Косвенные речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 195–223.
 88. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1986. – Вып. 17. – С. 151–170.
 89. Сермягина С. С. ИмPLICITное и подтекст: общее и специфическое // Вестн. Том.гос. ун-та. – Томск, 2007. – № 300. – С. 27–30.
 90. Ситуационная и личностная детерминация дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.Д. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 384 стр.

91. Слово в действии : интент-анализ политического дискурса / под.ред. Т. Н. Ушаковой, Н. Д. Павловой. – Спб. :Алетейя, 2000. – 316 с.
92. Соколова Е. Т., Бурлакова Н. С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии – 1997, – №2 – С. 61-75
93. Соколова Е.Т. Базовые принципы и методы психотерапии пограничных личностных расстройств: к психологии терапевтических отношений. В кн.: Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях.- М.: Аргус, 1995, с. 165-204.
94. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М, 2002
95. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая// Вопр. психологии, 1997, № 2.
96. Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р. Клиническое интервьюирование. СПб.: Диалектика, 2006.
97. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе . – М.: «Когито-центр». – 2008, 412 стр.
98. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - Л.: Медицина, 1984.
99. Тихомиров О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
100. Томе Х., КэхелеХ. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.:1990. Т.1., с. 25-92, 461-514. Т.2., с.19-63, 379- 465, 655-658.
101. Тьюки Дж. Анализ результатов наблюдений. Разведочный анализ. -М.: Мир, 1981. - 693 с.
102. Улановский А. М. Феноменология в психологии и психотерапии: прояснение неотчётливых переживаний // Моск. психотерапевт.журн. – 2009. – № 3. – С. 27–51.
103. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии методы // Психол. журн. – 2009. – Т. 30. – № 2. – С. 18 – 28.
104. Ушакова Т. Н. Психология речи и психолингвистика // Психол. журн. – 1991. – Т. 12, № 6. – С. 12–25.
105. Ушакова Т. Н. Речь, язык, коммуникация / Т. Н. Ушакова, Н. Д. Павлова // Современная психология. – М., 1999. – С. 266–304.
106. Ушакова Т. Н. Текст как объект психологического анализа // Психол. журн. – 1989. – № 1. – С. 107–115.
107. Филипс Л. Дискурс-анализ: теория и метод / Л. Филипс, М. В. Йоргенсен. – Харьков: Гуманитарный центр, 2004. – 336 с.
108. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2001, – 208с.
109. Франк Д. Семь грехов прагматики: тезисы о теории речевых актов, анализе речевого общения, лингвистике и риторике. / Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, - 1986. – С. 363 – 373.
110. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - М.: Наука, 1989, с.287-300.
111. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб, 1997.
112. Хундснуршер Ф. Основы, развитие и перспективы анализа диалога // Вопросы языкознания. – 1998. – №2. – С. 38-50.Нестик Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях . – М.: «Когито-центр». – 2011, 296 стр.
113. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: «Когито-центр». – 2005, 312 стр.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет. ОСНОВНЫЕ

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=511> –ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. Назван как одноимённый для учебной группы, осваивающей курс в текущем году. В теле курса осуществляется кумуляция учебно методических материалов и иных текстов,

необходимых для реализации дисциплин «Психологическая помощь семьям...» и «Диалогические подходы»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

1. <http://cyberleninka.ru/article/http://postnauka.ru/themes/freym-analiz>
2. www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
3. www.elibrary.ru сайт российской электронной библиотеки
4. <http://discourseanalysis.org> –сайт дискурс-аналитический проекта «Дискурс-анализ». Рекомендуются как один из основных источников материалов для освоения навыков применения дискурс-аналитических подходов к анализу психотерапевтического процесса как разворачивающегося в особом социальном контексте коммуникативного текста.
5. <http://psyjournals.ru> Междисциплинарный научный психологический журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> с компьютеров НБ ТГУ
7. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
8. <http://www.bookchamber.ru/onlinebd>
9. <http://www.elibrary.ru>
10. www.jstor.org
11. <http://www.oxfordjournals.org/>

В качестве источника для эмпирических учебных кейсов используются материалы (находящиеся в открытом доступе) видеохостинга YUTUBE; Перечень информационных технологий

В реализации программы дисциплины задействованы технологические возможности платформы дистанционного образования MOODLE; облачный сервис Dgorbox; информационные сервисы Научной библиотеки ТГУ (Электронная библиотека); Информационно–справочная система Консультант.

Используется авторская разработка - лауреат конкурса ТГУ «Лучшие образовательные практики», ноябрь 2015 (автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки академической активности обучающихся).

11.3 Описание материально-технической базы.

Дисциплина реализуется на базе аудиторного фонда, оснащённого мультимедийным оборудованием. Поддерживается технологическими возможностями платформы moodle.tsu.ru и мощностями ИДО ТГУ и службой информатизации ТГУ

12. Язык преподавания.

Дисциплина преподаётся на русском языке с обязательным использованием иноязычных научных ресурсов.

13. Преподаватель (преподаватели). Тюлюпо Светлана Владимировна.

Автор доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук, С. В. Тюлюпо

Рецензент (ы): доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук, Т.Е. Левицкая

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.